Ecosistema de Innovación Educativa Meta

Caja de herramientas

USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Corpoeducación

Ecosistema de Innovación Educativa Meta

SUBVENCIÓN
No. RG-FAA-2021-007

SUBVENCIÓN:
"Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta"

SUBVENCIONADO:
CORPOEDUCACIÓN

Equipo Programa de Gobernabilidad Responsable (RG) – Regional Meta.

Andrea Lamus – ***Coordinadora de Provisión de Servicios***

Equipo Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la Educación – Corpoeducación

Jesús Andrés López – ***Director Ejecutivo***

Carlos Javier Vargas – ***Gerente de proyectos y desarrollo educativo***

Juan Carlos Bernal – ***Coordinador técnico y administrativo de la subvención***

Diana Valbuena – ***Líder de Semilleros***

Myriam Vásquez – ***Líder Escuelas Laboratorio***

Dolly Torres – ***Líder Juntas municipales de Educación***

Elaborado por Juan Carlos Bernal
Diagramado por Armónico S.A.S

CC BY NC ND

Este documento se realizó gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de Corpoeducación y no representan necesariamente los puntos de vista o posiciones de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) o del gobierno de Estados Unidos.

Bogotá D.C., febrero 2024

Caja de herramientas

¿Qué es la caja de herramientas?

El programa de Gobernabilidad Responsable (RG) de USAID tiene como propósito mejorar la buena gobernabilidad, la gestión de las finanzas públicas y la eficaz prestación de servicios en los municipios de Colombia afectados por el conflicto para fomentar la paz y la prosperidad.

En ese contexto, el programa ha diseñado una estrategia educativa que incluye la creación de un Ecosistema de Innovación Educativa que busca fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios de La Macarena, Mesetas, Puerto Rico, Uribe y Vista Hermosa en el Meta, con el acompañamiento técnico de Corpoeducación.

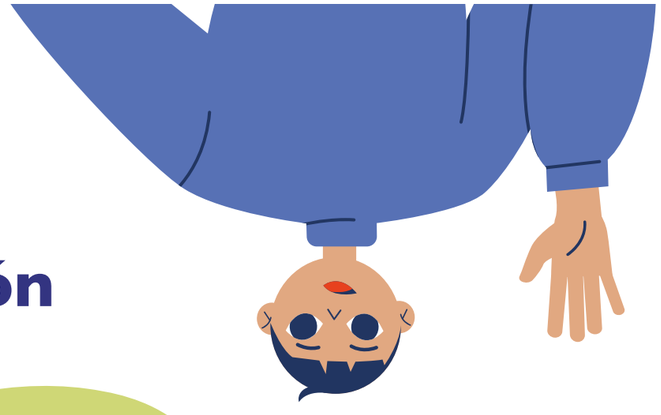
La caja de herramientas contiene documentos, referencias, instrumentos y materiales que fueron utilizados para la configuración y dinamización del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta.

Con el fin de dar continuidad a la configuración y dinamización del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta, se considera fundamental consolidar una Caja de Herramientas que además de facilitar la consulta para la sostenibilidad y la expansión del Ecosistema, también proporcione a los actores del territorio, especialmente a la Secretaría de Educación del Departamento del Meta, los medios necesarios para movilizar acciones, replicar iniciativas y, ante todo, respaldar el desarrollo de sus capacidades en términos de articulación, colaboración, gobernanza, planeación e innovación frente a los desafíos del territorio.

La caja de herramientas está dirigida a:

- Secretaría de Educación Departamental del Meta
- Consejos y Plataformas Municipales de Juventud
- Alcaldías Municipales
- Junta Municipal de Educación
- Instituciones educativas configuradas como
- Escuelas Laboratorio
- Semilleros juveniles
- Actores y aliados territoriales

Contenidos y rutas de exploración



Núcleos, focos y teoría de cambio (retos)

Territorio (recursos, condiciones y actores).

Ecosistema de Innovación Educativa del Meta

Semillero

Juntas Municipales de Educación

Frentes de trabajo del Ecosistema

Escuela Laboratorio

Ecosistema

Conceptos

Componentes

Retos de política

Innovación social

Bibliografía

Referencias

Anexos

Desarrollar

Conectar

Potenciales

Movilizar

Financiar

Innovar

Aprender

Ecosistema

Conceptos

Componentes

Retos de política

Innovación social

Ecosistema

El ecosistema es una denominación que se ha adoptado para referirse a una nueva dinámica compleja y multidimensional en términos organizacionales.

