



DOCUMENTO: RUTA I – JÓVENES. INNOVACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

ÁREA RESPONSABLE: CORPOEDUCACIÓN
Villacencio (10/30/2023)

Tabla de contenido

I	INTRODUCCIÓN	4
2	CONTEXTO PARA EL DESARROLLO DE LA RUTA.....	5
2.1	Antecedentes (Nacional y local).....	5
2.2	Brechas (Nacional y local)	10
2.3	Diagnóstico general.....	11
2.4	Ensamblaje técnico.....	12
3	OBJETIVOS DE LA RUTA	14
3.1	Objetivos generales de la ruta.....	14
3.2	Objetivos específicos de la ruta	14
4	REFERENTES PARA EL DESARROLLO DE LA RUTA.....	15
4.1	Referentes conceptuales	15
4.1.1	ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN	15
4.2	REFERENTES METODOLÓGICOS	16
4.2.1	MODELO DE JÓVENES UNIDOS -MJU	16
4.2.2	MEJOR: MODELACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS PARA JÓVENES RURALES.....	19
4.2.3	ODS: TERRITORIALIZACIÓN, PLANES DE ACCIÓN y RLV	21
5	RUTA DE INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN MEDIA.....	23
6	ESTRUCTURA DE LA RUTA	26
6.1	Ficha técnica de la ruta	26
6.2	Esquema de la ruta (recorrido y secuenciación).....	26
7	CONDICIONES DE ÉXITO Y RIESGO DE LA RUTA.....	27
7.1	Condiciones en términos de actores.....	27
7.2	Condiciones en términos de procesos	27
7.3	Condiciones en términos de tiempos	27
8	SENSORES: INDICADORES, METAS Y TIEMPOS	29
8.1	Tabla de indicadores y metas	29
8.2	INDICADORES DE JÓVENES PARA EL MAPA MULTIDIMENSIONAL	30
8.3	Cronograma y reportes de seguimiento	31

9	OPERACIÓN	33
9.1	MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES	33
9.2	MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS ACTORES	1
9.3	Sistematización de resultados	2
9.4	INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS	1
9.4.1	PLATAFORMA DE TRABAJO MIRO Y MAPA RED DE JÓVENES	1
9.4.2	INSTRUMENTOS FASE CULTURA DE CAMBIO	1
9.4.3	Instrumentos MEJOR	2
10	IMPLEMENTACIÓN RUTA Y OBJETIVO I DE LA SUBVENCIÓN.....	4
10.1	Plan de formación.....	4
10.2	Plan de incidencia	4
10.3	Semilleros.....	1
10.4	Proceso de sensibilización.....	1
11	FICHAS TÉCNICAS	3
11.1	Fichas técnicas de los talleres	3
11.2	Fichas técnicas de las asistencias técnicas	17
12	REFERENCIAS	27

Introducción

El territorio del Meta se expone hoy en día a grandes desafíos en términos del futuro, de su paisaje, sus recursos, las generaciones venideras, el arraigo por la tierra y los inevitables cambios de la consciencia humana. El departamento tiene potenciales inimaginables en cuanto sus recursos naturales y humanos. Su terreno es vasto como es infinito en el despliegue de posibilidades de desarrollo. Las transformaciones estructurales que se plantean dentro de las leyes, las políticas públicas, el Acuerdo de Paz, y los proyectos implementados en el territorio, deberían estar forjando nuevos caminos para la comunidad, donde imaginarse ser joven este acompañado de un sinfín de oportunidades en el campo.

Aunque los jóvenes han sido beneficiados de muchas iniciativas, es difícil para ellos contemplar estos procesos formativos como modos de empoderamiento que hoy se evidencian en sus pensamientos, pero aún no son puestos en valor en práctica, ni por ellos, ni por ninguno de los organismos que los vinculan. Sin embargo, estos procesos de capacitación y formación han cumplido con sus objetivos. Hoy estos jóvenes nos retan a pensar en nuevas formas de abordarlos, en construir mesas de trabajo donde se manifiesten sus competencias, sus propuestas y sus ideas.

El Ecosistema de Innovación Educativa los plantea como protagonistas del cambio o como actores que inspiran nuevas formas de abordar los desafíos que hoy tienen los municipios PDET en cuanto a las oportunidades para jóvenes en términos de educación, empleo y/o emprendimiento.

Este documento recoge la propuesta de la Ruta de Innovación para la Transformación, la cual apuesta llevar a cabo una ruta de fortalecimiento de competencias donde los jóvenes lleven procesos que les permita comprender los mecanismos de participación para tener mayor incidencia en sus territorios. La dinámica y metodología a la que convoca el Ecosistema de Innovación Educativa responde a la necesidad de fortalecer el relacionamiento territorial en orden de tener una oferta de oportunidades fuerte para los jóvenes. En este marco, es necesario que los jóvenes se articulen de manera activa, liderando procesos colectivos de consolidación de planes de acción alineados a tanto a la causa común del ecosistema como a los proyectos locales y discusiones globales. Esta ruta se realiza con el fin de potenciar la voz de los jóvenes y concretar caminos viables a la visión transformadora del futuro que tienen ellos en el territorio.

Contexto para el desarrollo de la ruta

La lectura del contexto para este proyecto se establece desde unos antecedentes nacionales y locales, en cuanto al estatuto, la implementación y el estado de las políticas públicas que conciernen a los jóvenes de los municipios de Uribe, Vistahermosa, Mesetas, La Macarena y Puerto Rico en el departamento del Meta. Finalmente se genera un diagnóstico que articula tanto los datos analizados de los puntos anteriores, como los resultados obtenidos de la primera fase de este plan de formación.

Antecedentes (nacional y local)

La Ley Estatutaria 1622 de 2013 tiene como objeto principal garantizar desde diferentes mecanismos el ejercicio de ciudadanía de los jóvenes y el *“fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país”*. Esta ley reconoce a los jóvenes como protagonistas del desarrollo de la nación y fomenta todo proceso de formación política para ellos.

Esta ley enmarca a la ciudadanía juvenil desde el relacionamiento de los jóvenes con otros sectores de la sociedad en el cumplimiento de sus derechos y deberes. Esta ciudadanía comprende que se debe apoyar el desarrollo de capacidades para favorecer la participación ciudadana de los jóvenes. Desde las medidas de promoción, se deben de establecer mecanismos que favorezcan las condiciones de trabajo, al igual que fomentar el emprendimiento y organizar unas bolsas de trabajo que acompañe la inserción laboral de los jóvenes.

La formación, capacitación e implementación de competencias ciudadanas en los jóvenes se comprende como la estrategia que garantiza la articulación de los jóvenes con los procesos de diálogo y toma de decisiones. Esta debe de responder a la población desde la destinación específica presupuestal y diferencial en los planes de desarrollo que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos de la juventud.

La política de juventud, aparte de orientar la actividad estatal, se enfoca en generar las condiciones necesarias para la promoción, protección y realización de los derechos de los jóvenes y su efectiva participación ciudadana, la cual se orienta bajo los siguientes principios básicos:

- Reconocer la inclusión
- Garantizar participación
- Implementar la corresponsabilidad
- Abordar desde la integralidad
- Concretar una proyección territorial
- Establecer una territorialidad

- Articular y complementar
- Ejecutar la descentralización
- Definir estrategia de evaluación
- Generar mecanismos de difusión

El artículo 19 de dicha ley, determina las competencias de los municipios entre las cuales recogemos las siguientes por los intereses de esta ruta:

- Facilitar la participación de jóvenes en la planeación del desarrollo del municipio o distrito, y en el desarrollo de acciones de política e inversión social destinada a garantizar los derechos de los y las jóvenes en el respectivo ámbito territorial.
- Investigar, conocer y alimentar el sistema nacional de información sobre juventud a partir de la realidad del municipio o distrito.
- Diseñar una oferta programática para los jóvenes en el municipio o distrito a ejecutar directa o a través de alianzas, convenios con instituciones gubernamental no gubernamental y empresas que desarrollen oferta en el nivel municipal o distrital.
- Implementar estrategias para el fortalecimiento de capacidades los jóvenes como sujetos de derechos y protagonistas del desarrollo local o distrital.
- Liderar alianzas municipales o distritales con entidades del sector privado para garantizar los derechos de los jóvenes.
- Garantizar de manera conjunta con la entidad territorial del orden departamental la elección, creación y fortalecimiento de los concejos municipales o distrital de juventud y del Consejo Departamental de Juventud.

Por su parte el Acuerdo de Paz busca garantizar la posibilidad de poner fin al conflicto y poder construir una paz estable y duradera, con un objetivo claro de cerrar la brecha entre el campo y la ciudad, concretando oportunidades a quienes se han visto atrapados entre el conflicto y la legalidad. (2016). En su punto I, el acuerdo determina el impulso de una reforma de desarrollo agrario integral, que puntualice programas que oferten al campo colombiano vías de progreso claras en términos de oportunidades educativas, apoyo financiero, formalización de la tenencia de las tierras, infraestructura, superación de pobreza y desigualdad, y garantías sobre seguridad, salud y bienestar.

Por lo cual, se establecieron los Programas Especiales de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), los cuales deben de coordinar de manera priorizada, las inversiones estatales para la estabilización de las regiones por medio de la transformación estructural del campo y el ámbito rural en torno a los siguientes ejes: bienestar y buen vivir, protección de la riqueza pluriétnica y multicultural, desarrollo de la economía campesina y familiar, inversión pública para la integración de las regiones y finalmente reconocimiento de las organizaciones comunitarias.

En consecuencia, el acuerdo reconoce al campo colombiano como el escenario de reconciliación donde todos trabajan alrededor de un propósito común, que es la construcción del bien supremo de la paz, derecho y deber de obligatorio cumplimiento. En referente a la Educación Rural, se concretó el Plan Especial de Educación Rural (PEER) el cual debe de enfocarse no sólo en temas de cobertura, calidad, gratuidad, permanencia y pertinencia, sino también en la ampliación del espectro de posibilidades de los jóvenes en el territorio y el campo.

En el marco contextual del PEER, resaltan en sus conclusiones y sus apuestas los siguientes enunciados:

- Concluye que “los adolescentes después de los 15 años abandonan el sistema educativo buscando alternativas más funcionales para sus vidas”
- Las condiciones relacionadas con la permanencia y el acceso de los estudiantes siguen siendo las mismas: difícil acceso, financiación, precariedad metodológica, infraestructura y estructurales.
- La implementación del PEER, de orden prioritaria en los municipios y regiones PDET, busca el impulso del campo construido desde un enfoque territorial participativo y en un “proceso multidimensional en el que se promueve el desarrollo social, económico, cultural y la competitividad en el marco de la sostenibilidad ambiental”.
- La intervención en educación para jóvenes debe apoyar integralmente la trayectoria educativa, estimulando el desarrollo del conocimiento y el proyecto de sus vidas.
- Hay una desventaja clara en el desarrollo de competencias y aprendizajes en la ruralidad, que desvela los retos que afrontan los jóvenes en la transición de grado once a la educación superior, a la empleabilidad, o al valiente camino de emprender. Es necesario el desarrollo de estrategias socio ocupacionales para los jóvenes en la ruralidad.
- La urgencia de desarrollar estrategias para una mayor articulación con las apuestas productivas, con las necesidades de la región, con las acciones en pro del desarrollo de los territorios, con el reconocimiento de los procesos de educación intercultural y propia que se desarrollan en los territorios, con la promoción de alianzas con actores regionales, y el reconocimiento de estas acciones en el marco normativo que regula la oferta y el accionar de las IES para su llegada a los territorios. (PEER, Pág. 56)
- “...es necesario que la oferta educativa corresponda con las necesidades propias de los territorios y en este sentido, que prime la pertinencia sobre la viabilidad en términos de demanda” (Pág. 57)
- “Para contribuir a un desarrollo rural integral se requieren sujetos y comunicados de aprendizaje, ciudadanos autónomos, gestores de iniciativas, que tomen decisiones y que sean capaces de construir el desarrollo colectivo y personal en la ruralidad desde la confianza, la reciprocidad y la cooperación propias del escenario de paz que se pretende” (Pág. 61)
- Brindar condiciones de calidad para propiciar el escenario ideal para las trayectorias de vida de los jóvenes
- Revisar procesos curriculares, para que contribuyan a que el tiempo de escolaridad sea más significativo para la comunidad.
- La Educación Superior en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS - para Colombia, se ha entendido como un elemento fundamental para articular las

dimensiones sociales, económicas y ambientales, desarrollando acciones pues a través del cierre de brechas se logrará un desarrollo como país que permita alcanzar los indicadores propuestos (Pág. 95)

- Se trata de impulsar una propuesta educativa integral que permita abrir el abanico de posibilidades de formación, proyección social, investigación y de producción que potencie el medio rural a través de una oferta amplia de posibilidades de vida humana, social y productiva, acciones que respondan a un modelo de desarrollo rural que no se agote en los esfuerzos por la producción y la tecnificación del campo. (Pág. 96)

Por cuanto el punto 2 del Acuerdo de Paz, sobre la política para el fortalecimiento de la planeación democrática y participativa; el acuerdo busca enriquecer el escenario político con la inclusión de nuevas voces y proyectos políticos, al igual que garantizar la transparencia, legalidad y cumplimiento de los mecanismos de participación de los ciudadanos. Esta participación debe incentivar al diálogo, a la interacción de los diferentes sectores para contribuir a la toma de decisiones.

De tal modo, se debe de contribuir a la construcción de una cultura de cambio que evoque valores sobre respeto y la dignidad y haga defensa de los derechos, desde las garantías para la reconcilian, la convivencia, la tolerancia y la no estigmatización por razón de la acción política y social en el marco de la civilidad. (Cancillería, 2018) El acuerdo propone la promoción de buenas prácticas de planeación participativa en los jóvenes y mujeres, principalmente, como clave para promover la incidencia en las decisiones administrativas.

Sobre el punto 4 del Acuerdo de Paz sobre la Solución al Problema de las Drogas Ilícitas sus principios buscan desde la integración a la Reforma Rural Integral (RRI) con una apuesta de transformación territorial, que busque reparar el tejido social con el fin de poder cerrar y sanar la brecha. Desde el Programa Nacional Integral de Sustitución (PNIS) que se desarrolle, el Acuerdo propone en este punto una construcción participativa, incluyente, con enfoque diferencial, que aplique los principios y normas del estado. Los objetivos de estos PNIS deben de alinearse con ciertos objetivos al ser parte de la RRI. Entre ellos destacamos los siguientes por el interés de este plan de formación

- Superar condiciones de pobreza, comprendiendo que los jóvenes son parte tanto de las comunidades campesinas como también de los núcleos familiares afectados de alguna forma por los cultivos de uso ilícito.
- Generar políticas y oportunidades productivas para los cultivadores
- Contribuir al cierre de la frontera agrícola, recuperación de los ecosistemas y desarrollo sostenible.
- Fortalecer la participación y capacidades de las organizaciones campesinas
- Incorporar a la mujer como sujetos activos a los procesos d desarrollo rural
- Fortalecer las relaciones de confianza, solidaridad y convivencia, y la reconciliación al interior de las comunidades
- Fortalecer la presencia del Estado asegurando el cumplimiento de los derechos, garantizando la provisión servicios, asegurando protección y sana convivencia dentro de las comunidades.
- Fortalecer las capacidades de gestión de las comunidades

- Dentro de PNIS se deben de generar los planes de atención inmediata y de desarrollo de proyectos productivos,

Para lo cual la Ordenanza departamental del Meta del 2018 en su Artículo 11 ordena “generar las condiciones necesarias para que, de manera digna, autónoma, responsable y trascendente, los jóvenes ejerzan su ciudadanía mediante la realización de proyectos de vida individuales y colectivos”, bajo los siguientes enfoques:

- Enfoque de Derechos Humanos con el fin de respetar, orientar y garantizar los derechos humanos de o jóvenes de la región.
- Enfoque Poblacional donde se les reconozca como agentes de cambio, ciudadanos y como sector poblacional importante cuya idiosincrasia y cultura influye en la estabilidad territorial.
- Enfoque Intergeneracional para poder comprender y respetar los valores de corresponsabilidad territorial y comunitaria.
- Enfoque Género con el fin de reconocer la diferencia y trabajar por la equidad y la reivindicación de patrones socioculturales.
- Enfoque Diferencial que busque trabajar la inequidad, la discriminación y la exclusión social
- Enfoque de Desarrollo Sostenible donde los jóvenes construyan desde una consciencia global y transformadora para alcanzar un equilibrio entre las variables sociales, económicas y ambientales.
- Enfoque de Construcción de Paz donde se implementen estrategias transformación de situaciones que representan conflicto, así como también fortalecer las capacidades comunitarias para enfrentar los retos del desarrollo y el reconocimiento de las potencialidades de sí mismo y su entorno.

Dentro de la Ley 1622, el Sistema Nacional de Juventudes, el cual operativiza los programas y los actores en torno al desarrollo integral y sustentable de la juventud, determina que este se conforma por 2 subsistemas que dan cuenta de la participación de las juventudes desde los diferentes espacios de participación ciudadana: i. El Subsistema Institucional y el Subsistema quien acompaña la creación y desarrollo de políticas públicas de la Juventud: y ii. El Subsistema de Participación de las Juventudes que es el conjunto de instancias y mecanismo de los jóvenes a través de su principio de autonomía en la formulación de sus procesos, agendas y practicas organizativas tales como los consejos, plataformas y asambleas de juventud.

- i. El Consejo de Juventud es el mecanismo por el cual se canalizan los acuerdos de las jóvenes en referencia la soluciones de sus necesidades y problemáticas, al igual que la gestión necesaria para el posicionamiento de sus potenciales y propuestas. Entre las

funciones de los consejos municipales se comprende de vital importancia para el desarrollo de esta ruta las siguientes:

- Son mecanismo validos de interlocución y concertación
 - Proponer planes, programas y proyectos de acuerdo con las normas relativas y con el fin de incidir en los planes de desarrollo
 - Establecer estrategias para la participación en el diseño de políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo
 - Participar en el diseño y desarrollo de planes
 - Concertar inclusión de las agendas territoriales de juventud con las respectivas autoridades para ser incluidas en el plan
 - Generar plan de trabajo unificado sobre su gestión.
- ii. Conjuntamente está el escenario de las Plataformas de Juventud, el cual se concreta como el espacio de encuentro, articulación, coordinación y concertación de las juventudes; esta asesora al Consejo Municipal impulsa procesos organizativos y de participación entre los jóvenes, al igual que fomenta el desarrollo de las agendas locales, como también realiza veeduría y control sobre la implantación de las agendas territoriales de las juventudes.

Finalmente, están las Asambleas Juveniles que son el espacio máximo de consulta, socialización y rendición de cuentas, en el territorio.

Los jóvenes de los cinco municipios participantes en esta subvención esta distribuidos así:

MUNICIPIO	HABITANTES	POBLACIÓN JÓVEN (15-29 años)	%
PUERTO RICO	11,033	2,708	24.5
VISTAHERMOSA	16.249	5,015	30.8
MESETAS	9,629	2,357	24.4
URIBE	7,767	2,013	25.9
LA MACARENA	23,113	6,253	27

CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA A CNPV 2018 DANE FEB. 2018

Brechas (Nacional y local)

Los hallazgos generales en torno a la deserción escolar, cobertura y permanencia se recogen en los siguientes puntos:

- En general, los datos estadísticos de los cinco municipios están por debajo de la media del departamento y de la nación.
- La cobertura neta en educación media no supera el 35% en los cinco municipios y la brecha gira en torno a aproximadamente 10 puntos porcentuales con respecto al departamento y a la nación.

- La tasa de tránsito inmediato a la educación superior en estos municipios se encuentra hasta 18 puntos porcentuales por debajo de la media del departamento y de la nación (caso Uribe).
- Los datos estadísticos de la cobertura neta en educación media advierten una deserción, en algunos casos, de más del 40% de los estudiantes que cursan la educación primaria.
- En lo que respecta a la calidad de la educación media, la brecha con relación al departamento y a la nación oscila entre 5 puntos porcentuales. Sin embargo, se advierte una muestra poco representativa de la población escolar.

Diagnóstico general

Los diferentes planes territoriales revisados para los términos de este documento enfocan tanto los recursos humanos, como monetarios en abastecer de servicios básicos, tales como transporte, alimentación, y equipos para el acceso a la educación en términos de infraestructura. Los acuerdos, programas, y antecedentes revisados contemplan a los jóvenes como un sujeto vulnerable, marginado, que vive en una condición de extrema pobreza, pero no es visto como un actor activo en el margen de la generación de la transformación, el conocimiento, las resoluciones o planes de acción.

Las acciones que se han articulado entre los diferentes actores y las juventudes no se reflejan de manera cohesiva en la comunidad. Los jóvenes son beneficiarios de una infinita oferta de programas educativos que se conjugan con las vocaciones territoriales, pero que están desarticuladas de las proyecciones de vida de los jóvenes, de las ofertas de empleo y emprendimiento del municipio. Los planes de formación en capacitaciones y competencias ciudadanas han sido llevados a cabo desde diferentes metodologías, e implementado desde diferentes áreas del conocimiento e innovación. Pero los jóvenes no ven los espacios donde puedan ejercer sus ciudadanías de maneras prácticas y explícitas, y por tanto no ven un valor social en dichas formaciones.

Perfilar a los jóvenes entre los 14 a 28 años es demasiado amplio pero permite comprender que entre los jóvenes existen diferentes tipos. Los núcleos familiares de estos varían, y define los roles y responsabilidades que cada uno cumple en su estructura familiar. Algunos de ellos pertenecen y hacen parte de la estructura de productividad de las economías familiares, tanto en el casco urbano como en las zonas rurales de los municipios. Muchos de ellos ya tienen núcleos familiares independientes y tienen hijos. Pocos manejan sus negocios y hacen parte de una economía local activa. Mientras algunos están descubriendo los pilares de sus proyectos de vida, otros están concluyendo sus estudios universitarios en otras ciudades o departamentos. Siendo una población diversa, estos jóvenes desde su papel como líderes, consejeros municipales, participantes de la plataforma o estudiantes, defienden sus intereses y quieren encontrar las formas de expandir el horizonte de posibilidades de llevar a cabo sus sueños.

De igual manera, las vocaciones de los jóvenes no encuentran panoramas claros de profesionalización y desarrollo atractivos. Las condiciones laborales y la dificultad para acceder a la

cualificación profesional están ligadas tanto al bajo ingresos de recursos en las familias, como a las oportunidades escasas y demasiado burocratizadas. La dificultad de las dinámicas territoriales en términos geográficos y de conectividad hace que los jóvenes se encuentren en una mayor desventaja en cuanto al acceso de información y el desarrollo de competencias digitales y virtuales.

Los jóvenes del territorio son actores volátiles, sensibles y frágiles; su atención salta entre las responsabilidades que tienen algunos como padres de familia, y las tendencias que surgen en las redes sociales. Para UNICEF las problemáticas de los jóvenes recaen tanto en la falta de garantías en términos de cobertura, repitencia y deserción, como también en el poco interés de los jóvenes en su formación y la baja viabilidad de un trabajo o un estudio que garantice sus necesidades básicas (UNICEF, 2021).

Los jóvenes se convierten en los hacedores de sus propios espacios de relacionamiento, gestión y trabajo, lo que genera una desarticulación entre el sector productivo del territorio, los mercados locales, el ambiente reglamentario y las políticas financieras con los jóvenes. Sus procesos organizativos no son visibilizados de manera clara en ninguno de los Planes de Desarrollo Municipal, puesto que los jóvenes no ven articuladas sus propuestas y los procesos de veeduría no son claros en sus rendiciones de cuentas. Es necesario comprender que los jóvenes tienen sus propias dinámicas de relacionamiento que están ligadas a unas formas de ser, saber y hacer. Sus propuestas muchas veces manifestadas no concuerdan con las estructuras institucionales, y muchas veces al no cumplir con requisitos mínimos de forma quedan por fuera de las mesas de discusión. Es necesario sobrepasar ese abismo formal de las propuestas y acercar, desde la innovación, las ideas de los jóvenes con las soluciones a las necesidades.

Es necesario aterrizar las capacidades productivas, las vocaciones territoriales y los currículos educativos en programas educativos pertinentes, que apalanquen el desarrollo integral del territorio desde líneas de acción abordando así, las diferentes dimensiones de los proyectos de vida de los jóvenes del territorio: Educación, Empleo y Emprendimiento. El fortalecimiento de las oportunidades de los jóvenes en el territorio se articula con la construcción de entornos seguros donde se garantice el desarrollo integral de los jóvenes, apalancados por las vocaciones del territorio y sostenidos por un sistema que vele por su bienestar y el proceso de sus proyectos de vida.

Aunque las lecturas que se hicieron fueron profundas, aún existen vacíos en los indicadores. Esto debería de considerarse como una oportunidad para que los mismos jóvenes de los municipios hagan esos diagnósticos y puedan a partir de ahí proponer programas que los vinculen a una dinámica de empleabilidad, educación y empleo más fortuita. Por otra parte, se comprende la necesidad de alinear los planes de acción y proyectos de vida, a visiones globales con el fin de posicionarlos en discusiones muchos más amplias. Los jóvenes hoy quieren participar de las mesas de concertación, diálogo, negociación, entienden que lo que tienen que aportar desde una visión transformadora, es importante para el desarrollo territorial, y quieren hacer efectivas sus propuestas.

Esta ruta los contempla como actores principales de la implementación de los acuerdos de paz, como garantes de las oportunidades para el futuro y como promotores de una cultura de política democrática y participativa.

Ensamblaje técnico



Con el fin de desarrollar con éxito la estrategia de RG del Ecosistema de Innovación Educativa es necesario generar el Encuentro Ecosistémico, donde los actores puedan evidenciar los procesos, articularse para el desarrollo territorial y generar agendas colectivas que fortalezcan los procesos de las rutas en torno a la causa común. En el Documento Maestro de la Ruta 2 se desarrolla este apartado en el marco del Plan Ecosistémico.

Objetivos de la ruta

Objetivos generales de la ruta.

Fortalecer los procesos participación e incidencia de los jóvenes de los concejos municipales, las plataformas de juventud, las OSC de jóvenes y los líderes de los establecimientos educativos, desde la consolidación de capacidades, la implementación de metodologías e instrumentos de trabajo para el desarrollo de agendas de trabajo en aras del fortalecimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes.

Objetivos específicos de la ruta

- Promover metodologías innovadoras replicables para potenciar la participación y los procesos de incidencia política de los jóvenes a través de la consolidación de competencias del siglo XXI Fase 1,2,3
- Promover el desarrollo de competencias ciudadanas a través de desempeños situados en torno al cuidado de lo público y el cumplimiento de los Acuerdos de Paz. Fase 1,2,3
- Consolidar un análisis multidimensional de la educación media para establecer, de manera coherente, las líneas de acción de la política pública. Fase 1 y 2
- Implementar una metodología de semilleros desde el diseño de la Escuela de Gobiernos del Ecosistema para EE. Fase 3
- Identificar las necesidades, interés y vocaciones educativas de los jóvenes del territorio con el fin de desarrollar una estrategia de incidencia en el ajuste curricular. Fase 1
- Definir mecanismos de concertación e interlocución con la administración para salvaguardar la agenda de los consejos de juventudes. Fase 2
- Consolidar los planes de acción de los consejos de Juventudes, las plataformas y los líderes articulada al Ecosistema de Innovación Educativa. Fase 2
- Definir mecanismos de monitoreo y veeduría de la agenda de los Consejos de Juventudes. Fase 3
- Implementar asistencias técnicas con el fin de colaborar con los jóvenes en el marco de la construcción del plan de incidencia. Fase 3

Referentes para el desarrollo de la ruta

Los referentes para el desarrollo de esta ruta se dividen en conceptuales y metodológicos. Si bien, comparte referentes bases con el ecosistema, este plan de formación le apuesta a una territorialización de los conceptos desde la articulación sensible a la voz de los jóvenes del territorio.

Referentes conceptuales

A continuación, se presentan los referentes conceptuales de la Ruta de Innovación para la transformación.

Ecosistema de innovación

El concepto de ecosistema de innovación local desarrollado por Elizabeth Hoeffcker, considera que los sistemas dinámicos y complejos se construyen desde la interacción entre actores heterogéneos comprometidos que, adaptando estrategias y acciones basadas en las acciones de otros actores, finalmente logran cambiar las condiciones de los sistemas. Por lo tanto, contribuyen desde las respuestas ya evolucionadas con procesos de innovación afianzados a infraestructura, recursos y concretando un ambiente habilitante que permite a los actores, crear, adaptar y desarrollar procesos más efectivos.

Hoeffcker desarrolla el modelo de Ecosistema Local de Innovación, el cual configura al propósito del ecosistema como eje de la estrella; a los 6 actores básicos del ecosistema en el círculo rojo y moviéndose continuamente a través de los 8 roles que juegan en el ecosistema. En la parte de abajo del círculo están los recursos básicos para que el ecosistema funcione; y por último en la parte superior del círculo está el ambiente habilitador que afecta el funcionamiento del ecosistema.

Proyectando a los jóvenes como actores formales y vitales para el funcionamiento de un ecosistema de innovación educativa, es importante que consoliden una visión global de su rol, y potencien su capacidad de incidencia como sujetos políticos del territorio. Contemplar los retos de las trayectorias educativas como una tarea ampliada por la causa común del ecosistema, a campos de empleabilidad y emprendimiento, ofrece un paisaje mucho más vasto en oportunidades para los jóvenes, y contempla la posibilidad de incidir en planes de desarrollo desde metodologías que materialicen sus ideas a través de una mirada de relacionamiento ecosistémico e interdisciplinar.

El Modelo de Jóvenes de esta ruta, llevará a que sus propuestas estén desarrolladas y consolidadas desde objetivos, discursos y planes de acción de carácter sostenible, coherente pertinente a sus contextos. Esto les permitirá generar visión ampliada de ciudadanía, con el propósito que puedan entrar a relacionarse dentro del ecosistema con una posición y un plan de acción más sólido, necesario para consolidar sus proyectos de vida.

El desarrollo del plan de formación convoca a los jóvenes a ser partícipes de una cultura de cambio, que parte desde la educación como una herramienta que permite inventarse a sí mismos y reorientar la participación ciudadana en pro de oportunidades. De allí, la apuesta de esta ruta en proponer metodologías que partan de la innovación e inspiren procesos creativos desde una cultura de cambio y una visión global.

Referentes metodológicos

Comprendiendo las condiciones y necesidades de los jóvenes, expuestas en la primera fase de esta ruta, se revisaron metodologías que fueran replicables y pudieran contextualizarse con facilidad. Esto comprendiendo que sean usadas en diferentes escenarios de concertación. Por otro lado, las metodologías fortalecen en sus dinámicas competencias de ciudadanía y se convierten en formas de materializar tanto los escenarios de diálogo como las expectativas del Acuerdo de Paz.

La metodología MUN (Modelo de Naciones Unidas) es reconocida por su capacidad como modelo para desarrollar competencias de liderazgo, participación y ciudadanía. Las cuales complementa y empodera el rol de los jóvenes del CMJ, de la plataforma y los líderes de esta ruta.

Comprendiendo que el Ecosistema de Innovación Educativa busca fortalecer el relacionamiento, es de vital importancia que los jóvenes como actores activos del ecosistema, se prepararan para dicho escenario. El MUN fomenta la investigación y el análisis de información con el fin de construir argumentos que sustentan las propuestas. Esto les permite tener un panorama del estado y condiciones del territorio claras, para así abogar por las necesidades y urgencias priorizadas en un plan de acción.

Por otro lado, el Modelo de Emprendimiento para Jóvenes Rurales (MEJOR), desarrollado por el Instituto Interamericano de Cooperación Agricultura (IICA), es una metodología que territorializa los conceptos del emprendimiento a la ruralidad desde una metodología sensible tanto a los territorios rurales como a las condiciones del campo en general. Los instrumentos y las herramientas les permiten replicar tanto la experiencia como hacer uso de ellos cada vez que sea necesario.

Este modelo democratiza la información buscando formas de organizar y empoderar a las iniciativas del campo, como también potenciar los negocios locales y familiares a través de la innovación y la ideación. Esto también respondiendo a los términos del acuerdo de paz, donde el campo debe convertirse en un paisaje de nuevas oportunidades de desarrollo económico, y fomentar los proyectos de vida de la juventud.

A continuación, se presentan los referentes metodológicos para la ideación y desarrollo de la Ruta de Innovación para la transformación.

Modelo de Jóvenes Unidos -MJU

El emprendimiento se define como un fenómeno que, por una parte, se concibe como una ciencia administrativa vanguardista que regula el proceso, y por otro lado el desarrollo de unas capacidades y técnicas asociados a la competitividad (Alam, 2019). Para Hoeffcker, el ecosistema de innovación debería de involucrar un proceso de emprendimiento como mecanismo para aportar nuevas ideas y practicas a la comunidad. El emprendimiento se entiende como un mecanismo que mueve la economía, generando nuevas posibilidades de producción y consumo, y por lo tanto nuevas empresas y nuevos empleos.

Comprendiendo los hallazgos ya presentados, los indicadores de emprendimiento y empleo, los cuales no son solamente bajos, sino que en la mayoría de los casos son subregistrados. Convocar a los jóvenes a visualizar el territorio como un escenario donde se piensen nuevas formas, ideas y espacios para trabajar con los recursos, generar formas de empleo justas, y materializar los sueños.

Es por lo que esta ruta propone un desarrollo de una metodología que impulse procesos dinámicos de desarrollo a través de la metodología MEJOR: Modelación de Emprendimiento para Jóvenes Rurales, la cual propone el uso de herramientas de innovación adaptadas a los contextos rurales. Los resultados de dicha metodología podrán desarrollar estructuras más claras de las ideas de negocio de los jóvenes con el fin de entrar en una dinámica ecosistémica donde puedan acceder a oportunidades financieras, redes de apoyo, dinámicas de mercado, capacitaciones, tecnología e innovación entre otros.

Según el Ministerio de Educación Nacional, *“los ecosistemas de innovación educativa deben fomentar la creación de ecosistemas para la productividad y competitividad regional, que tengan como centro los establecimientos educativos y alrededor de ellos se generan alianzas intersectoriales que potencien la formación ofrecida a los jóvenes y la articulen con el potencial productivo de los territorios.”* (PEER, 2020), por ello es necesario impulsar estrategias de vinculación de las y los jóvenes en la toma de decisiones de las propuestas de las políticas públicas.

El Modelo de las Naciones Unidas, convoca a participantes de todo el mundo a desarrollar en escenarios presenciales y virtuales, simulaciones de negociación, discusión y debates sobre problemas reales de una nación, para la revisión de las políticas, agendas y las perspectivas de los diferentes actores involucrados. A través de un juego de rol, los participantes se transforman en delegados, papel para el cual deberán desarrollar y experimentar metodologías de investigación y profundización, al igual que las competencias necesarias para la comunicación asertiva, la proposición de estrategias y la resolución de conflicto.