Los ecosistemas son entornos orgánicos o nichos culturales que se configuran, cohesionan y evolucionan a partir de las conexiones e interacciones entre múltiples elementos, recursos, actores y condiciones presentes en un mismo espacio-tiempo, ya sea natural, artificial o híbrido. Estos entornos se cohesionan con un propósito compartido, se materializan a partir de movilizaciones y acciones articuladas, y, finalmente, aportan niveles significativos de convergencia, flexibilidad y adaptación frente al cambio constante y la incertidumbre (Bloom & Dees, 2008).

Recursos de apoyo

En este sentido, explorar y configurar un ecosistema implica identificar estas relaciones y potenciarlas, asumiendo, al mismo tiempo, un compromiso con las condiciones del territorio. Bajo este enfoque, el ecosistema debe configurarse y dinamizarse en busca del equilibrio y la evolución, considerando ambos como condiciones básicas.

Por su parte, los actores, son habitantes del ecosistema y asumen distintos roles de acuerdo con sus intereses y expectativas.

En cuanto a la dinamización del ecosistema, se espera que los actores desarrollen sus capacidades, mientras el territorio les proporciona los mecanismos necesarios para que esas capacidades se traduzcan en desempeños situados.

Componentes

Los ecosistemas, en gran medida, se mantienen conectados por un propósito común que determina la agenda compartida y activa los potenciales que impulsan su configuración y dinamización.

La configuración requiere un mapeo de los siguientes factores (Lab Serendipia, 2021):

Recursos

Elementos disponibles en el territorio que sirven como fuentes o suministros para dimensionar, configurar y dinamizar el Ecosistema: incluyen recursos naturales, capital social, capital humano, infraestructura y dinámicas de inversión.

Actores

Individuos, comunidades, organizaciones y entidades que conviven e interactúan en el territorio, y que sus contribuciones son clave para la configuración y dinamización del Ecosistema. Los actores tienen dos características importantes:

- Los roles que desempeñan.
- La tipología establecida de acuerdo con sus intereses, acciones y aportes.

Relaciones

Diversas formas de conectar, comunicar e interactuar entre actores, elementos, componentes, condiciones y funcionalidades. Las relaciones son fundamentales para el comportamiento y movimiento del universo, y en el caso de los ecosistemas, son inherentes a su "naturaleza" como entorno orgánico de "conexiones".

Entorno apto

Características, circunstancias y condiciones que ofrecen oportunidades para impulsar la habilitación del territorio como un entorno ecosistémico.

- Oportunidades del contexto social
- Oportunidades del contexto cultural
- Oportunidades del contexto institucional
- Oportunidades del contexto normativo y político
- Oportunidades del contexto del sistema del mercado

Recursos de apoyo

Ecosistema

Retos de la política de la Educación Media

Los ejes propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para fortalecer la Educación Media se centran en:

Diversificación curricular

Ampliar la oferta educativa para atender tanto los intereses individuales de la juventud como las necesidades específicas del entorno.

Doble titulación

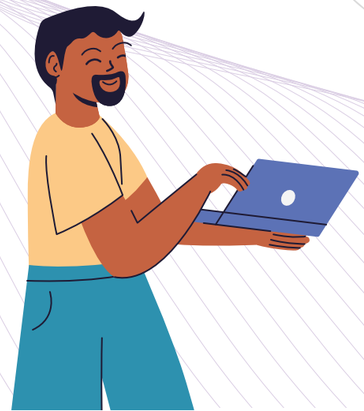
Trabajar en colaboración con Instituciones de Educación Superior (IES) para brindar a la juventud una formación que mejore sus oportunidades de vida.

Media Técnica

Orientar la formación hacia la cualificación en áreas técnicas agropecuarias, agroturísticas, ecoturísticas, agroecológicas, facilitando así la integración de la juventud en el mundo laboral y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

Orientación socio-ocupacional

Apoyar la construcción de un proyecto de vida con sentido para la juventud, fomentando el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales, fortaleciendo habilidades esenciales para la vida, mejorando las relaciones interpersonales y facilitado la toma de decisiones.



Enlaces

Diversificación curricular

Hacia la renovación curricular para una educación media, diversa, atractiva y pertinente.

Ver más

Escuela de liderazgo para directivos docentes.

Ver más

Doble titulación

Nota técnica: Doble titulación.