Para este el desarrollo de esta ruta se tomó como referente varias guías de preparación (Diplomat Guide, 2017) para las delegaciones del Modelo de las Naciones Unidas (MUN), y se construyó el Modelo de Jóvenes Unidos, que conjuga la metodología de investigación y dinámica de los referentes, con los objetivos de esta ruta y las necesidades del territorio. Este se desarrolla sobre estas necesidades:

- Concretar las Líneas de acción
 - a. Educación
 - i. Oportunidades
 - ii. Motivación
 - iii. Financiación
 - iv. Brechas de aprendizaje
 - v. Normatividad

- vi. Cualificación
 - b. Empleo
 - i. Áreas de cualificación
 - ii. Sostenibilidad
 - iii. Diversificación
 - iv. Flexibilidad
 - c. Emprendimiento
 - i. Fortalecimiento
 - ii. Posicionamiento
 - iii. Relacionamiento
 - iv. Comunicación asertiva digital
 - v. Sostenibilidad
- Metodologías de investigación
 - a. Documentación y pertinencia de la información
 - b. Fuentes de información
 - c. Sistematización de la información
 - d. Metodologías de análisis
 - e. Línea base
 - Metodologías de acuerdo
 - a. Antecedentes
 - b. Referentes
 - c. Debates
 - d. Votaciones
 - e. Dialogo
 - f. Resoluciones
 - Postura de negociación – Documento de posición
 - a. Presentación
 - i. Comité
 - ii. Línea de acción
 - b. Antecedentes
 - i. Definición
 - ii. Contexto
 - iii. Impacto
 - iv. Pertinencia y grado de importancia
 - c. Acciones previas
 - i. Políticas publicas
 - ii. Interés gubernamental
 - iii. Resultados e indicadores
 - d. Posibles soluciones
 - i. Plan de acción
 - ii. Jóvenes

- iii. Líderes de Juventud
- iv. Plataforma de Juventud
- v. Consejo Municipal
- vi. Consejo Departamental

- Resolución

- a. Resultado
- b. Presentación
- c. Preámbulo
 - i. Escenario de resolución
 - ii. Grado de importancia
 - iii. Grado de pertinencia
 - iv. Grado de coherencia
- d. Operativo
 - i. Acciones
 - ii. Soluciones
 - iii. Agendas
 - iv. Involucramiento de los actores

Este modelo es la metodología que se implementará en la ruta con el fin de fortalecer las habilidades de incidencia, resolución de conflicto, negociación, participación ciudadana, competencias ciudadanas, el cuidado de lo público y el conocimiento del Acuerdo de Paz. Puesto que el Modelo de Jóvenes Unidos convoca a los jóvenes a revisar los temas de desarrollo desde otras perspectivas, consolidando información pertinente y necesaria para el desarrollo de los programas, planes y agendas de trabajo. Por otra parte, los resultados buscan articular sus procesos con indicadores, metodologías y discusiones de carácter global. Por ello todos los planes de acción irán alineados no solo a los PDM y PDD, sino también a las Agenda 2030 y los ODS.

MEJOR: Modelación de Emprendimientos para Jóvenes Rurales.

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA comprendiendo la necesidad de mejorar las condiciones de vida y trabajo para la población rural ha desarrollado su programa MEJOR, el cual busca promover la dinamización de los diferentes sectores productivos de un territorio desde el desarrollo de emprendimientos para los jóvenes de la ruralidad. MEJOR busca *“potenciar los procesos de dinamización incluyente de los territorios rurales, con foco en la juventud de la agricultura familiar, desde la construcción la consolidación y el seguimiento de los modelos de negocio.”* (IICA, 2018). El objetivo general de esta metodología es lograr construir, validar y ajustar propuestas de negocio pertinentes al territorio desde una metodología con enfoque vivencial, que permitan a los emprendimientos de los jóvenes afrontar los retos y desafíos para su consolidación.

Este modelo se conjuga con la ruta de innovación para la transformación, con el fin de poder articular, en el marco del ecosistema, los proyectos de emprendimiento de los jóvenes con instancias y panoramas mucho más amplios, donde se faciliten el acceso a activos y servicios, se desarrollen instrumentos financieros y de gestión de riesgo, y logren concretar propuestas sustentadas en la identidad territorial y el aprovechamiento sustentable de los recursos. Aunque su metodología está enfocada los diferentes frentes de la producción agrícola, esta metodología es sensible a los actores de la ruralidad, y dentro de esta ruta la ampliaremos a otros sectores productivos también identificados tanto en el territorio como en los intereses y vocaciones de los jóvenes.

MEJOR, es una metodología de taller donde se implementan instrumentos ya construidos con el fin de lograr resultados que permitan visualizar los proyectos semilleros o de emprendimiento de los jóvenes desde las siguientes actividades:

- Metodología de Medios de Vida Sustentable. Esta herramienta permite generar un diagnóstico rápido sobre los capitales de un emprendimiento, las estrategias de en medios de vida, y los factores de riesgo con el fin de construir una visualización más clara de la oferta territorial. A continuación, se definen los capitales del emprendimiento según MEJOR.
 - a. Capital social: capacidad asociativa y de relacionamiento.
 - b. Capital financiero: capacidad de inversión, solicitud de crédito y compromisos financieros.
 - c. Capital físico: estado de la infraestructura y a la calidad y acceso a los servicios públicos.
 - d. Capital natural: tanto en recursos y biodiversidad, como también en medición de riesgo.
 - e. Capital humano: Conocimiento, capacidades.
- El Mapa de Empatía permite identificar las necesidades de los posible clientes, y generar discusiones sobre las decisiones de compra de los consumidores, que facilita desarrollar propuestas de valor más pertinentes al mercado.
- Propuesta de valor: esta propuesta de valor conjuga los medios de vida del territorio con el cliente identificado. Concreta la estrategia de comunicación y el discurso para ser más eficaz en la comercialización del producto.
- La construcción del modelo de negocio desde un cuadro CANVAS permite visualizar un negocio desde las acciones de relacionamiento, producción, consumo, distribución de un producto. Este es sensible al estado del emprendimiento y debe ser revisada constantemente. El modelo usado por MEJOR propone 3 cuadrantes más que son Medios de Vida, beneficios y costos socioambientales con el fin de ser más coherentes con el ámbito rural.
- El Esquema de validación que se propone para el final, se conjuga con la dinámica ya aplicada de MJU, donde se llevaran a cabo socialización, debate y retroalimentación a través de la implementación de un cuadro de SMART.

Los productos logrados mediante esta metodología identificarán ideas y modelos de negocio en los municipios, logran rutas de procesos de formación y de asistencia técnica necesarias y acordados por la comunidad, al igual que lograra que los emprendimientos se incorporen a



entornos favorables para el posicionamiento y la articulación con otros actores del sector productivo.

Para cumplir con los objetivos de este proyecto, las actividades propuestas por MEJOR se van a llevar a cabo de manera individual y en cada uno de los municipios. Las socializaciones se harán dentro de la red de los jóvenes de esta ruta como también en el último encuentro ecosistémico de la subvención.

ODS: Territorialización, Planes de Acción y RLV

El mundo hoy responde a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos buscan “guiar a la comunidad global hacia una sociedad sostenible” (DNP, 2020) mediante la implementación de procesos que lleven a cumplir las 169 metas. Los gobiernos de muchos países han llevado a cabo metodologías para, no sólo implementar dicha agenda en sus territorios, sino también para territorializar los conceptos e indicadores, las metodologías y las metas. Los procesos de territorialización de la agenda y los ODS buscan aproximar a los gobiernos locales, los planes de desarrollo y las agendas comunitarias a comprender “la interrelación entre la inclusión social, el desarrollo económico y la protección ambiental, y promover el dialogo intersectorial y multi actor que contribuya a una definición colectiva de las prioridades de los gobiernos.”

Comprendiendo que la implementación de dicha agenda conlleva a las comunidades a articular los planes de acción con los ODS, al igual que establecer un conductos veedores y lugares de proposición más estructurado, esto contribuye a la estrategia del Ecosistema de Innovación Educativa para establecer relacionamientos entre los diferentes actores alrededor de vocabularios y objetivos comunes.

Los Reportes Locales Voluntarios (RLV) visibilizan la integración de los ODS con los planes de gobierno, al igual que permite presentar resultados para una toma de decisiones más eficiente y hacer seguimientos. Esto permitirá que los resultados llevados a cabo en la fase de MJU, puedan articularse de una vez con las estructuras y formatos de los RLV.



ODS	META TRAZADA	INDICADOR	UNIDADES	FUENTE
1	1.2	Índice de pobreza multidimensional	Porcentaje	DANE. Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV).
2	2.2	Mortalidad por desnutrición en menores de 5 años	Tasa por cada 100 000 niños y niñas menores de 5 años	DANE. Estadísticas Vitales (EEVV).
3	3.1	Mortalidad materna	Tasa por cada 100 000 nacidos vivos	DANE. EEVV.
4	4.3	Cobertura en educación superior	Porcentaje	MinEduación. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).
5	5.3	Mujeres en cargos directivos en el Estado	Porcentaje	Dirección de Empleo Público y Departamento Administrativo de la Función Pública.
6	6.1	Población con acceso a agua potable	Porcentaje	DANE. Gran encuesta integrada de Hogares (GEIH).
7	7.1	Viviendas con energía eléctrica	Porcentaje	UPME.
8	8.3	Porcentaje de la población ocupada formal	Porcentaje	DANE. GEIH.
9	9.c	Hogares con acceso a internet	Porcentaje	DANE. ECV.
10	10.1	Coefficiente de Gini	Puntos	DANE. GEIH.
11	11.1	Hogares urbanos con déficit de vivienda cuantitativo	Porcentaje	DANE. GEIH y Censo.
12	12.5	Tasa de reciclaje	Porcentaje	DANE. Cuentas Ambientales.
13	13.2	Emisiones totales de Gases de Efecto Invernadero	Porcentaje	IDÉAM.
14	14.5	Hectáreas de áreas marinas protegidas (cuando aplique)	Hectáreas	PNN. Registro Único Nacional de Áreas Protegidas.
15	15.1	Hectáreas de áreas protegidas	Hectáreas	PNN. Registro Único Nacional de Áreas Protegidas.
16	16.1	Tasa de homicidios	Tasa por cada 100 000 habitantes	MinDefensa. Sistema de Información Estadístico, Delictual, Contravencional y Operativo de la Policía Nacional (SIEDCO).

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LOS RLV Y BATERÍA DE INDICADORES MÍNIMOS DE COLOMBIA

Para cumplir con uno de los objetivos de la ruta en apoyar el desarrollo de los planes de acción de los jóvenes en las tres líneas de acción, Emprendimiento, Educación y Empleo se van a retomar los análisis hechos por el equipo del ecosistema en cuanto a los PDM, el PDD, desde los ODS; y se complementará con las investigaciones hechas por los jóvenes en sus respectivas asistencias técnicas. La selección y priorización se llevará a cabo por medio de los debates y mesas de trabajo logradas por el MJU, y siempre alineada a los objetivos de desarrollo sostenible, la batería de indicadores mínimos trazada por las metas de Colombia como nación, y los indicadores del proyecto.

Ruta de Innovación y Educación Media

El desarrollo de la ruta permitió llevar a cabo una metodología que dio cuenta de un estado del territorio a partir de la voz y el sentir de los jóvenes de los municipios. Estas lecturas del territorio visibilizaron el estado actual del panorama de las oportunidades de los jóvenes y el valor social de la educación en cada uno de los municipios.

	LA MACARENA	MESETAS	PUERTO RICO	URIBE	VISTA HERMOSA
Arraigo					
Motivación					
Oportunidades					
Vocación					
Necesidades					
Intereses					

A partir del reconocimiento de esto, y de los resultados, de la recolección y sistematización de información en las metodologías e instrumentos de esta ruta, se desarrollaron discusiones que permitieron que los jóvenes priorizaran sus acciones. Estos hallazgos permitieron identificar obstáculos, vacíos y retos a nivel de los cinco municipios a ser trabajados en las distintas mesas de trabajo implementadas a lo largo de esta ruta.

Aunque los desafíos de la Educación Media en la nación residen en esferas de discusión burocráticas, los puntos críticos de ésta residen en la territorialización de las políticas públicas, y la desarticulación de esta con la educación inicial y superior, en términos de sus objetivos, planes y actores.

Los datos recogidos en el Mapa Multidimensional del Ecosistema demuestran el difícil estado de las trayectorias educativas en los 5 municipios, debilitado por las dinámicas del conflicto, la precariedad de la infraestructura y la calidad del contenido. Los índices bajos de matrícula abren las discusiones de la política pública a implementar, en términos del fortalecimiento de las trayectorias, la consolidación de competencias para el desarrollo de proyectos de vida, y la ampliación de oferta y de enfoque de las instituciones de educación superior en el territorio.

Las iniciativas priorizadas de los jóvenes responden como posibles soluciones a las necesidades identificadas en los procesos llevados a cabo; estas se articulan con los diferentes productos recogidos durante la ruta; y su gestión los invita a tener escenarios de socialización y concertación, como ejercicios importantes de gobernanza. En esta medida el plan de incidencia profundiza en las estrategias de gestión, articulación y viabilidad.

MUNICIPIO	INCITATIVA	ODS	AREA DE CUALIFICACIÓN
La Macarena	El Taller	8 – 9 – 10 – 11 – 16 – 17	AVPP, AFDE, CISH, COMP, EDFO, LIAG, SEPC, TICO
La Macarena	La Granja	1 – 2 – 4 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 15 – 16 – 17	TUHG, SEPC, AFDE, AGVE, CNME, CPSA, EDFO, ETAL
La Macarena	Arte, Memoria y Territorio	3 – 4 – 5 – 16 – 17	SEPC, AVPP, AFDE, CISH, EDFO,
Mesetas	Mesetas de Colores	9 – 10 – 11 – 16 – 17	AVPP, AFDE, AFIR, AVEM, EDFO,
Uribe	Aula Verde Multifuncional	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 15 – 16 – 17	AGVE, AVEM, AVPP, EDFO, CPSA, COMP, COIF, CISH, PEEL, SEPC, TICO
Puerto Rico	Campamento de Juventudes	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 10 – 16 – 17	TICO, LOTR, AFIR, CISH, EDFO
Vista Hermosa	Escuela de Vida Móvil	1 – 2 – 3 – 4 – 10 – 11 – 12 – 15 – 16 – 17	EDFO, COIF, CPSA, AVPP, AFIR, SEPC, LOTR



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. FUENTE UN.ORG

#	ABREV	Denominación	#	ABREV	Denominación
1	AVPP	ARTES VISUALES, PLÁSTICAS Y DEL PATRIMONIO CULTURAL	14	ETAL	ELABORACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS
2	AFDE	ADMINISTRACIÓN, FINANZAS Y DERECHO	15	FAMA	FABRICACIÓN, TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES, INSTALACIÓN, MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN
3	AFIR	ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	16	INQU	INDUSTRIA QUÍMICA
4	AGVE	AGROPECUARIO, SILVICULTURA, PESCA, ACUICULTURA Y VETERINARIA	17	LIAG	LITERATURA Y ARTES GRÁFICAS
5	AVEM	AUDIOVISUALES, Y ARTES ESCÉNICAS Y MÚSICA	18	LOTR	LOGÍSTICA Y TRANSPORTE
6	CISH	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	19	PEEL	PRODUCCIÓN DE ENERGÍA Y ELECTRICIDAD
7	CNME	CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	20	SABI	SALUD Y BIENESTAR
8	COIF	CONSTRUCCIÓN E INFRAESTRUCTURA	21	SEGU	SEGURIDAD
9	COMP	COMERCIO, MERCADEO Y PUBLICIDAD	22	SEPC	SERVICIOS PERSONALES Y A LA COMUNIDAD
10	CPSA	CONSERVACIÓN, PROTECCIÓN Y SANEAMIENTO AMBIENTAL	23	TCCD	TEXTIL, CUERO, CONFECCIÓN Y DISEÑO DE MODAS
11	EDFO	EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	24	TICO	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES
12	ELCA	ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN	25	TMFM	TRANSFORMACIÓN DE LA MADERA Y FABRICACIÓN DE MUEBLES
13	EMCP	EXPLORACIÓN Y EXTRACCIÓN DE MINAS, CANTERAS, PETRÓLEO Y GAS	26	TUHG	TURISMO, HOTELERÍA Y GASTRONOMÍA

ÁREAS DE CUALIFICACIÓN. FUENTE GUÍA DE ORIENTACIONES. MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES.

Ahora bien, el Marco Normativo de Cualificaciones pretende promover el aprendizaje prolongado, generando una ruta de 8 niveles que cualifica el conocimiento las aptitudes y destrezas organiza en 26 áreas. Este instrumento busca “fortalecer el capital humano del país a través de una oferta

educativa y formativa pertinente y de calidad” (MEN, 2017). Por lo cual tanto los resultados como los productos obtenidos en la ruta esclarecen las necesidades, los intereses y las posibles nuevas rutas de formación en el territorio

MUNICIPIO	COMPETENCIA BASICA	COMPETENCIA ESPECIFICA	AREA DE CUALIFICACIÓN	ACADEMICO Profundización de conocimiento	TÉCNICO Desarrollo de competencias / habilidades
La Macarena					
Mesetas					
Puerto Rico					
Uribe					
Vista Hermosa					

La revisión de estos resultados permite proponer un esquema de aprendizajes y competencias en la Educación Media desde su carácter académico y técnico, a implementarse en la Escuela Laboratorio, y concertarse en espacios como la Escuela de Gobierno, y los regulares de encuentro de los jóvenes. Estas lecturas ampliadas identifican los retos territoriales en torno a la educación media recogidos desde los siguientes términos por cada municipio.

	LA MACARENA	MESETAS	PUERTO RICO	URIBE	VISTA HERMOSA
Infraestructura	-				
Practicas pedagógicas					
Pertinencia					
Calidad					
Servicios					
Profesión					
Accesibilidad					
Asequibilidad					

Estructura de la ruta

Ficha técnica de la ruta

Esquema de la ruta (recorrido y secuenciación).

A continuación, se presenta el esquema de la Ruta de Jóvenes se divide en tres fases:

- Reconocimiento
- Cultura de Cambio
- Escalamiento y semilleros

FASE	ACTIVIDAD
RECONOCIMIENTO Y EXPLORACIÓN	TALLER 1. El Ecosistema, lugar que habito.
	TALLER 2. NUESTRA educación, el futuro de TODOS
	ASISTENCIA TÉCNICA 1. Mapeo de Juventudes.
DINAMIZACIÓN Y CULTURA DE CAMBIO	TALLER 3. Modelo de Jóvenes Unidos I
	TALLER 4. Modelo de Jóvenes Unidos II
	ASISTENCIA TÉCNICA 2 Jóvenes, ¿cómo vamos?
	TALLER 5 Modelo de Jóvenes Unidos III
	TALLER 6 Modelo de Jóvenes Unidos IV
ESCALAMIENTO Y SEMILLEROS	TALLER 7 Ensamble Ecosistema
	ASISTENCIA TÉCNICA 3 Jóvenes, ¿cómo vamos?
	ASISTENCIA TÉCNICA 4
	ASISTENCIA TÉCNICA 5
	ASISTENCIA TÉCNICA 6
	TALLER 8. Una idea, un plan de trabajo, un proyecto viable
	ASISTENCIA TÉCNICA 7
	ASISTENCIA TÉCNICA 8
	ASISTENCIA TÉCNICA 9
	TALLER 9 ¿Para quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? Construcción de plan de Modelo de Negocio
	ASISTENCIA TÉCNICA 10
	ASISTENCIA TÉCNICA 11
	TALLER 10 Prototipo I
	ASISTENCIA TÉCNICA 12
	ASISTENCIA TÉCNICA 13
	TALLER 11 Iteración y prueba
	TALLER 12 Producto Mínimo Viable

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA RUTA DE JÓVENES POR FASE

Condiciones de éxito y riesgo de la ruta

Condiciones en términos de actores

Al tener tanta diversidad en los perfiles de los jóvenes participantes, por una parte, y por otra tener condiciones sociales tan diversas, las condiciones de éxito y de riesgo son diferentes para cada municipio. Sin embargo, hay tanto unos riesgos como unas condiciones de éxito generales.

Comprendiendo que hay fuertes problemas de comunicación y conectividad, el desarrollo de la ruta corre riesgo en la medida que dependa de la virtualidad, por una parte. Por otra parte, que dependa de la presencialidad. Tanto una situación como otra presenta riesgos para el desarrollo. Tanto los fenómenos naturales como las situaciones de orden público pueden darse y condicionar la ruta.

Los jóvenes recibieron los nombramientos de liderazgo con las obligaciones y roles no tan claros. Muchos de ellos recibieron la noticia mucho tiempo después, y muchos no han podido cumplir con los ejercicios básicos de encuentro y concertación. Por otro lado los jóvenes, al ver el poco interés de la institucionalidad, y la poca participación en escenarios de negociación importantes, los jóvenes han pensado en muchos momentos desertar de su nombramiento, lo que claramente pone en riesgo el desarrollo de la ruta.

Condiciones en términos de procesos

Es vital poder desarrollar mesas de trabajo participativas para la construcción de los planes de incidencia, las agendas y las hojas de ruta que deben desarrollar desde sus liderazgos. Es necesario que los jóvenes promuevan sus planes de acciones desde visiones globales. Y promuevan diálogos donde proyecten sus propuestas de incidencia y los planes de acción como líderes.

Los cambios de gobierno siempre traen cambios y la regulación de los CMJ es una de los puntos del empalme que se contempló revisar a fondo. Los jóvenes entraran en una nueva regulación que modificara el rol de estos líderes. Dentro de estos cambios también vienen los nuevos planes de gobierno, que tanto pueden verse como una condición de éxito como también una que pone en riesgo el desarrollo de sus planes de acción.

Condiciones en términos de tiempos

Aunque la subvención tiene unos tiempos establecidos, los tiempos territoriales a veces no son los mismos y están mediados por una gran parte las obligaciones laborales o académicas de los jóvenes, por otra por las prisas en los tiempos para cumplir con el recorrido y mediar el costo de los transportes. Las dinámicas territoriales no siempre permiten que el desarrollo de las actividades sea como se establece desde un principio. Es necesario flexibilizar los modelos en orden de poder trabajar más cómodamente en los territorios y con las poblaciones.

Los avances en términos de producto que se den en cada municipio pueden no estar de la calidad de los otros. Sin embargo, lo más importante es que quede instalado la herramienta y puedan llevarla a cabo cuantas veces sea necesaria.

Sensores: Indicadores, metas y tiempos

Los sensores de la Ruta I, se proyectan desde los indicadores ecosistémicos, comprendiendo que los productos alcanzados por la ruta I alimentan los indicadores ecosistémicos.

Tabla de indicadores y metas

SENSOR	INDICADORES ECOSISTÉMICOS	INDICADOR Y META EN LA RUTA I
AMBIENTE NORMATIVO ALENTADOR	Agenda de política pública (plan de incidencia) como resultado del plan ecosistémico para habilitar el entorno	5 planes de acción de los CMJ y las Plataformas de juventud, mediados desde la causa común
	Número de participantes que participan en la construcción de la agenda de política pública (plan de incidencia)	40 jóvenes comprometidos con el plan de incidencia a nivel municipal y departamental
	Actores (instituciones/organizaciones) que participan en las asistencias técnicas programadas en el marco de la configuración, dinamización y escalamiento del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta.	CMD, CMJ, Plataformas de juventud, Enlaces de Juventud, Secretaría Social
	Sectores comprometidos el plan ecosistémico consolidado en la configuración del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta (sector público, no gubernamental, privado, empresarial, productivo, organizaciones de la sociedad civil).	OSC jóvenes
	Alcaldías municipales comprometidas con la agenda común del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta.	Enlaces de juventud, Secretaría Social
	Sistematización del proceso para provocar un tránsito de lo municipal a lo departamental.	Tránsito de los planes de acción municipal a un plan de acción departamental
CULTURA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	Procesos de experimentación en torno a los retos identificados en el territorio en el marco del Plan Ecosistémico	MEJOR
ACCIONES CENTRADAS EN LAS NECESIDADES DEL ECOSISTEMA	Desafíos del territorio con líneas de acción para su solución	Plan de acción desde las 3 líneas

APOYO A LOS GENERADORES DE VALOR SOCIAL	Desarrollo de capacidades para los generadores de valor social del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta	2 planes de formación implementado. MJU y Escuela de Gobierno de JU
ESTABLECER ALIANZAS PARA PROFUNDIZAR LOS LOGROS	Alianzas consolidadas para el fortalecimiento de las trayectorias educativas en el marco del Ecosistema de Innovación Educativa	2 alianzas
ALINEACIÓN DE VISIONES	Documento de articulación de los Planes de Desarrollo Municipal, el Plan de Desarrollo Departamental y la agenda del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta	5 plan de acción como insumo del documento
CONSTRUIR CONFIANZA	Canales de comunicación consolidados para el relacionamiento de los actores del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta	Grupos por WhatsApp, Plataforma Miro
MEJORES DATOS	Boletines con los datos del Ecosistema de Innovación Educativa en términos de avances y hallazgos de los procesos de experimentación	Infografías del Ecosistema
MONITOREO DE LAS ACCIONES DESPLEGADAS	Seguimiento de las acciones desplegadas desde el esquema de monitoreo del Ecosistema de Innovación Educativa	Evidencia de 12 Talleres, 13 Asistencias Técnicas

Indicadores de jóvenes para el mapa multidimensional

En la revisión de los estudios estadísticos de juventud, se encuentran datos que contribuyen a la toma de decisiones. Sin embargo, algunos indicadores están basados en información recolectada hace más de diez años, la cual es expandida para lograr construir las estadísticas.

Los indicadores pertinentes a esta ruta deben de revelar las condiciones sociales, económicas y educativas. Comprendiendo que la mayoría de los datos, son proyecciones de información extendida, no hay datos que den cuenta del estado real de las condiciones de vida y bienestar de los jóvenes. Sin embargo, comprendiendo la importancia de esta información para la toma de decisiones, se concretaron estos indicadores para su revisión, construcción o actualización. Los de la siguiente tabla dan cuenta de los jóvenes pertenecientes a la ruta.

INDICADOR	OPCIÓN	URIBE	VISTA HERMOSA	LA MACARENA	MESETAS	PUERTO RICO
SITUACIÓN PROFESIONAL	Estudiante	%	%	%	%	%
	Empleado	%	%	%	%	%
	Emprendedor	%	%	%	%	%

NIVEL DE ESTUDIO	Primaria	%	%	%	%	%
	Secundaria	%	%	%	%	%
	Media	%	%	%	%	%
	Superior	%	%	%	%	%
ESTADO CIVIL	Soltero	%	%	%	%	%
	Casado	%	%	%	%	%
	Unión Libre	%	%	%	%	%
	Separado	%	%	%	%	%
OBTENCIÓN DE RECURSOS	Familia	%	%	%	%	%
	Trabajo	%	%	%	%	%
	Beca	%	%	%	%	%
	Ayuda Gob.	%	%	%	%	%
VIVIENDA	Propia	%	%	%	%	%
	Alquiler	%	%	%	%	%
	Herencia	%	%	%	%	%
	Otro	%	%	%	%	%
HABITANTES DE CASA	Padres	%	%	%	%	%
	Conyugue	%	%	%	%	%
	Hijos	%	%	%	%	%
	Otros familiares	%	%	%	%	%
	Otras personas	%	%	%	%	%
	Sola	%	%	%	%	%
SISBEN	Grupo A	%	%	%	%	%
	Grupo B	%	%	%	%	%
	Grupo C	%	%	%	%	%
	Grupo D	%	%	%	%	%

Cronograma y reportes de seguimiento

En la siguiente tabla se relaciona el seguimiento de la ruta. La ruta entra en este momento en su última fase la cual está planteada en su mayoría por la implementación de asistencias técnicas, el seguimiento a las propuestas de la ruta y el fortalecimiento de los semilleros escolares.

FASE	TALLER/ AT	MODALIDAD	SEMANA
RECONOCIMIENTO	Taller 1: El Ecosistema: Lugar que habito	Virtual	S13
	Taller 2: Nuestra educación - El futuro de todos	Presencial	S16
	Asistencia técnica I: Mapeo Juventudes	Presencial	S16
	Taller 3: Modelo de Jóvenes Unidos I	Presencial	S18

CULTURA DE CAMBIO	Taller 4: Modelo de Jóvenes Unidos II	Presencial	S20
	Asistencia técnica 2: Jóvenes Unidos, ¿cómo vamos?	Virtual	S20
	Taller 5: Modelo de Jóvenes Unidos III	Virtual	S31
	Taller 6: Modelo de Jóvenes Unidos IV	Virtual	S32
	Taller 7: Ensamble de Rutas	Presencial	S34
	Asistencia técnica 3: Jóvenes Unidos, ¿cómo vamos?	Presencial	S39
INPIRAR, CREAR Y EMPRENDER	Asistencia técnica 4: MEJOR y Autoevaluación	Presencial	S39
	Asistencia técnica 5: Conformación semilleros	Presencial	S39
	Taller 8: Una idea, un plan de trabajo, un proyecto productivo viable.	Presencial	S39
	Asistencia técnica 6: Ejercicios de ideación	Virtual	41
	Asistencia técnica 7: ¿Con que recursos contamos?	Presencial	S44
	Asistencia técnica 8: Quien es nuestro cliente?	Presencial	S44
	Asistencia técnica 9: ¿Que nos hace diferentes?	Presencial	S44
	Taller 9: ¿Para qué? ¿Quien? ¿Como? ¿Cuándo? ¿Donde? Construcción Modelo de negocio	Presencial	S45
	Asistencia técnica 10: Alineación	Presencial	S45
	Asistencia técnica 11: Validación	Virtual	S46
	Taller 10: Prototipo I	Presencial	S47
	Asistencia técnica 12: Ajustes Prototipo I	Presencial	S47
	Asistencia técnica 13: Ajustes 2 Validación Prototipo I	Virtual	S49
	Taller 11: Iteración / Prueba	Presencial	S56
	Taller 12: Producto Mínimo Viable	Presencial	S56

Operación

Monitoreo y seguimiento de las actividades

En el siguiente cuadro se relacionan las actividades realizadas con su número de participantes y las carpetas donde se encuentran tanto las evidencias como los productos logrados.

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	CANTIDAD	RESULTADOS	EVIDENCIAS
TALLER 1	26/03/2022	La Macarena	2	Sensores de juventud: Arraigo, oportunidades, motivación y vocación	RG_CORPO_RI_01_T_01
	4/04/2022	Uribe	5	Sensores de juventud: Arraigo, oportunidades, motivación y vocación	RG_CORPO_RI_01_T_01
	19/03/2022	Mesetas	2	Sensores de juventud: Arraigo, oportunidades, motivación y vocación	RG_CORPO_RI_01_T_01
	03/17/2022	Vistahermosa	3	Sensores de juventud: Arraigo, oportunidades, motivación y vocación	RG_CORPO_RI_01_T_01
	7/04/2022	Puerto Rico	5	Sensores de juventud: Arraigo, oportunidades, motivación y vocación	RG_CORPO_RI_01_T_01
TALLER 2	8/04/2022	La Macarena	5	Estudios de caso y mapa de actores	RG_CORPO_RI_02_T_02
	9/05/2022	Uribe	4	Estudios de caso y mapa de actores	RG_CORPO_RI_02_T_02
	5/04/2022	Mesetas	4	Estudios de caso y mapa de actores	RG_CORPO_RI_02_T_02
	16/05/2022	Vistahermosa	2	Estudios de caso y mapa de actores	RG_CORPO_RI_02_T_02
	13/05/2022	Puerto Rico	5	Estudios de caso y mapa de actores	RG_CORPO_RI_02_T_02
ASISTENCIA TÉCNICA I	8/04/2022	La Macarena	6	Mapa territorial	RG_CORPO_RI_03_T_01
	9/05/2022	Uribe	4	Mapa territorial	RG_CORPO_RI_03_AT_01
	5/04/2022	Mesetas	4	Mapa territorial	RG_CORPO_RI_03_AT_01
	6/04/2022	Vistahermosa	6	Mapa territorial	RG_CORPO_RI_03_AT_01
	7/04/2022	Puerto Rico	4	Mapa territorial	RG_CORPO_RI_03_AT_01
TALLER 3	6/05/2022	La Macarena	5	Mecanismos de participación: video informativo	RG_CORPO_RI_04_T_03
	10/05/2022	Uribe	6	Mecanismos de participación: video informativo	RG_CORPO_RI_04_T_03
	12/05/2022	Mesetas	6	Mecanismos de participación: video informativo	RG_CORPO_RI_04_T_03
	16/05/2022	Vistahermosa	2	Mecanismos de participación: video informativo	RG_CORPO_RI_04_T_03

	13/05/2022	Puerto Rico	5	Mecanismos de participación: video informativo	RG_CORPO_RI_04_T_03
TALLER 4	7/05/2022	La Macarena	5	Árbol de soluciones para Plan de acción	RG_CORPO_RI_05_T_04
	10/05/2022	Uribe	8	Árbol de soluciones para Plan de acción	RG_CORPO_RI_05_T_04
	12/05/2022	Mesetas	7	Árbol de soluciones para Plan de acción	RG_CORPO_RI_05_T_04
	16/05/2022	Vistahermosa	2	Árbol de soluciones para Plan de acción	RG_CORPO_RI_05_T_04
	14/05/2022	Puerto Rico	5	Árbol de soluciones para Plan de acción	RG_CORPO_RI_05_T_04
ASISTENCIA TÉCNICA 2	01/06/2022	La Macarena	3	Ficha municipal - Antecedentes	RG_CORPO_RI_06_AT_02
	02/06/2022	Uribe	3	Ficha municipal - Antecedentes	RG_CORPO_RI_06_AT_02
	01/06/2022	Mesetas	3	Ficha municipal - Antecedentes	RG_CORPO_RI_06_AT_02
	02/06/2022	Vistahermosa	2	Ficha municipal - Antecedentes	RG_CORPO_RI_06_AT_02
	02/06/2022	Puerto Rico	4	Ficha municipal - Antecedentes	RG_CORPO_RI_06_AT_02
TALLER 5	01/08/2022	La Macarena	5	Resoluciones y estructura de plan de acción	RG_CORPO_RI_07_T_05
	10/08/2022	Uribe	5	Resoluciones y estructura de plan de acción	RG_CORPO_RI_07_T_05
	28/07/2022	Mesetas	7	Resoluciones y estructura de plan de acción	RG_CORPO_RI_07_T_05
	26/07/2022	Vistahermosa	8	Resoluciones y estructura de plan de acción	RG_CORPO_RI_07_T_05
	27/07/2022	Puerto Rico	8	Resoluciones y estructura de plan de acción	RG_CORPO_RI_07_T_05
TALLER 6	16/08/2022	La Macarena	3	Argumentación para Asamblea Ecosistémica	RG_CORPO_RI_08_T_06
	16/08/2022	Uribe	3	Argumentación para Asamblea Ecosistémica	RG_CORPO_RI_08_T_06
	16/08/2022	Mesetas	3	Argumentación para Asamblea Ecosistémica	RG_CORPO_RI_08_T_06
	16/08/2022	Vistahermosa	2	Argumentación para Asamblea Ecosistémica	RG_CORPO_RI_08_T_06
	16/08/2022	Puerto Rico	5	Argumentación para Asamblea Ecosistémica	RG_CORPO_RI_08_T_06
TALLER 7	25/08/2022	La Macarena	3	Desafíos territoriales entorno a la Educación, el Empleo y el Emprendimiento	RG_CORPO_RI_09_T_07
	25/08/2022	Uribe	5	Desafíos territoriales entorno a la Educación, el Empleo y el Emprendimiento	RG_CORPO_RI_09_T_07
	25/08/2022	Mesetas	5	Desafíos territoriales entorno a la Educación, el Empleo y el Emprendimiento	RG_CORPO_RI_09_T_07
	25/08/2022	Vistahermosa	3	Desafíos territoriales entorno a la Educación, el Empleo y el Emprendimiento	RG_CORPO_RI_09_T_07
	25/08/2022	Puerto Rico	3	Desafíos territoriales entorno a la Educación, el Empleo y el Emprendimiento	RG_CORPO_RI_09_T_07
	09/22/2022	La Macarena	7	Priorización en plan de acción	RG_CORPO_RI_010_AT_03