Ver más

Media técnica

Conferencia: El currículo en la MTA.[1]

Ver más

Orientación socio-ocupacional

Orientación Socio Ocupacional: **Rutas de Vida:** manual para el acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional.

Ver más

Secuencia didáctica para la orientación socio ocupacional de estudiantes.

Ver más

Competencias básicas y socioemocionales

Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media.

Ver más

[1] https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_de_Educacion_Rural_PER/4-Modelos_Educativos_Flexibles/9-Media_rural_EMER/Materiales_Docentes/Lineas_Orientacion_Docente.pdf

Ecosistema

Innovación social

Las acciones de innovación deben enfocarse en promover un aprendizaje experiencial diseñado para ofrecer a los actores del territorio espacios de observación reflexiva, experimentación activa, conceptualización abstracta y experimentación activa, en relación con los siguientes aspectos:

Relacionamiento y trabajo colectivo

¿Cómo fortalecer el relacionamiento y el trabajo colectivo entre los actores del territorio para hacer frente a los retos planteados?

Gestión de recursos e iniciativas

¿Cómo gestionar la inversión de recursos y la financiación de las iniciativas propuestas?

Rol de los actores territoriales

Desde el rol de los actores territoriales, ¿cómo pueden vincularse a los procesos de Innovación Educativa de manera efectiva?

Aportes a políticas públicas

¿Cómo contribuir a la formulación de políticas públicas que promuevan la innovación educativa y el desarrollo territorial?

Evaluación del despliegue e impacto

¿Cómo evaluar el despliegue e impacto de las acciones implementadas?

Retos del territorio

¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el territorio en cuanto a fortalecer las oportunidades de la juventud en educación, empleo y emprendimiento?

Agenda de trabajo colaborativo

¿Cómo podemos construir una agenda de trabajo colaborativo entre los actores del territorio para abordar estos desafíos?

Propósitos y alcances de la innovación educativa

¿Cuáles son los propósitos y alcances de la Innovación Educativa en este contexto específico?

Innovación Educativa en el Desarrollo Territorial

¿Cuál es el papel de la Innovación Educativa en el marco del desarrollo territorial?

Esquema metodológico:
Design Thinking

La transformación de los territorios debe ser innovadora, pertinente, participativa e inclusiva. Por estas razones, se ha optado por implementar un esquema y una ruta metodológica basada en los principios del Pensamiento de Diseño (Design Thinking).

Este enfoque facilita el análisis profundo y multidimensional de las problemáticas, integrando acciones ágiles de co-creación y materialización basadas en las necesidades reales de los usuarios.

Etapas

Definición

Tiene el propósito de filtrar y consolidar la información obtenida en la fase de Empatía, centrándose en lo que realmente aporta valor y proporciona nuevas perspectivas para comprender los problemas.

Ideación

Pretende crear propuestas de solución, fomentando el pensamiento expansivo y aceptando ideas poco convencionales que pueden generar soluciones innovadoras.

Prototipado

Busca consolidar un prototipo a partir de la construcción de un modelo o propuesta de solución que ayudará a dar forma a lo que hasta ahora era una idea o concepto.

Testeo

Tiene el propósito de verificar o validar el prototipo, probándolo con el público objetivo. Los resultados se utilizan para realizar ajustes y mejorar la solución planteada.

Empatía

Busca comprender a fondo la problemática a través de la capacidad de ponerse en los zapatos de los demás para entender qué es lo verdaderamente relevante y transcendental. Esta fase requiere contar con el tiempo suficiente para comprender el problema y facilitar el desarrollo de las siguientes fases.

Recursos de apoyo

Ecosistema de Innovación Educativa del Meta

Ecosistema de Innovación Educativa del Meta

La Educación Media, en su funcionamiento orgánico, representa un ciclo escolar que requiere articulaciones en diversas direcciones:

- Consolidar sistemas integrales de calidad con los demás ciclos.
- Vincularse con la educación posmedia y la formación para el trabajo.
- Establecer puentes para lograr trayectorias laborales en armonía con el sector productivo.

Desde esta perspectiva, el Ecosistema de Innovación Educativa del Meta se configura como un dispositivo territorial que impulsa procesos de movilización social, impacto colectivo y transformaciones educativas, siguiendo la lógica de generar valor social en los territorios mediante la atención sistémica de problemas asociados a las oportunidades de la juventud.