ASISTENCIA TÉCNICA 3	09/14/2022	Uribe	4	Priorización en plan de acción	RG_CORPO_RI_010_AT_03
	09/18/2022	Mesetas	4	Priorización en plan de acción	RG_CORPO_RI_010_AT_03
	09/20/2022	Vistahermosa	5	Priorización en plan de acción	RG_CORPO_RI_010_AT_03
	09/12/2022	Puerto Rico	6	Priorización en plan de acción	RG_CORPO_RI_010_AT_03
ASISTENCIA TÉCNICA 4	09/23/2022	La Macarena	3	Perfiles de emprendedores	RG_CORPO_RI_011_AT_04
	09/15/2022	Uribe	6	Perfiles de emprendedores	RG_CORPO_RI_011_AT_04
	09/19/2022	Mesetas	4	Perfiles de emprendedores	RG_CORPO_RI_011_AT_04
	09/20/2022	Vistahermosa	5	Perfiles de emprendedores	RG_CORPO_RI_011_AT_04
	09/13/2022	Puerto Rico	7	Perfiles de emprendedores	RG_CORPO_RI_011_AT_04
ASISTENCIA TÉCNICA 5	09/23/2022	La Macarena	8	Conformación semillero	RG_CORPO_RI_012_AT_05
	09/16/2022	Uribe	15	Conformación semillero	RG_CORPO_RI_012_AT_05
	09/19/2022	Mesetas	8	Conformación semillero	RG_CORPO_RI_012_AT_05
	Ruta 2	Vistahermosa		Conformación semillero	RG_CORPO_RI_012_AT_05
	09/13/2022	Puerto Rico	19	Conformación semillero	RG_CORPO_RI_012_AT_05
TALLER 8	09/22/2022	La Macarena	7	Propuesta esquematizada.	RG_CORPO_RI_014_T_08
	09/15/2022	Uribe	6	Propuesta esquematizada.	RG_CORPO_RI_014_T_08
	09/19/2022	Mesetas	4	Propuesta esquematizada.	RG_CORPO_RI_014_T_08
	09/21/2022	Vistahermosa	3	Propuesta esquematizada.	RG_CORPO_RI_014_T_08
	09/13/2022	Puerto Rico	6	Propuesta esquematizada.	RG_CORPO_RI_014_T_08
ASISTENCIA TÉCNICA 6	15/11/2022	La Macarena	4	Instrumentos SMART	RG_CORPO_RI_013_AT_06
	08/11/2022	Uribe	4	Instrumentos SMART	RG_CORPO_RI_013_AT_06
	12/11/2022	Mesetas	8	Instrumentos SMART	RG_CORPO_RI_013_AT_06
	05/11/2022	Vistahermosa	3	Instrumentos SMART	RG_CORPO_RI_013_AT_06
	31/10/2022	Puerto Rico	2	Instrumentos SMART	RG_CORPO_RI_013_AT_06
ASISTENCIA TÉCNICA 7	15/11/2022	La Macarena	4	Instrumento Medios de Vida Sustentable	RG_CORPO_RI_015_AT_07
	08/11/2022	Uribe	4	Instrumento Medios de Vida Sustentable	RG_CORPO_RI_015_AT_07
	12/11/2022	Mesetas	8	Instrumento Medios de Vida Sustentable	RG_CORPO_RI_015_AT_07
	05/11/2022	Vistahermosa	3	Instrumento Medios de Vida Sustentable	RG_CORPO_RI_015_AT_07
	31/10/2022	Puerto Rico	2	Instrumento Medios de Vida Sustentable	RG_CORPO_RI_015_AT_07
ASISTENCIA TÉCNICA 8	15/11/2022	La Macarena	4	Instrumento Propuesta de valor	RG_CORPO_RI_016_AT_08
	08/11/2022	Uribe	4	Instrumento Propuesta de valor	RG_CORPO_RI_016_AT_08
	12/11/2022	Mesetas	8	Instrumento Propuesta de valor	RG_CORPO_RI_016_AT_08
	05/11/2022	Vistahermosa	3	Instrumento Propuesta de valor	RG_CORPO_RI_016_AT_08
	31/10/2022	Puerto Rico	2	Instrumento Propuesta de valor	RG_CORPO_RI_016_AT_08

ASISTENCIA TÉCNICA 9	15/11/2022	La Macarena	4	Instrumento Mapa de Empatía	RG_CORPO_RI_017_AT_09
	08/11/2022	Uribe	4	Instrumento Mapa de Empatía	RG_CORPO_RI_017_AT_09
	12/11/2022	Mesetas	8	Instrumento Mapa de Empatía	RG_CORPO_RI_017_AT_09
	05/11/2022	Vistahermosa	3	Instrumento Mapa de Empatía	RG_CORPO_RI_017_AT_09
	31/10/2022	Puerto Rico	2	Instrumento Mapa de Empatía	RG_CORPO_RI_017_AT_09
TALLER 9	16/11/2022	La Macarena	4	Instrumento CANVAS	RG_CORPO_RI_018_T_09
	09/11/2022	Uribe	4	Instrumento CANVAS	RG_CORPO_RI_018_T_09
	12/11/2022	Mesetas	11	Instrumento CANVAS	RG_CORPO_RI_018_T_09
	06/11/2022	Vistahermosa	5	Instrumento CANVAS	RG_CORPO_RI_018_T_09
	02/11/2022	Puerto Rico	2	Instrumento CANVAS	RG_CORPO_RI_018_T_09

Monitoreo y seguimiento de los actores

En la siguiente tabla se relacionan las actividades con los jóvenes que participan de la ruta:

NOMBRE	ACTOR	MUNICIPIO	T1	T2	AT 1	T3	AT2	T4	T5	T6	T7	AT 3	AT4	AT5	T8	AT6	AT7 AT8 AT9	T9	AT10 AT11	AT9	T9	AT10 AT11	AT12	T10 AT13	T11 T12
1. EMILIA GRIMALDO	CMJ	Puerto Rico	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X							
2. ELKIN MORENO	CMJ	Puerto Rico	X	X	X	X	X					X	X		X										
3. LUZ KARIME PEREZ	Semillero	Puerto Rico											X	X	X										
4. LIANA VILLARAGA	Plataforma	Puerto Rico						X	X	X	X	X	X		X	X	X	X							
5. YILDER BOTERO	CMJ	Puerto Rico					X	X	X	X	X					X	X	X							
6. ERIKA NARANJO	Secretaria Social	Puerto Rico	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X										
7. KAROL RODRIGUEZ	Plataforma	Puerto Rico											X	X	X										
8. CESAR RODRIGUEZ	Plataforma	Puerto Rico											X												
9. LUZ MERY DIAZ	Plataforma	Puerto Rico											X												
10. TITO LEAL	CMJ	Puerto Rico			X	X						X	X	X											
11. LUISA POVEDA	CMJ	Puerto Rico				X	X	X	X	X															
12. PAOLA CAMACHO	CMJ	Puerto Rico				X	X																		
13. CRISTIAN GARCÍA	Plataforma	La Macarena				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
14. HAROL DUARTE	CMJ	La Macarena				X	X	X	X	X	X														
15. DIEGO PINZÓN	CMJ	La Macarena	X	X	X	X	X																		
16. MAHY PEREZ	CMJ	La Macarena				X	X	X		X															
17. BRAYAN RUIZ	CMJ	La Macarena		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
18. DANIELA RAMOS	CMJ	La Macarena	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X							
19. MARVELITA GERETS	CMJ	La Macarena				X	X			X						X	X	X							
20. FERNANDA MORA	Plataforma	La Macarena										X	X	X	X	X	X	X							
21. DIEGO TABORDA	CMJ	La Macarena											X	X	X										
22. YENSY PULGARIN	Plataforma	La Macarena														X	X	X							

21. PAOLA RÍOS	CMJ	Uribe				x	x	x	x	x	x															
22. ALEXANDRA CASTILLO	CMJ	Uribe				x	x	x								x	x	x								
23. JHAN RINCÓN	Enlace	Uribe	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x							
24. FABER FORERO	CMJ	Uribe	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
25. EDWARD MÉNDEZ	CMJ	Uribe	x	x	x	x	x																			
26. YOMAR CASTAÑEDA	Enlace	Uribe	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x										
27. JHON SEPÚLVEDA	Plataforma	Uribe		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x							
28. YOSTIN JESUS CORRALES	Semillero	Uribe										x			x	x	x	x	x							
29. BRAYAN CORTES	Plataforma	Uribe																								
30. OSCAR FORERO	CMJ	Uribe	x			x						x	x	x	x	x	x	x	x							
31. JHON ERIK DÍAZ	CMJ	Vistahermosa	x	x	x	x	x	x	x	x																
32. ANGIE PIÑEROS	CMJ	Vistahermosa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x							
33. DANIEL TELLEZ	Plataforma	Vista Hermosa						x	x	x	x	x	x			x	x	x	x							
34. ALEJANDRA BERMÚDEZ	CMJ	Vistahermosa		x	x			x											x							
35. JORGE LUIS SANCHEZ	CMJ	Vista Hermosa		x	x	x							x				x	x	x							
36. EDWIN LEÓN	CMJ	Vistahermosa		x						x	x						x	x	x							
37. ELIAN SIERRA	CMJ	Mesetas	x	x	x	x	x	x																		
38. ANDRÉS ORDOÑEZ	CMJ	Mesetas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
39. TATIANA MEDINA	Enlace	Mesetas		x	x	x	x	x	x		x	x	x													
40. FELIPE RINCÓN	IE	Mesetas				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x							
41. STEFANNY MICHEL RAYO	IE	Mesetas				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x							
42. KAREN SANTAMARÍA	IE	Mesetas		x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x							
43. LUIS MOLANO	Plataforma	Mesetas							x	x	x					x										
44. JAIRO RONCACIO	Plataforma	Mesetas						x	x		x					x										

Sistematización de resultados

Esta ruta les permite a los jóvenes recoger una serie de productos que, al finalizar su recorrido, terminan por ser instrumentos y herramientas replicables que viabilizan sus ideas, proyectan sus planes de acción y posicionan sus ideas. Todos los productos recaen en formas de materializar los conceptos y dejar caer los planes de incidencia en acciones que les permita visibilizarse desde sus propios lenguajes.

En el siguiente cuadro se hace relación de las actividades realizadas en articulación con los hitos de la ruta y los logros estratégicos para la implementación de la ruta. Este recoge el plan de formación de los jóvenes vinculados con la ruta.

TEMATICA	ACTIVIDADES	FECHA	HITOS	LOGROS ESTRATÉGICOS	PRDUCTO
RECONOCIMIENTO	Taller 1: El Ecosistema: El Lugar que habito Socialización de plan de formación e incidencia. Presentación de la iniciativa y propuesta de ruta de Innovación para la Transformación	La Macarena 03/26/2022 La Uribe 04/04/2022 Mesetas 03/19/2022 Vista Hermosa 03/17/2022 Puerto Rico 04/07/2022	Presentación de la subvención y plan de formación, e identificar las necesidades e interese de los jóvenes.	Socialización del plan de formación	Sensores territoriales de juventud sobre arraigo, oportunidades, motivación y vocación en el territorio.
	Taller 2. Nuestra Educación, el Futuro de Todos. Estudio de caso para la comprensión de capacidad de incidencia y rol desde el marco participativo de los jóvenes.	La Macarena 04/08/2022 La Uribe 05/09/2022 Mesetas 05/04/2022 Vista Hermosa 05/16/2022 Puerto Rico 05/13/2022			
	Asistencia Técnica I. Mapeo de juventudes Completar Mapas de Jóvenes desde siluetas propias, desde su contribución como lideres, y su comprensión territorial.	La Macarena 04/08/2022 La Uribe 05/09/2022 Mesetas 05/04/2022 Vista Hermosa 04/06/2022 Puerto Rico 05/13/2022	Realizar caracterización de los jóvenes y del territorio desde el rol, los desafíos y las necesidades tanto de los jóvenes como del territorio, como parte del proceso de sensibilización, en términos de la educación media y la terciaria.	Identificación de las necesidades e intereses de los jóvenes en relación con la educación media y terciaria	Mapa en línea de jóvenes y construcción de panorama territorial de jóvenes Siluetas sensibles de juventud

CULTURA DE CAMBIO	Taller 3: Modelo de Jóvenes Unidos I Comprender la ciudadanía, acciones constitucionales, los mecanismos de participación, las competencias ciudadanas, y el cuidado de lo público.	La Macarena 05/06/2022 La Uribe 05/10/2022 Mesetas 05/12/2022 Vista Hermosa 05/16/2022 Puerto Rico 05/13/2022	Afianzar conceptos de participación ciudadana y movilización social,	Metodología para el fortalecimiento de habilidades blandas para la incidencia, resolución de conflictos, negociación, participación ciudadana, competencias ciudadanas, el cuidado de lo público y conocimiento del Acuerdo de paz.	
	Taller 4: Modelo de Jóvenes Unidos II Presentación del Modelo de Naciones Unidas. Establecer líneas de acción y presentar instrumentos para concretar los productos necesarios para asamblea.	La Macarena 05/07/2022 La Uribe 05/10/2022 Mesetas 05/12/2022 Vista Hermosa 04/06/2022 Puerto Rico 05/13/2022	Analizar las problemáticas identificadas en la Fase I y elaboración del esquema del plan para el despliegue de las iniciativas de los líderes de acuerdo con los mecanismos de incidencia y participación civil.	El diseño con las y los jóvenes de acciones comunicativas y de sensibilización sobre la finalización de las trayectorias educativas, que se acompaña de por lo menos 5 piezas comunicativas.	Desarrollo de instrumentos territoriales por los jóvenes: Ficha municipal, Antecedentes y Posibles soluciones.
	Asistencia Técnica 2 Jóvenes ¿Cómo vamos? Preparar instrumentos para desarrollo de plan de acción desde la Educación, el Empleo y el Emprendimiento	La Macarena 06/01/2022 La Uribe 06/02/2022 Mesetas 06/01/2022 Vista Hermosa 06/02/2022 Puerto Rico 06/02/2022	Consolidación de instrumentos territoriales. Esquema de Plan de trabajo para la gestión e incidencia en temas de educación, empleo y emprendimiento.		
	Taller 5: Modelo de Jóvenes Unidos III Construcción de acuerdos participativos para la definición de los retos, prioridades y metas del plan para el despliegue y alineación de la política pública con los procesos de innovación y definición de mecanismos de inclusión y	La Macarena 08/01/2022 La Uribe 08/10/2022 Mesetas 07/28/2022 Vista Hermosa 07/26/2022 Puerto Rico 07/27/2022	Implementación de esquema de plan de acción (USAID) para el desarrollo de propuestas desde la ideación, la innovación y la alineación con el ecosistema.	Un plan de trabajo construido participativamente con las y los jóvenes, para la gestión e incidencia en temas de educación media y terciaria.	Esquemas de plan de acción alineada a la agenda de política pública en las áreas de Educación, Empleo y Emprendimiento. Articulación con los hallazgos territoriales hechos por los jóvenes en términos de

	protección de liderazgos en el territorio.				Emprendimiento, Educación y Empleo.
	Taller 6: Modelo de Jóvenes Unidos IV Generar espacio de encuentro de las delegaciones de la ruta para la sustentación de propuestas y validación territorial	08/16/2022	Coordinar primera asamblea de la ruta con el fin de sustentar y validar las propuestas a llevar al Primer Encuentro Ecosistémico.		
	Taller 7: Ensamble de rutas Desarrollo de mesas de trabajo territoriales entorno a la definición del marco de acción y el perfil del joven que se alinea con objetivos 2030.	08/25/2022	Generar espacio de encuentro para validar la viabilidad y potenciar las propuestas.		
	Asistencia técnica 3: Jóvenes Unidos, cómo vamos? Encuentro evaluativo de la ruta, socializar los resultados del Encuentro Ecosistémico. Cerrar Fase 2. Cultura de Cambio	La Macarena 08/01/2022 La Uribe 08/10/2022 Mesetas 07/28/2022 Vista Hermosa 07/26/2022 Puerto Rico 07/27/2022	Evaluar los resultados del encuentro, revisar los planes de acción y priorizar propuesta a escalar.		Priorización de propuestas a escalar.
	Asistencia técnica 4: MEJOR Autoevaluación e iniciación fase 3. Escalamiento: inspirar, crear y emprender.	La Macarena 08/01/2022 La Uribe 08/10/2022 Mesetas 07/28/2022 Vista Hermosa 07/26/2022 Puerto Rico 07/27/2022	Presentar metodología MEJOR e implementar instrumento: Perfil del emprendedor.		Prueba de entrada de emprendimientos
ESCALAMIENTO	Asistencia técnica 5: Consolidar semilleros Consolidación de semilleros en IE	La Macarena 08/01/2022 La Uribe 08/10/2022 Mesetas 07/28/2022	Configurar y poner en marcha los semilleros, enfocados en el autocuidado, el cuidado de lo público y el acuerdo de paz	Conformación de semilleros como estrategia de réplica para promover una cultura ciudadana	Cartas y listados de consolidación del semillero

		Vista Hermosa 07/26/2022 Puerto Rico 07/27/2022			
	Asistencia técnica 6: Procesos de ideación e instrumentos Consolidación y organización de propuestas	Octubre	Consolidar propuestas de valor en instrumentos	Escalación de propuestas	Consolidar propuesta de valor
	Taller 8: Una idea, un plan de trabajo, un proyecto productivo viable. Identificar propuestas a escalar	La Macarena 08/01/2022 La Uribe 08/10/2022 Mesetas 07/28/2022 Vista Hermosa 07/26/2022 Puerto Rico 07/27/2022	Identificar propuestas de valor en la propuestas priorizadas por municipio		Visualización de propuesta, presupuesto, cronograma, base de datos aliados.
	Asistencia técnica 7: ¿Con que recursos contamos? Identificar fortalezas y debilidades del territorio para el desarrollo y panorama de la propuesta a desarrollar	Octubre	Priorizar y orientar intervenciones proyectos sobre capitales específicos.	Medios de vida identificados en torno a capital social, humano, natural, físico y financiero.	Instrumento MVS de MEJOR
	Asistencia técnica 8: ¿Quién es nuestro cliente? Identificar las diferentes facetas de un usuario	Octubre	Acercamiento al instrumento Mapa de Empatía, para identificar aspiraciones, necesidades y frustraciones del usuario.	Identificación de usuario en necesidades e intereses	Instrumento de Empatía de MEJOR
	Asistencia técnica 9: ¿Qué nos hace diferentes? Desarrollo de propuesta de valor	Octubre	Implementación instrumento Propuesta de Valor	Propuesta de valor esquematizada	Instrumento de propuesta de valor de MEJOR
	Taller 9: ¿Para qué? ¿Quien? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Construcción Modelo de negocio	Octubre	Desarrollar modelo de negocio dinamizados con la economía territorial	CANVAS	Instrumento CANVAS de MEJOR
	Asistencia técnica 10: Alineación Ajustes de modelo de	Octubre	Hacer ajustes pertinentes al modelo de negocio y prototipo	CANVAS Territorializado	

	negocio alineado a ODS, PDM, PDD, políticas públicas de juventud.		rápido en términos de valor económico, social y simbólico		
	Asistencia técnica 11: Validación Revisión de instrumentos: Medios de Vida, Mapa de Empatía, Propuesta de Valor y CANVAS	Noviembre	Evaluación del procesos para construir acuerdos de seguimiento	Acuerdo de seguimiento	Instrumento SMART
	Taller 10: Prototipo I Aproximación al producto deseado desde una maqueta, plano o boceto.	Noviembre	Ideación, modelación, producción.	Boceto de PMV	
	Asistencia técnica 12: Ajustes Prototipo I Presentar el prototipo, validar y evaluar resultados en equipo	Noviembre	Validar productos en Encuentro Ecosistémico	Validación ecosistémica de producto	Instrumentos MEJOR
	Asistencia técnica 13: Ajustes 2 Validación Prototipo I	Noviembre	Acuerdos desde CANVAS y SMART para la dinamización económica y educativa a nivel territorial de los modelos.	CANVAS Territorializado	CANVAS Actualizado
	Taller 11: Iteración / Prueba	Enero	Capitalizar el conocimiento	Plan de mejora	
	Taller 12: Producto Mínimo Viable	Enero	Desarrollo de una primera versión del producto desde los resultados de validación.	Acuerdos de sostenibilidad	Instrumento SMART

Instrumentos y Herramientas

Plataforma de trabajo Miro y Mapa Red de Jóvenes

Las redes son plataformas donde se conectan usuarios que tienen un interés común. Estas fomentan el flujo de información entre las personas, y permite la interacción entre ellos. Pensando en estas dinámicas, y de fomentar el uso de herramientas digitales se desarrolló esta plataforma en Miro. En un principio con el fin que los jóvenes puedan acceder a la sistematización de los resultados y al contenido y metodologías de la ruta. En el siguiente link se pueden ver <https://miro.com/app/board/uXjVOEjptdk=/> la plataforma en Miro en su estado actual. En este link se puede ver el estado actual del Mapa de Red de Jóvenes <https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=IRUTCoolZ-trxSR-44vf2rrx9PtADAPMn&usp=sharing>



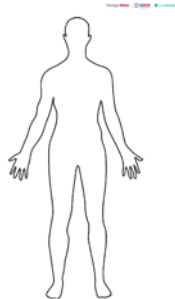
PLATAFORMA MIRO PARA RUTA DE JÓVENES



VISUALIZACIÓN DEL MAPA MULTIDIMENSIONAL DE JÓVENES

Instrumentos fase cultura de cambio

Con el fin de proponer dinámicas sensibles se construyeron estos dos instrumentos, con el fin de poder generar un diagnóstico de los jóvenes, y de su perspectiva frente al panorama de la educación en términos de las oportunidades, la pertinencia y la territorialización de



Incluye Meta USAID Corpoeeducación

1. ¿Quiénes somos los jóvenes del territorio?	2. ¿Qué queremos los jóvenes del territorio?	3. ¿Qué buscamos como líderes del territorio?	4. ¿Cuáles son las oportunidades educativas que tenemos los jóvenes en el territorio?	5. ¿Cuáles son los desafíos que tiene hoy la educación en nuestro territorio?
6. ¿Qué necesitamos los jóvenes del territorio para fortalecer nuestros proyectos de vida?	7. ¿Qué tipo de oferta educativa queremos tener en nuestro territorio?	8. ¿Cuál es el potencial de nuestro territorio para los jóvenes?	9. ¿Cuáles son los compromisos que deberíamos tener los jóvenes para fortalecer la educación en nuestro territorio?	10. ¿Qué condiciones deben propiciar los entornos del territorio para sentirnos protegidos?

Los siguientes instrumentos se desarrollaron siguiendo el MUN. Estos buscaban sistematizar la información de manera que se convierta en instrumento de consulta de datos para sustentar las propuestas y así poder visibilizar las condiciones y el estado de la situación problema a tratar.

FICHA MUNICIPAL

APARTADO	MAPA MUNICIPAL	CONTENIDO / Hallazgos
Contexto del territorio	Extensión: km²	Dinámicas y vocación económica: Dinámicas socio-organizativas:
Recursos y medio ambiente	1. Actividades primarias; 2. Actividades secundarias; 3. Actividades terciarias; • Cultivos transitorios; • Cultivos permanentes;	
Descripción del Municipio	Punto: • Clima; • Factores físicos: • Población	En términos de calidad de vida
Gobernanza	• Fundación del municipio • Tipo de gobierno • Alcantarillado: % • Energía: % • Penetración de banda ancha (zonas rurales): %	
Infraestructura		
Salud	% de la población que se encuentra	

Incluye Meta USAID Corpoeeducación

PLAN DE ACCIÓN JÓVENES UNIDOS PLAXJU

ANTECEDENTES Y RESOLUCIONES MESETAS

1. ANTECEDENTES

- Comprensión histórica del tema
- Causas e impacto del tema

PREUNTAS CLAVE

- ¿Cuáles han sido las declaraciones de nuestro país/departamento/municipio sobre el tema?
- ¿Qué acciones están involucradas en el cumplimiento de esas declaraciones?
- ¿Cuántas personas se venían afectadas/identificadas?
- ¿Por qué es importante este tema?
- ¿Qué organizaciones no gubernamentales trabajan sobre este tema?
- ¿Cómo este tema ha impactado a su municipio/departamento/país?
- ¿Qué ha intentado su municipio/departamento/país para trabajar en este tema?

ANTECEDENTE	IMPACTO	RESOLUCIÓN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Incluye Meta USAID Corpoeeducación

ÁREA	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	FECHA	ESTADO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

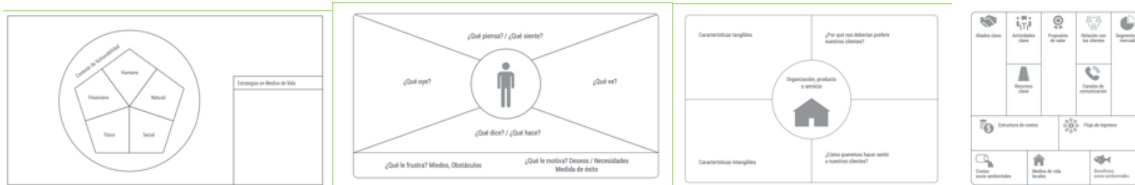


ÁREA	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	FECHA	ESTADO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Instrumentos MEJOR

Los siguientes instrumentos son de la metodología MEJOR, que busca escalar y construir los insumos básicos para un emprendimiento. Estos serán desarrollados por cada propuesta

priorizada. En ellos se busca desarrollar la propuesta de valor, junto con el modelo de negocio y la identificación de posible estrategia de sostenibilidad.



La implementación de estos instrumentos escala las iniciativas de los jóvenes con el fin de articular sus propuestas en conceptos y metodologías de procesos de ideación que contribuyen a la alineación con los diferentes aliados del Ecosistema.

Implementación ruta y objetivo I de la subvención

Plan de formación

El plan de formación de la ruta contribuyó a la construcción de la agenda de política pública en educación desde la búsqueda de fortalecimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes en términos de educación, empleo y emprendimiento, y en reconocer que el ecosistema se focaliza en establecer relaciones y condiciones para habilitar el entorno con el fin de consolidar e impulsar acciones con base en los potenciales y en la capacidad de incidencia de los actores del territorio:

El proceso de construcción se realizó desde metodologías disruptivas, permitieron a los jóvenes revisar sus posturas y la formulación de propuestas. Las metodologías permitieron que los jóvenes accedieran a información que les permitió tanto priorizar como también tomar decisiones frente a sus roles en el cumplimiento de las metas de la agenda ecosistémica en educación.

En el siguiente cuadro se relacionan las 3 fases del plan de formación con la construcción de la agenda de política pública:

Actividad	Objetivo	Resultado	Observación
Ruta I Fase Reconocimiento Taller 1 y 2 Asistencias técnicas 1	Promover la educación media como escenario de convergencia y transición de jóvenes	Identificación de las oportunidades de los jóvenes en termino de : 1. Motivación 2. Vocación 3. Arraigo 4. Oferta	Es necesario profundizar no solo en la estructura de la educación media, sino en su articulación con el mundo real y los proyectos de vida de los jóvenes.
Ruta I Fase Cultura de Cambio. Taller 3, 4, 5 y 6 Asistencias técnicas 2 y 3	Fomentar la territorialización y apropiación de los conceptos y dinámicas de los Ecosistemas de Innovación	Desarrollo de las agendas de política pública y plan de incidencia.	Metodología para el desarrollo de competencias ciudadanas, como también desarrollo de herramientas que permiten la articulación de agendas.
Ruta I Fase Inspirar, Creer y Escalar Taller 7, 8, 9, 10, 11, 12 Asistencia técnica 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	Posicionar el ecosistema como plataforma de articulación de los proyectos de vida	Articulación de agendas en Primer Encuentro Ecosistémico Articulación del plan de incidencia y primeras acciones.	1. 4. Primera acción de la iniciativa El Taller en articulación con actores del territorio.

Plan de incidencia

El Plan de Incidencia de las políticas de juventud de los cinco municipios focalizados, busca potenciar acciones concretas de impulso al desarrollo de propuestas, la dinamización de estrategias de comunicación, la gestión participativa, la dinamización de acciones de abogacía y la articulación entre actores del territorio, con el fin de potenciar las condiciones del ecosistema desde estas actuaciones que incrementan las movilizaciones, la construcción de acuerdos y acciones de trabajo colectivo. La capacidad de incidencia de los jóvenes está vinculada a acciones de carácter simbólico más que formativo, y se conjuga con los espacios de interpelación desde la identidad territorial, la cultura y la vocación agro del territorio. Sin embargo, en la construcción tanto de la agenda como del plan se evidenció la carencia de organización entre los jóvenes, la necesidad de fomentar espacios que restauren el tejido social, y la ausencia de competencias de gestión, articulación y producción. Las

brechas en cuanto al empleo, el emprendimiento y la educación están relacionadas con la incapacidad de la gobernanza, el bajo nivel de sentido de oportunidad de la educación y la burocratización para acceder a las oportunidades, que impide a los jóvenes de tener lecturas amplias, sistémicas y globales del territorio.

Las asistencias técnicas que se llevaron a cabo durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, partieron de una priorización de las agendas municipales, que permitió contemplar tanto ideas emergentes como propuestas más estructuradas que los jóvenes venían liderando. También permitió revisar las fichas de antecedentes y referentes recogidas a lo largo de las acciones desplegadas. Las propuestas nacieron de un proceso de ideación que alinea estructuras e instrumentos. En este sentido, se amplió el ejercicio alineando los procesos con las agendas territoriales y los indicadores que las sustentan. Estas iniciativas buscan construir dinámicas de liderazgos y participación donde los jóvenes se reconozcan como actores del tejido social; también fomenta la innovación como la posible fórmula de resolución a las necesidades territoriales, y estimula la formación integral en la educación media vinculándola con la formulación de proyectos de vida.

En las asistencias técnicas 6, 7, 8 y 9 se construyó el plan de incidencia que escala las acciones priorizadas en la agenda por medio de metodologías disruptivas, la implementación de los instrumentos de MEJOR en articulación con planes de desarrollo. Esto con el fin de potenciar los lenguajes y espacios de incidencia de los jóvenes desde las siguientes estrategias y acciones:

[illegible]

Semilleros

Con el fin de fortalecer los procesos de gobernanza del Ecosistema de Innovación Educativa, se construye el Modelo de Escuela de Gobierno del Ecosistema, a través de la conformación de semilleros de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para los establecimientos educativos que están en el territorio de cobertura del proyecto de ecosistemas y, en particular, de los cinco (5) municipios de Gobernabilidad Responsable RG. Así, lo que se plantea, en términos generales, es una estrategia de réplica para la promoción de la cultura ciudadana que, además de cumplir propósitos de gobernanza y liderazgo juvenil, proyecte en los territorios competencias en torno a:

- Autocuidado (competencias y participación ciudadana).
- Cuidado de lo público.
- Conocimiento del acuerdo de paz.

La Escuela de Gobierno de Ecosistema se convierte en un dispositivo que incuba capacidades y liderazgos para la incidencia en las agendas territoriales; asimismo, constituyen un lugar de encuentro, de discusión y debate. En ese sentido, los semilleros se desarrollan en espacios extracurriculares de formación en los que participan estudiantes bajo la orientación y acompañamiento de docentes a partir del trabajo colaborativo y autónomo para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, cuidado de lo público y conocimiento sobre el acuerdo de paz. A continuación, se relacionan la propuesta conceptual, metodológica y de operación de los semilleros para lograr una comprensión, al menos general, de sus sustentos, procesos y materializaciones.

La implementación del semillero en la Escuela de Gobierno debe de concretar una esquema de gobernanza, alineada al ecosistema, conformándose como escenario de convergencia de diferentes actores y de incidencia y fortalecimiento de liderazgo de los jóvenes tales como los CMJ y los líderes de la Plataforma de Juventud de cada municipio. Este instrumento tiene su propio documento en donde se desarrolla el plan de trabajo, los objetivos, y los alcances al día de hoy.

Proceso de sensibilización

El proceso de sensibilización sobre la finalización de las trayectorias educativas busca concientizar a la comunidad frente a la importancia del fortalecimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes. Este con relación al desarrollo territorial, ha dado como resultado la elaboración de piezas comunicativas que han sido elaboradas por las mismas comunidades; por un lado, se han creado memes y podcast que han sido montados en piezas de divulgación por el equipo de comunicaciones, y por otro lado se construyó una sábana en la plataforma de Miro que es retroalimentada constantemente por medio de comentarios y aportes de los jóvenes.

Este plan de comunicaciones tiene un alcance bidimensional, por una parte, la gestión de comunicación del proyecto se desarrolla en aras de sensibilizar a la comunidad del ecosistema; y por otro lado organiza y potencia las propuestas del plan de acción, identificadas como parte de la estrategia de incidencia de los jóvenes desde la comunicación. Estas se construyen desde los intereses y expectativas de los jóvenes, como también desde sus propios lenguajes y puestas en escena de sus propuestas. Sus objetivos buscan generar esquemas de comunicación como

estrategia para sensibilizar frente al valor social de la educación y su impacto en el desarrollo del proyecto de vida; desarrollar acciones de incidencia impulsadas por los jóvenes que participan en el proyecto de tal manera que se fortalezca la agenda de educación, y la promoción la democratización de la cultura, el diálogo y la resolución de conflictos en el marco del Acuerdo de Paz; fortalecer el relacionamiento del ecosistema a través de la divulgación del proceso, los resultados obtenidos y los logros estratégicos; y por ultimo fortalecer la comunicación con los jóvenes en el territorio a través de medio convencionales, plataformas digitales y nuevas tecnologías que tengan alta cobertura en las comunidades de jóvenes en el territorio.