Propósito común

Fortalecer las oportunidades para adolescentes y jóvenes de cinco municipios PDET del Departamento del Meta en educación, empleo y emprendimiento.

Territorio

- Departamento del Meta
- Municipios focalizados: La Macarena, Mesetas, Vistahermosa, Puerto Rico y Uribe.

Actores

- Alcaldías
- Secretaría de Educación Departamental del Meta
- Consejos y Plataformas Municipales de Juventud
- Entidades públicas como el SENA y el ICBF
- Universidades
- Agremiaciones, mesas y asociaciones
- Organizaciones de la Sociedad Civil
- Juntas de Acción Comunal. ONGs (Locales, regionales y nacionales)

Recursos de apoyo

Núcleos, focos y teoría de cambio

Recursos de apoyo

Núcleos

- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Acuerdo de Paz
- Marco Nacional de Cualificación
- Plan Especial de Educación Rural
- Plan Nacional de Desarrollo
- Plan Sectorial de Educación
- Plan Departamental de Desarrollo
- Plan Municipal de Desarrollo
- Plan Ecosistémico (potenciales)

Focos

- Educación
- Empleo
- Emprendimiento

Retos

Desarrollo de capacidades: es fundamental potenciar las habilidades de los actores del territorio en torno a la construcción de un propósito común que aporte valor social al territorio.

Relacionamiento / Gobernanza: es esencial fortalecer las relaciones e interacciones entre los actores del territorio para generar valor social.

Innovación Educativa: la educación debe considerarse un asunto territorial, y su transformación debe alinearse con el fortalecimiento de las oportunidades para sus comunidades.

Frentes de trabajo del Ecosistema

Semillero

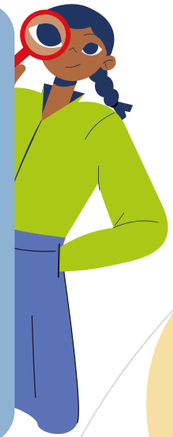
Juntas Municipales de Educación

Escuela Laboratorio

Frentes de trabajo del Ecosistema

El Semillero de la Escuela Laboratorio tiene como objetivo desarrollar las competencias de ciudadanía de las y los jóvenes líderes del territorio para fomentar su participación en la creación de una agenda de trabajo que aborde la pertinencia de la educación media y terciaria, y cómo esto afecta sus proyectos de vida, ya sea en términos de educación, empleo o emprendimiento.

- En ese sentido, el semillero busca vincular a la juventud en la toma de decisiones y también promover la creación de nuevos espacios donde puedan expresar sus ideas y tener un impacto.
- Las competencias que se trabajan en el semillero están relacionadas con sus potenciales:



Referencia

- **Pensamiento de Diseño** — Ver más
- **Modelo de Naciones Unidades** — Ver más

Potencial Aprender
Competencia Pensamiento crítico y reflexivo

Potencial Financiar
Competencia Gestión de recursos

Potencial Conectar
Competencia Empatía, Trabajo en equipo

Potencial Innovar
Competencia Creatividad e innovación

Potencial Desarrollar
Competencia Auto-conocimiento, Liderazgo

Potencial Movilizar
Competencia Comunicación asertiva, Participación ciudadana

Recursos de apoyo

Escuelas Laboratorio

La Escuela Laboratorio actúa *como un motor para impulsar procesos de innovación y transformación en los territorios.*

Esta estrategia denominada Escuela laboratorio, busca convertir a la institución educativa que la implementa en una organización autónoma que gestiona la transformación de sus prácticas educativas y de los territorios que determinan dichos procesos.

En este sentido, la institución educativa se convierte en un actor clave del Ecosistema, aportando conocimiento, evidencia científica, retroalimentación y esfuerzos concretos para solucionar los problemas relacionados con el aprendizaje.

Lo colectivo: La Escuela Laboratorio, como parte del Ecosistema, necesita fortalecer la participación abierta y continua de las comunidades y los actores del territorio. Esto construye un tejido social sólido y diverso que sirve como base para tomar decisiones y actuar.

En el Ecosistema, lo colectivo se construye a través de cruces e intersecciones que los actores del territorio tejen en múltiples escenarios como las mesas municipales de educación, los consejos directivos, los semilleros, los gobiernos escolares, las plataformas juveniles, entre otros.

Lo innovador: La innovación es clave para buscar soluciones a los problemas y desafíos de la educación y de las instituciones educativas. Cuando se combina con lo colectivo y lo experimental, la innovación se convierte en una dinámica para la Escuela Laboratorio, sus prácticas y su relación con el territorio.