Este instrumento cuenta con su propio documento que da cuenta del plan de trabajo, los productos, y sus avances actualizados

Fichas técnicas

Fichas técnicas de los talleres

Taller I

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	RI_T01	Fecha y hora de la actividad	10/03/2022 10:00 am	Ruta	Ruta I / Taller I
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller I. El Ecosistema: el lugar que habito				
Descripción	Este primer taller busca tener un acercamiento virtual con los jóvenes, donde se compartirá la iniciativa, los resultados del mapeo y la presentación la ruta. Además, de propiciar un espacio de encuentro en un marco dinámico e innovador de empoderamiento esperando abrir horizontes de posibilidades que los motiven a participar y continuar en el proceso.				
Objetivos	1. Presentar la iniciativa 2. Socializar el resultado del mapeo 3. Presentar la Ruta de Jóvenes 4. Construir acuerdos para el desarrollo del proyecto 5. Validar fechas y horarios de los siguientes encuentros				
Modalidad	Virtual	Duración	3 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL	RG-RUTA JÓVENES Taller I: EL ECOSISTEMA, EL LUGAR QUE HABITO. Jueves, 17 de marzo · 16:30 – 18:30 Información para unirse a Google Meet Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/qci-prkj-tqe				
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente		
Código	N/A	1. Bienvenida y agradecimiento. 2. Presentación de participantes. 3. Presentación de la Iniciativa. Hallazgos hechos por parte del equipo de Corpoeducación. 4. Retos por resolver. 5. Marco conceptual del proyecto y la estrategia. 6. Objetivos y la estructura del ecosistema. 7. Ampliación en la Ruta de Jóvenes. 8. Video de biodiversidad 9. Discusión: dinámica del “Ecosistema de Innovación Educativa”.	Código	RI_T02	
Nombre	N/A		Nombre	Nuestra educación, nuestro futuro	
Descripción	N/A		Descripción	Este taller busca enlistar y trabajar conceptos claves de la Normatividad de la educación media y terciaria, a través del desarrollo de un ejercicio de Estudio de Caso práctico con los jóvenes donde puedan ver representadas en problemáticas reales la aplicabilidad de la normatividad y hacer uso de sus conocimientos y experiencias para darle	

		10. Acuerdos de la ruta. 11. Validación de horarios y fechas de los siguientes encuentros.		solución al caso. Esto dispondrá el grupo a tener una discusión sobre las posibles formas de solucionarlo investigando un poco sobre el material pertinente para el análisis y la resolución.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
1	Meet	Crear enlace, y enviar a participantes		
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia		
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Pensamiento lógico • Establecer metas • Valoración y aceptación de la diversidad • Compromiso social • Identificación de problemas • Competencias tecnológicas de la información				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
• Bienvenida y agradecimientos. • Presentación. Se les pide a los jóvenes que se presenten contando un sueño, un deseo, y un propósito a corto plazo. Quien se presenta elige a otro joven o participante para que continúe la presentación. • Presentación de la Iniciativa. Hallazgos hechos por parte del equipo de Corpoeducación. • Retos por resolver. • Marco conceptual del proyecto y la estrategia. • Objetivos y la estructura del ecosistema. • Ampliación en la Ruta de Jóvenes. • Video de biodiversidad. • Discusión: dinámica del “Ecosistema de Innovación Educativa”. • Acuerdos de la ruta. • Validación de hora y fecha de los siguientes encuentros.				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo	RG_CORPO_PRESENTACION_R01_T01	Localización del archivo	01_RG_CORPO_Ruta_01	
Nombre del archivo	Biodiversidad	Localización del archivo	https://youtu.be/Rh4txXeKIME	

Taller 2

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	RI_T02	Fecha y hora de la actividad	11/03/2022 10:00 am	Ruta	Ruta 1 / Taller 2
DATOS GENERALES					

Participación de USAID		NO			
Nombre	Taller 2. “NUESTRA Educación – El futuro de TODOS”				
Descripción	Este taller busca enlistar y trabajar conceptos claves de la Normatividad de la educación media y terciaria, a través del desarrollo de un ejercicio de Estudio de Caso práctico con los jóvenes donde puedan ver representadas en problemáticas reales la aplicabilidad de la normatividad y hacer uso de sus conocimientos y experiencias para darle solución al caso. Esto dispondrá el grupo a tener una discusión sobre las posibles formas de solucionarlo investigando un poco sobre el material pertinente para el análisis y la resolución.				
Objetivos	1. Analizar la normativa del sistema educativo para media y educación terciaria. 2. Reflexionar sobre la normativa desde un caso de estudio. 3. Abordar la comprensión de la normativa con las habilidades blandas, la resolución de conflictos y la negociación.				
Modalidad	Virtual	Duración	3 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL	Meet				
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente		
Código	RI_T01	1. Bienvenida y agradecimiento 2. Presentación Normativa 3. El aprendizaje contextual 4. Caso de estudio 5. Navegar e investigar en internet 6. Adición de factor inesperado al caso de estudio 7. Resolución 8. Reflexión y conclusiones	Código	RI_AT01	
Nombre	El Ecosistema el lugar que habito		Nombre	Mapa de Juventudes	
Descripción	Este primer taller busca tener un acercamiento virtual con los jóvenes, donde se compartirá la iniciativa, los resultados del mapeo y la presentación la ruta. Además, de propiciar un espacio de encuentro en un marco dinámico e innovador de empoderamiento esperando abrir horizontes de posibilidades que los motiven a participar y continuar en el proceso.		Descripción	Durante este encuentro de asistencia técnica se debe concretar el Mapa de Juventudes, donde los jóvenes queden caracterizados por municipio desde las trayectorias educativas, competencia, los intereses, las experiencias de arraigo, el acceso a oportunidades, los entornos de cuidado. Con el fin de poder identificarlas. Esto dará como resultado una caracterización de cada joven del equipo, para finalmente delimitar un Mapa de Juventudes de Cada Municipio, insumo vital para el ecosistema.	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Meet	Crear el enlace			
1	Presentación de Caso de Estudio.	Construir con el equipo un caso de estudio pertinente al taller			
1	Mesa de trabajo (Miro - Mural) para trabajar en línea y en grupo	Construcción de un marco en la plataforma donde se ira montando todo el material del proceso.			
1	Registro asistencia	Editar y montar.			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					

Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias:

- Comunicación
- Valores
- Pensamiento crítico
- Solución de problemas
- Toma de decisiones
- Conceptos claves de la Normativa de la escuela media y terciaria

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

1. Adición de factor inesperado al caso de estudio
2. Resolución
3. Reflexión y conclusiones

Documentación y materiales

Nombre del archivo RG_CORPO_RI_Taller02

Taller 3

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

Código y versión	R01_T3	Fecha y hora de la actividad	26/03/2022 10 am	Ruta	Ruta I / Taller 3
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos I Cultura de Cambio				
Descripción	Este taller parte del material recogido durante la Asistencia Técnica, y busca integrar los logros de las actividades anteriores, demostrando la coherencia de la ruta y la pertinencia de los aprendizajes. Entramos en la fase de Cultura de Cambio profundizando en los conceptos de sujeto de derechos y mecanismos de participación. presentando el contenido y el Modelo de Jóvenes Unidos como pedagogía política y ciudadana. Se profundiza en los conceptos e imaginarios de los jóvenes sobre de participación ciudadana, movilización social, y se aclararan por medio de un video capsula				
Objetivos	1. Afianzar conceptos de participación ciudadana y movilización social 2. Desarrollar el concepto de sujeto de derechos 3. Desarrollar el concepto de ciudadanía juvenil 4. Desarrollar el concepto de política de juventud 5. Presentar a los jóvenes los mecanismos de participación y acciones constitucionales. 6. Explicar el Modelo de Jóvenes Unidos para abordar la incidencia, la resolución de conflictos y habilidades de negociación.				
Modalidad	Presencial	Duración	3	No. máximo de participantes	10
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R01_AT01	1. Ruta I Recapitulación. 2. Cultura de Cambio 3. Ejercicio de ciudadanía		Código	R01_T04
Nombre	NUESTRA Educación, El futuro de TODOS			Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos II

Descripción	Durante este encuentro de asistencia técnica se debe concretar el Mapa de Juventudes, donde los jóvenes queden caracterizados por municipio desde las trayectorias educativas, competencia, los intereses, las experiencias de arraigo, el acceso a oportunidades, los entornos de cuidado. Con el fin de poder identificarlas. Esto dará como resultado una caracterización de cada joven del equipo, para finalmente delimitar un Mapa de Juventudes de Cada Municipio, insumo vital para el ecosistema.	4. Mecanismos de participación	Descripción	Este taller da inicio al ejercicio de Modelo de Jóvenes Unidos, donde los estudiantes entran en una dinámica de continua reflexión, negociación y toma de decisiones. Los jóvenes son asignados a comités a los que entran con su mapa para ser partícipes de un simulacro de reunión y negociación; allí reconocen las problemáticas de la educación, sus necesidades e interés, y los formularan como preguntas que les planteen retos pertinentes y coherentes a la iniciativa.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
1	Charla derechos	Video		
1	Registro de asistencia	Editar y montar		
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Sujeto de derechos				
Acciones constitucionales				
Ciudadanía				
Ciudadanía juvenil				

Mecanismos de participación

Estatuto de ciudadanía juvenil: consejos juveniles, plataformas y asambleas juveniles

Modelo de Jóvenes Unidos, herramienta para alinear acciones y tomar decisiones.

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

Sujeto de derechos: Se conoce como sujeto de derechos, a toda persona natural o jurídica sobre la que se pretende protección y condiciones mínimas que le permitan desarrollarse en su entorno, lo que a su vez conlleva obligaciones para el actor o su comunidad.

Acciones constitucionales: Mecanismos por medio de los cuales se solicita la protección de derechos ante organismos jurisdiccionales.

Ciudadanía: Se considera como ciudadano de un Estado a aquella persona que posee derechos civiles y políticos dentro del territorio.

Ciudadanía juvenil: Condición de cada uno de los miembros jóvenes de la comunidad política democrática; y para el caso de esta ley implica el ejercicio de los derechos y deberes de los jóvenes en el marco de sus relaciones con otros jóvenes, la sociedad y el Estado. La exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los deberes estará referido a las tres dimensiones de la ciudadanía: civil, social y pública.

Ciudadanía Juvenil Civil. Hace referencia al ejercicio de los derechos y deberes civiles y políticos, de las y los jóvenes cuyo desarrollo favorece la generación de capacidades para elaborar, revisar, modificar y poner en práctica sus planes de vida.

Ciudadanía Juvenil Social. Hace referencia al ejercicio de una serie de derechos y deberes que posibilitan la participación de las y los jóvenes en los ámbitos sociales, económicos, ambientales y culturales de su comunidad.

Ciudadanía Juvenil Pública. Hace referencia al ejercicio de los derechos y deberes en ámbitos de concertación y diálogo con otros actores sociales, el derecho a participar en los espacios públicos y en las instancias donde se toman decisiones que inciden en las realidades de los jóvenes.

Política de Juventud. Por política de Juventud debe entenderse el proceso permanente de articulación y desarrollo de principios, acciones y estrategias que orientan la actividad del Estado y de la sociedad para la promoción, protección y realización de los derechos de las y los jóvenes; así como para generar las condiciones necesarias para que, de manera digna, autónoma, responsable y trascendente, ejerzan su ciudadanía mediante la realización de proyectos de vida individuales y colectivos.

En cumplimiento de la presente ley, se formularán e incorporarán políticas de juventud en todos los niveles territoriales, garantizando la asignación presupuestal propia, destinación específica y diferenciada en los planes de desarrollo.

La formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas de juventud deberán ser participativos, articulados a otras políticas públicas, y responder a las necesidades, problemáticas, expectativas, capacidades, potencialidades e intereses de la población joven colombiana.

Mecanismos de participación: Herramientas que poseen los ciudadanos para influir en las decisiones que afecten su vida en comunidad;

-Asamblea Constituyente

-Voto

-Referendo

-Plebiscito

-Consulta Popular

-Cabildo abierto

-Iniciativa legislativa/normativa

-Revocatoria del mandato

MODELO DE JOVENES UNIDOS

Desarrollo de modelo de simulación de negociación de la ONU. Concretar una metodología de para preparar postulaciones que identifiquen estrategias de búsqueda de información y de análisis desde términos como los ODS e índices de Innovación.

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_OPERACIONES_RI
--------------------	-------------------------

Localización del archivo	RG_CORPO_OPERACIONES_RI
--------------------------	-------------------------

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

Código y versión	R01_T04	Fecha y hora de la actividad	26/03/2022 10:00 am	Ruta	Ruta I / Taller 4
------------------	---------	------------------------------	---------------------	------	-------------------

DATOS GENERALES

Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 4. Modelo de Jóvenes Unidos II				
Descripción	Este taller da inicio al ejercicio de Modelo de Jóvenes Unidos, donde los estudiantes entran en una dinámica de continua reflexión, negociación y para la toma de decisiones. Se definen 3 líneas de acción para trabajar y se definen documentos básicos para empezar.				
Objetivos	I. Analiza de las problemáticas de la educación media en el territorio y elaboración del esquema del plan para el despliegue de la política pública, los mecanismos de incidencia y participación civil.				
Modalidad	Virtual	Duración	3	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					

Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente	
Código	R01_T03	1. Bienvenida y agradecimiento 2. Recapitulación de los temas del taller anterior 3. Presentación del modelo 4. Asignación de comités 5. Asignación de delegados 6. Preparación de delegación.	Código	R01_AT02
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos I		Nombre	Jóvenes Unidos, ¿Cómo vamos?
Descripción	Este taller parte del material recogido durante la Asistencia Técnica, y busca integrar los logros de las actividades anteriores, demostrando la coherencia de la ruta y la pertinencia de los aprendizajes. Entramos en la fase de Cultura de Cambio presentando el contenido y el Modelo de Jóvenes Unidos como pedagogía política y ciudadana. Se profundiza en los conceptos e imaginarios de los jóvenes sobre de participación ciudadana, movilización social, y se aclararan por medio de una película la cual analizaremos desde estas categorías: participación, movilización y cultura de cambio.		Descripción	En esta asistencia se pretende hacer seguimiento a las acciones hechas por el equipo, y evaluar su proceso desde la aplicabilidad de los conceptos y la proyección de las ideas para sus resoluciones.

Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)

Cantidad	Material	Preparación
I	Presentación PowerPoint	
I	Registro de participación	Editar y enviar
I	Video Guía Modelo Naciones Unidas	https://youtu.be/srLTnHym0CA

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

Aprendizaje y capacidades esperados	
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación • Colaboración • Razonamiento cuantitativo • Pensamiento lógico	
Descripción temas y de la secuencia de la actividad	
1. Presentación del modelo 2. Asignación de comités (líneas de acción política de los jóvenes) a. Educación b. Empleo c. Emprendimiento 3. Asignación de delegados 4. Preparación de delegación. CONSTRUCCIÓN DE PLAN DE ACCION. 1. Ficha municipal. 1. Antecedentes 2. Acciones de gobierno 3. Políticas 4. Posibles soluciones"	
Documentación y materiales	
Nombre del archivo	
Localización del archivo	

Taller 5

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R01_T5	Fecha y hora de la actividad	Julio 25- Agosto 1	Ruta	Ruta 1 / T5
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos III				
Descripción	Este taller busca construir acuerdos participativos para la definición de los retos, prioridades y metas del plan para el despliegue y alineación de los planes de acción de los diferentes municipios con los programas de gobierno y mecanismos de incidencia identificados por el Ecosistema.				
Objetivos	6. Concretar acuerdos de negociación 7. Alienar propuestas a nivel municipal 8. Construir plan de acción				

Modalidad	Presencial	Duración	2	No. máximo de participantes	10	
Localización o URL						
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad			Actividad siguiente		
Código	R01_AT2	Bienvenida y agradecimiento Recapitulación de los temas del taller anterior Asamblea Acuerdos de negociación municipales Debate Avance de piezas comunicativas Despedida			Código	R01_T06
Nombre	Jóvenes Unidos ¿cómo vamos?				Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos IV
Descripción	Esta asistencia técnica permitirá a los jóvenes construir el discurso de presentación de cada una de las resoluciones tomadas por cada una de las líneas de acción proyectadas en cada equipo. Esto con el fin de que el grupo llegue a acuerdos y construyan en grupo un plan de acción con agendas de participación concretas.				Descripción	Este encuentro busca generar los espacios para que las escuchar las propuestas de los otros municipios y alinear dichas propuestas. Esto desde la posibilidad incidencia y capacidad de impacto de las propuestas
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)						
Cantidad	Material	Preparación				
1	Presentación PowerPoint					
DETALLE DE LA ACTIVIDAD						
Aprendizaje y capacidades esperados						
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación • Colaboración • Razonamiento cuantitativo • Pensamiento lógico						
Descripción temas y de la secuencia de la actividad						

Después de revisar los documentos realizados por los jóvenes se complementa con la información que hace falta. Se les comenta a los jóvenes las articulaciones que se han llevado a cabo con Jóvenes Resilientes y Diálogo Joven con el fin de dar confianza sobre los procesos que se estén llevando a cabo desde el mismo enfoque.