En el Ecosistema, la innovación es un rol que asume la Escuela Laboratorio no solo para enfrentar los retos y desafíos, sino también para lograr el reconocimiento y legitimidad ante sus comunidades y de esta forma transformar el territorio.

Lo experimental: La experimentación es una forma en que la Escuela Laboratorio y sus actores responden a los retos diarios de la educación. Actuar como una Escuela Laboratorio implica fortalecer continuamente las experiencias de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, la pertinencia de sus acciones y explorar nuevas formas de actuar para mejorar las oportunidades de las comunidades.

Ejes

Los ejes que se requieren impulsar y movilizar permanentemente en las instituciones educativas que se configuran como Escuela Laboratorio, se constituyen teniendo en cuenta:

Ámbitos

Los ámbitos de transformación en la Escuela Laboratorio abarcan diferentes áreas que afectan la realidad de una institución educativa. Aunque se presentan por separado, como lo pedagógico, lo político, lo social y lo organizacional, todas están interconectadas y generan innovaciones y cambios reales.

Cuando hablamos de innovación, no nos referimos únicamente a la incorporación de servicios, prácticas o recursos nuevos, se trata más bien de un proceso sistémico que transforma la complejidad de la institución educativa en su totalidad. Esto se debe a que las acciones aisladas no logran el impacto necesario para transformar la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes.

Cada uno de estos ámbitos se desarrolla teniendo en cuenta dos aspectos importantes: primero, las decisiones que toma la institución educativa para innovar, y segundo, cómo se evalúa si esas decisiones realmente se traducen em cambios significativos.

Pedagógico:

Se centra en la liberación directa e inmediata de la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes. Los procesos de innovación vinculados a este ámbito requieren que la comunidad, especialmente docentes y líderes, desarrollen el potencial para establecer una visión simple y alcanzable del buen aprendizaje y la buena pedagogía. También implica la capacidad de transformar conscientemente el núcleo pedagógico y de crear estrategias para que los y las estudiantes presenten, practiquen y reciban una retroalimentación efectiva sobre sus progresos.

Social:

Se enfoca en superar la separación entre transformar el contexto y la institución educativa. Ambos elementos requieren cambios, y lo social desempeña un papel fundamental para alcanzar este objetivo.

La Escuela Laboratorio, como organismo vivo dentro del Ecosistema, asume un compromiso activo y comienza a realizar acciones que van más allá de las funciones tradicionales de la educación institucionalizada.

Es esencial destacar otra perspectiva de la innovación presentada en este documento: la innovación educativa implica realizar acciones que desafían la cultura escolar convencional. De esta manera, las instituciones deben aprovechar su potencial para crear historias que generen emociones y, por ende, acciones transformadoras. También deben aprovechar la capacidad de facilitar la interacción de los y las estudiantes con un aprendizaje liberador y con los problemas específicos de su entorno, al mismo tiempo que establecen alianzas para enriquecer la experiencia.

En este ámbito, los docentes desempeñan un papel crucial y, por lo tanto, se les otorgan niveles significativos de autonomía.

Organizacional:

Se refiere a las dinámicas culturales de la Escuela Laboratorio. Se parte de la hipótesis de que la organización debe fomentar la innovación, o de lo contrario, carecerá de los dinamizadores culturales necesarios para transformar un contexto, como la confrontación, la colaboración, asumir riesgos, la sistematicidad, entre otros.

Si la institución educativa, como organización, no se transforma, no podrá albergar procesos de innovación que sean reales, sostenibles y escalables. De este modo, la Escuela Laboratorio desarrolla el potencial de distribuir los liderazgos, dialogar, compartir la responsabilidad y, de igual manera, asumir una postura de renovación cultural frente al cambio.

Político:

Se enfoca en una movilización intensa de las lógicas institucionales, que a menudo se centran en los procesos internos y rara vez se integran en los otros niveles del sistema educativo y del territorio. En este sentido, la Escuela Laboratorio se esfuerza por entender lo que obstaculiza en el sistema y transformarlo a través de una relación constante y de aprendizaje con las autoridades educativas locales. Además, concentran sus esfuerzos en vincular organizaciones sociales en el desarrollo de sus objetivos y procesos de innovación.

Recursos de apoyo

Frentes de trabajo del Ecosistema

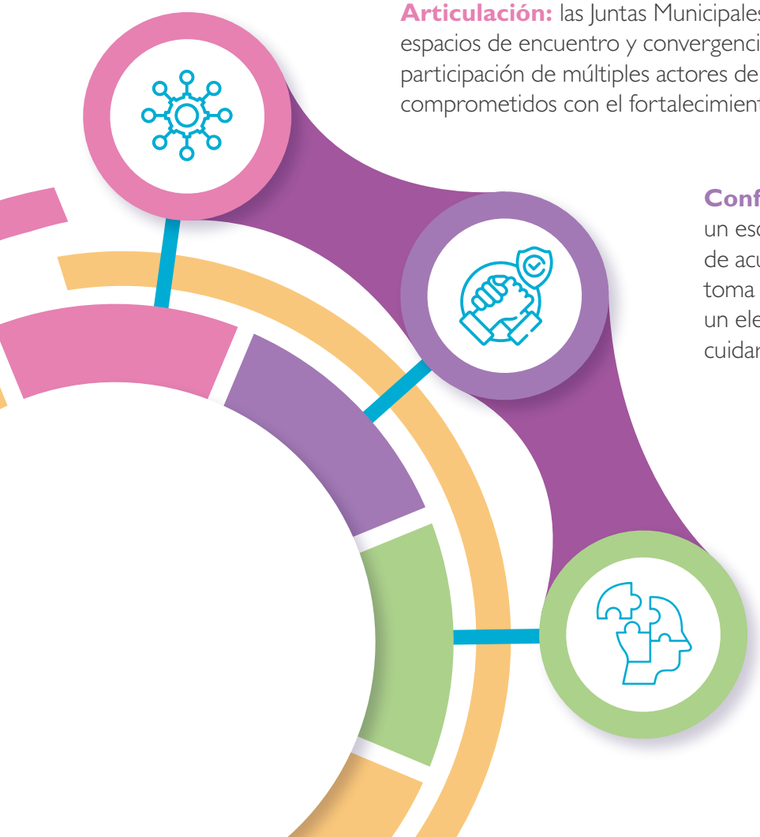
Juntas Municipales de Educación

Las Juntas Municipales de Educación actúan como un mecanismo clave para unir y movilizar a los distintos actores del territorio que comparten el interés en fortalecer las condiciones y oportunidades de educación, empleo y emprendimiento de la juventud del territorio.

Estas instancias de participación y articulación no son nuevas, ya que han venido siendo impulsadas y conformadas desde la promulgación de la Ley 115 de 1994.

El propósito de las Juntas Municipales de Educación es fomentar una práctica de gobernanza abierta, participativa y colectiva, que garantice:

Recursos de apoyo



Articulación: las Juntas Municipales sirven como espacios de encuentro y convergencia para la participación de múltiples actores del territorio comprometidos con el fortalecimiento de la educación.

Confianza: teniendo en cuenta que este será un escenario para la deliberación, la construcción de acuerdos, planes y acciones, y, sobre todo, la toma de decisiones, la confianza se convierte en un elemento crucial que todos los actores deben cuidar y preservar.

Foco: aunque este aspecto no es tan central como los dos anteriores, la falta de foco puede desmotivar la consolidación y, por lo tanto, la efectividad de las Juntas Municipales. En este sentido, el foco debe materializarse en acciones claras, alcanzables y contundentes que generen resultados efectivos y otorguen legitimidad a esta instancia.

Potenciales

Potenciales del Ecosistema

Desarrollar

Concepto

Impulsar procesos y fortalecer las capacidades de los distintos actores del territorio.

Acciones

- Formación
- Capacitación
- Cualificación
- Entrenamiento

Roles de los actores

Habilitadores: actores que adquieren conocimientos y desarrollan capacidades para fortalecer las condiciones del Ecosistema.

Recursos de apoyo

Recomendaciones

- Con base en los retos identificados en el territorio, se debe priorizar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los actores del Ecosistema.
- Establecer rutas de formación y desarrollo de capacidades dirigidas a todos los actores del Ecosistema para fortalecer competencias, conocimientos, experiencias y oportunidades sobre liderazgo colectivo.
- La Secretaría de Educación Departamental del Meta debe impulsar de manera anticipada la convocatoria y participación de todos los actores del Ecosistema en los procesos de desarrollo de capacidades.

Potenciales del Ecosistema

Conectar

Concepto

Consolidar las relaciones, colaboraciones y alianzas entre los actores del territorio.

Acciones

- Relacionar
- Interactuar

Roles de los actores

Vinculadores: actores que impulsan la generación de relaciones e interacciones.

Recursos de apoyo

Recomendaciones

- Generar y fortalecer los espacios de encuentro con jóvenes para ampliar sus oportunidades de participación, representación y toma de decisiones.
- Impulsar acciones de articulación e interacción del Ecosistema con distintos actores y sectores, mediante su participación e incidencia en las Juntas Municipales de Educación.
- Vincular al Ecosistema aliados del sector privado y de cooperación internacional presentes en los territorios para fortalecer las oportunidades de la juventud y las ofertas en educación, empleo y emprendimiento.

Potenciales del Ecosistema

Movilizar

Concepto

Impulsar la participación de los actores del territorio en la toma de decisiones, la construcción de propuestas y los mecanismos de gobernanza.

Acciones

- Gobernar
- Participar
- Representar

Roles de los actores

Articuladores: actores que impulsan la generación de relaciones e interacciones en torno al propósito común del Ecosistema.

Recursos de apoyo

Recomendaciones

- Los y las jóvenes deben ocupar roles en la gobernanza de los territorios para ejercer y desarrollar sus capacidades de representación y liderazgo.
- Establecer el rol de la educación en la construcción del futuro del territorio.
- Realizar acciones de abogacía para que la juventud participe activamente en las mesas de toma de decisiones y planeación del territorio.

Potenciales del Ecosistema

Financiar

Concepto

Impulsar procesos de inversión que fortalezcan condiciones en el territorio.

Acciones

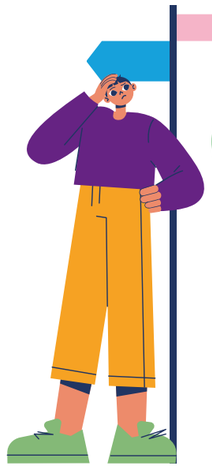
- Invertir
- Apoyar
- Aportar

Roles de los actores

Promotores: actores que aportan, divulgan y promocionan las transformaciones que se desarrollan como parte del Ecosistema.

Recursos de apoyo

Recomendaciones



- Ampliar la oferta y las opciones de financiamiento que sean sensibles y estén contextualizadas con las realidades del territorio.
- Generar acciones para incubar y escalar los proyectos de emprendimiento juvenil.
- Garantizar las adecuaciones y mejoras en infraestructura y dotación de los establecimientos educativos que impulsen las acciones de innovación educativa.

Potenciales del Ecosistema

Aprender

Concepto

Adquirir o consolidar conocimientos y condiciones para la toma de decisiones basadas en análisis y evidencias.

Acciones

- Comprender
- Evidenciar

Roles de los actores

Generadores de conocimiento: actores que producen datos, información y conocimiento sobre el territorio, sus condiciones, sus contextos, sus realidades y sus retos.

Recursos de apoyo

Recomendaciones

- Es necesario y estratégico para los actores del territorio aprender a consolidar datos e información que faciliten la estructuración de proyectos. De esta forma, podrán acceder a recursos a nivel local, regional, nacional y de cooperación internacional.

Potenciales del Ecosistema

Innovar

Concepto

Incubar procesos y acciones de innovación que aborden los retos del territorio.

Acciones

- Solución de problemas

Roles de los actores

Emprendedores: actores que generan propuestas para fortalecer las condiciones del territorio y proponer iniciativas para enfrentar sus retos.

Recursos de apoyo

Recomendaciones

- Apoyar procesos de trabajo colectivo e innovación social para enfrentar problemáticas y proponer soluciones a los retos del territorio.
- Generar acciones para incubar, proteger y escalar los proyectos de innovación educativa y emprendimiento juvenil.
- Impulsar acciones para el reconocimiento y valoración mutua de las soluciones que se proponen para enfrentar los retos del territorio.

Referentes

Lab Serendipia. (2021). *Ecosistema de Innovación Educativa.* Documento conceptual y metodológico. Bogotá : Lab Serendipia.

Bloom, P. N., & Dees, G. (2008). *Cultivate your Ecosystem.* Stanford Social Innovation Review.

Enlaces

Ecosistema de Innovación Educativa Meta

Este documento se realizó gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de Corpoeducación y no representan necesariamente los puntos de vista o posiciones de la Agencia de Estado Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) o del gobierno de Estados Unidos.

USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Corpoeducación