Luego se les explica la metodología que se va a llevar a cabo para poder empezar a completar el esquema del plan de acción desde las 3 líneas de acción del Ecosistema de Innovación Educativa.

Se invita a tener los primeros acuerdos de negociación, que fomentan la participación de todos de manera respetuosa y democrática. Antes de empezar con la actividad se les recuerda a los jóvenes que tienen un rol y una posición para incidir en sus territorios, y que la construcción de ese plan de acción hace un llamado a ese joven que hay en cada uno de ellos. Se explica el árbol de soluciones que se construyó desde los diferentes ejercicios realizados con los jóvenes y se empiezan a construir las propuestas desde los diferentes ejes para la actividad. Se colocan postits que identifiquen

Actores, jóvenes, empresa privada, ONG, Instituciones

Meta

Financiar, Gestionar, Conectar, Facilitar, Defender.

Documentación y materiales

Nombre del archivo	
Localización del archivo	

Taller 6

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

Código y versión	R01_T6	Fecha y hora de la actividad		Ruta	Ruta I / T6
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos IV				
Descripción	Este encuentro busca generar los espacios para que las escuchar las propuestas de los otros municipios y alinear dichas propuestas. Esto desde la posibilidad incidencia y capacidad de impacto de las propuestas.				
Objetivos	9. Generar espacios para la discusión entre pares 10. Priorizar problemas 11. Concretar solución 12. Lograr votación departamental				
Modalidad	Virtual	Duración	2	No. máximo de participantes	40
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R01_T05	1. Bienvenida y agradecimiento 2. Recapitulación de los temas del taller anterior 3. Asamblea 4. Resoluciones municipales 5. Debate		Código	R01_T07
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos III			Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos IV
Descripción	Este taller busca construir acuerdos participativos para la definición de los retos,			Descripción	Realizar encuentro de rutas para la evaluación de las

	prioridades y metas del plan para el despliegue y alineación de los planes de acción de los diferentes municipios con los programas de gobierno y mecanismos de incidencia identificados por el Ecosistema.	6. Votación 7. Conclusiones		propuestas recogidas por los comités en sus previas votaciones y expuestas por los jóvenes ante el Ecosistema.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
1	Presentación PowerPoint			
1	Registro de participación	https://forms.gle/zjzJDDT1yXRoaY4cA		
1	Video Guía Modelo Naciones Unidas	https://youtu.be/srLTnHym0CA		
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación • Colaboración • Razonamiento cuantitativo • Pensamiento lógico				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo				
Localización del archivo				

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD						
Código y versión	R_01_T_07	Fecha y hora de la actividad		Ruta	Ruta I / T7	
DATOS GENERALES						
Participación de USAID	NO					
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos V					
Descripción	Primera Asamblea Departamental. Encuentro Ecosistema de Innovación Educativa					
Objetivos	Realizar encuentro de rutas para la evaluación de las propuestas recogidas por los comités en sus previas votaciones y expuestas por los jóvenes ante el Ecosistema.					
Modalidad	Presencial	Duración	3	No. máximo de participantes	100	
Localización o URL						
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad			Actividad siguiente		
Código	R_01_T_06	Bienvenida y agradecimiento Explicación del contexto Explicación dinámica Territorio Socialización Joven 2030 Socialización			Código	R_01_AT_03
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos IV				Nombre	Jóvenes ¿Cómo vamos?
Descripción	Este encuentro busca generar los espacios para que las escuchar las propuestas de los otros municipios y alinear dichas propuestas. Esto desde la posibilidad incidencia y capacidad de impacto de las propuestas				Descripción	Realizar autoevaluación del proceso. Concretar agenda de incidencia del plan de acción con Cordepaz y Acdi-Voca
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)						
Cantidad	Material	Preparación				
I	Presentación PowerPoint					
DETALLE DE LA ACTIVIDAD						
Aprendizaje y capacidades esperados						
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación • Colaboración • Razonamiento cuantitativo • Pensamiento lógico						

Descripción temas y de la secuencia de la actividad
Marco de acción

Retos territoriales: Empleo, Educación y Emprendimiento

Rol, reto y herramientas

Propiciar oportunidades para las 3E desde activos territoriales, entorno e incidencia política, e infraestructura Brújula y orientación del territorio. Valor social de la educación, el empleo y el emprendimiento.

El Ecosistema: Relaciones confianza y visión conjunta

Joven 2030

Conocimiento

Competencias

ODS

Claves para la agenda 2030

Documentación y materiales

 Nombre del
archivo

 Localización del
archivo

Taller 8
FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

 Código y
versión

R01_T_8

 Fecha y hora de la
actividad

Septiembre

Ruta

Ruta I / T_8

DATOS GENERALES

 Participación de
USAID

NO

Nombre

Taller 8: Una idea, un plan de trabajo, un proyecto viable.

Descripción

En este taller se realizará un proceso de ideación partiendo desde las iniciativas planeadas en los planes de acción y priorizadas en la asistencia técnica 3.

Objetivos

Recogiendo los instrumentos realizados en la fase 2, se retroalimenta el proceso comprendiéndolo desde el proceso de ideación, y como este se conjuga con el proceso que vamos a llevar a cabo con MEJOR.

Modalidad

Presencial

Duración

2 horas

No. máximo de participantes

15

 Localización o
URL

Actividad anterior

Listado de los contenidos de la actividad

Actividad siguiente

Código

R01_AT_04

1. Bienvenida y agradecimiento

Código

R01_AT_06

Nombre

 Mejor y
Autoevaluación

Nombre

Descripción	Esta asistencia técnica busca dar cierre a la fase de cultura de cambio y empezar la fase de escalamiento. Se implementa el instrumento de evaluación de la metodología	2. Dialogo sobre las iniciativas identificadas y priorizadas. 3. Identificar la necesidad 4. Posibles soluciones 5. Conectemos ideas 6. Definamos 7. Referentes	Descripción	Construir propuestas de valor y desarrollar la metodología de SMART
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
1	Presentación PowerPoint			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
Se da la bienvenida y se agradece a los participantes por su tiempo y su presencia. Se visualiza la priorización que se hizo en la asistencia técnica 3 y se abre la discusión para identificar la necesidad y el reto que tenemos para darle solución. Luego se identifican posibles soluciones y se hace un listado. Se conectan ideas y se intenta conectar con otras iniciativas del plan de acción. Se define, y se selecciona la idea, para después visualizarla ya sea en un dibujo, tabla o esquema. Se definen las posibilidades y se revisan referentes.				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo				
Localización del archivo				

Fichas técnicas de las asistencias técnicas

Asistencia Técnica I

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R01_AT01	Fecha y hora de la actividad	16/03/2022 10:00 am	Ruta	Ruta I / Asistencia técnica I
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Asistencia Técnica I. Mapa de Juventudes				
Descripción	Durante este encuentro de asistencia técnica se debe concretar el Mapa de Juventudes, donde los jóvenes queden caracterizados por municipio desde las trayectorias educativas, competencia, los intereses, las experiencias de arraigo, el acceso a oportunidades, los entornos de cuidado. Con el fin de poder identificarlas. Esto dará como resultado una caracterización de cada joven del equipo, para finalmente delimitar un Mapa de Juventudes de Cada Municipio, insumo vital para el ecosistema				
Objetivos	1. Caracterizar las competencias del Siglo XIX, habilidades blandas de los jóvenes y sus equipos 2. Afianzar equipos de trabajo 3. Fortalecer competencias virtuales				
Modalidad	Virtual	Duración	2 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente		
Código	R01_T2	1. Bienvenida y agradecimiento 2. Esquema de la asistencia técnica 3. Las competencias ¿para qué? y ¿por qué? 4. Las competencias y las nuevas formas de evaluarnos 5. Tres tipos de competencias: saber hacer, saber ser, y saber saber. 6. Socialización	Código	R01_T3	
Nombre	NUESTRA educación, el futuro de TODOS		Nombre	Modelo Jóvenes Unidos I	
Descripción	Este taller busca enlistar conceptos claves de la normativa de la educación media y terciaria, para luego desarrollar un ejercicio práctico con los jóvenes donde puedan llevar sus comprensiones del tema a una posible realidad. Esto con el fin de ver la aplicabilidad de los conceptos, y proponer un		Descripción	Este taller parte del material recogido durante la Asistencia Técnica, y busca integrar los logros de las actividades anteriores, demostrando la coherencia de la ruta y la pertinencia de los aprendizajes. Entramos en la fase de Cultura de Cambio presentando el contenido y el Modelo de Jóvenes Unidos como pedagogía política y ciudadana. Se profundiza en los conceptos e imaginarios de los jóvenes sobre de participación ciudadana, movilización social, y se aclararan por medio de una película la cual analizaremos desde estas categorías:	

	escenario de negociación.	7. Construcción de Mapa de Jóvenes por Municipio.		participación, movilización y cultura de cambio.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
1	Presentación PowerPoint	Montar contenido en la presentación Tipo		
1	MIRO	Actualizar Miro con material sistematizado de Taller 1 y 2		
1	Siluetas humanas	Diseño de modelo virtual para imprimir o digital		
1	Meet	Crear vinculo y enviar a participantes con anterioridad		
1	Planetas	Diseño de modelo virtual para imprimir o digital		
1	Registro de asistencia	Editar y montar		
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias:				
• Mapa conceptual de las competencias • Competencias genéricas • Competencias situacionales • Consciencia de sí mismo • Empatía • Comunicación • Compromiso social • Construcción de relaciones • Trabajo en equipo				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
• Bienvenida y agradecimiento • Recapitulación de los temas de los talleres anteriores • Presentación de la ruta, donde estamos • Esquema de la asistencia técnicas • Las competencias ¿para qué? y ¿por qué? • Las competencias y las nuevas formas de evaluarnos • Tres tipos de competencias: saber hacer, saber ser, y saber saber. • Silueta humana • Socialización • Construcción de Mapa de Jóvenes por Municipio				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo	RG_CORPO_RI_AT01			
Localización del archivo	USAID_CORPO_OPERACIONES RG CORPO RI			

Asistencia Técnica 2

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R01_AT02	Fecha y hora de la actividad		Ruta	Ruta 1 / AT2

DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Asistencia Técnica 2. Jóvenes Unidos ¿cómo vamos?				
Descripción	Este taller da inicio al ejercicio de Modelo de Jóvenes Unidos, donde los jóvenes entran en una dinámica de continua reflexión, negociación y para la toma de decisiones. Se definen 3 líneas de acción para trabajar y se definen documentos básicos para empezar.				
Objetivos	I. Preparación primera Asamblea				
Modalidad	Virtual	Duración	3	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R01_T04	• Bienvenida y agradecimiento. • Desarrollo Ficha Municipal • Desarrollo Antecedentes y Resoluciones • Presentación del cuadro de Plan de Acción		Código	R01_T05
Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos I			Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos III
Descripción	Este taller da inicio al ejercicio de Modelo de Jóvenes Unidos, donde los estudiantes entran en una dinámica de continua reflexión, negociación y para la toma de decisiones. Se definen 3 líneas de acción para trabajar y se definen documentos básicos para empezar.			Descripción	Primera Asamblea Municipal. Presentación del plan de acción a la comunidad.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
I	Presentación PowerPoint				
I	Registro de participación				
I	Video Guía Modelo Naciones Unidas	https://youtu.be/srLTnHym0CA			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Comunicación asertiva • Negociación y resolución de problema					
Descripción temas y de la secuencia de la actividad					
1. Preparación de discurso de apertura por comité. 2. Mapa de recursos. 3. Resolución 4. Pieza comunicativa de la resolución					
Documentación y materiales					
Nombre del archivo					
Localización del archivo					

Asistencia Técnica 3

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R01_AT_03	Fecha y hora de la actividad	Septiembre	Ruta	Ruta I / AT3
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Jóvenes Unidos ¿cómo vamos?				
Descripción	Esta asistencia técnica propone evaluar el proceso que hemos llevado hasta el día de hoy, y desarrollar una mesa de trabajo que permita evaluar entre todos el relacionamiento con el Ecosistema y la viabilidad de las acciones y propuestas a ejecutar empezando una discusión sobre los procesos de ideación y la innovación				
Objetivos	1. Autoevaluar las propuestas de emprendimiento pedagógico. 2. Evaluación de actividad y grupo.				
Modalidad	Presencial	Duración	2	No. máximo de participantes	10
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R01_T7	1. Bienvenida y agradecimiento 2. Recapitulación de los temas del Encuentro Ecosistémico 3. Revisión de las propuestas de otros municipios, 4. Recopilación del plan de acción y priorización de propuestas 5. Revisión y discusión alrededor de la propuestas en términos de objetivos, metas y Fases.		Código	R01_T04
Nombre	Jóvenes Unidos ¿cómo vamos?			Nombre	Modelo de Jóvenes Unidos IV
Descripción	Realizar encuentro de rutas para la evaluación de las propuestas recogidas por los comités en sus previas votaciones y expuestas por los jóvenes ante el Ecosistema.			Descripción	Este encuentro busca generar los espacios para que las escuchar las propuestas de los otros municipios y alinear dichas propuestas. Esto desde la posibilidad incidencia y capacidad de impacto de las propuestas
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
I	Presentación PowerPoint				
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad					

- Innovación
- Pensamiento crítico
- Solución de problemas
- Comunicación
- Colaboración
- Razonamiento cuantitativo
- Pensamiento lógico

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

Después de discutidos los resultados del ecosistema, y se abre una discusión sobre los temas establecidos en el plan de acción y se discute sobre su pertinencia y urgencia.

Los jóvenes priorizan sus propuestas y se alinean en torno a la ejecución de una sola.

Documentación y materiales

Nombre del
archivo

Localización del
archivo

Asistencia Técnica 4

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

Código y
versión

R01_AT_04

Fecha y hora de la
actividad

Septiembre

Ruta

Ruta I / AT_04

DATOS GENERALES

Participación de
USAID

NO

Nombre

MEJOR Modelo de Emprendimiento para Jóvenes de la Ruralidad

Descripción

Esta asistencia técnica presenta el Modelo MEJOR como metodología con la que damos inicio a la Fase 3 de la ruta. En esta fase el grupo se dispone a realizar entre tanto ejercicios de ideación como también, empezar una ruta de gestión de sus propuestas y de consolidación a través de los instrumentos de MEJOR y las metodologías de diseño.

Objetivos

1. Presentar la metodología MEJOR.
2. Realizar primera encuesta. Perfil del emprendedor.

Modalidad

Presencial

Duración

2

No. máximo de participantes

10

Localización o
URL

Actividad anterior

Listado de los contenidos de la actividad

Actividad siguiente

Código

R01_AT_03

6. Bienvenida y agradecimiento
7. Presentación del Modelo MEJOR

Código

R01_AT_05

Nombre

Jóvenes Unidos ¿cómo vamos?

Nombre

Modelo de Jóvenes Unidos IV

Descripción	Esta asistencia técnica propone evaluar el proceso que hemos llevado hasta el día de hoy, y desarrollar una mesa de trabajo que permita evaluar entre todos el relacionamiento con el Ecosistema y la viabilidad de las acciones y propuestas a ejecutar empezando una discusión sobre los procesos de ideación y la innovación	8. Instrumentos 9. Metodología 10. Desarrollo de primera encuesta 11. Agradecimiento	Descripción	Este consolidar el semillero dentro de cada una de las instituciones escolares. Se explican los 3 ejes de trabajo en el Semillero.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
1	Presentación PowerPoint			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación • Colaboración • Razonamiento cuantitativo • Pensamiento lógico				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
Presentar la metodología, sus orígenes y sus antecedentes como proceso de ideación. Se muestra el video que explica la metodología. Se presentan los diferentes instrumentos que se van a utilizar y realizar, y se les explica los joven que estos son productos que ayudan a definir elementos fundamentales para la articulación de sus emprendimientos con vocabularios, procesos y productos organizativos.				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo				
Localización del archivo				

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

Código y versión	R01_AT_5	Fecha y hora de la actividad	Septiembre	Ruta	Ruta I / AT_5
------------------	----------	------------------------------	------------	------	---------------

DATOS GENERALES

Participación de USAID	NO				
Nombre	Asistencia Técnica 5 Conformación de Semillero				
Descripción	Esta asistencia técnica se lleva a cabo con el fin de consolidar el grupo de trabajo del Semillero de educación.				
Objetivos	Exponer los objetivos del semillero Presentar las temáticas a trabajar Conformar equipo de trabajo.				
Modalidad	Presencial	Duración	2 horas	No. máximo de participantes	15
Localización o URL					

Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente	
Código	R01_AT_04	12. Bienvenida y agradecimiento 13. Ecosistema de Innovación Educativa 14. Ruta de Innovación para la transformación 15. Presentación del Semillero como instrumento de ecosistema 16. Invitación a conformar el semillero 17. Firma de lista de asistencia 18. Firma de carta	Código	R01_AT_06
Nombre	Mejor y Autoevaluación		Nombre	IV
Descripción	Esta asistencia técnica busca dar cierre a la fase de cultura de cambio y empezar la fase de escalamiento. Se implementa el instrumento de evaluación de la metodología		Descripción	Este

Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)

Cantidad	Material	Preparación
1	Presentación PowerPoint	

DETALLE DE LA ACTIVIDAD
Aprendizaje y capacidades esperados

Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Pensamiento crítico
- Solución de problemas
- Comunicación

- Colaboración
- Razonamiento cuantitativo
- Pensamiento lógico

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

Se da la bienvenida y se agradece a los participantes por estar ahí. Se presenta la líder de la ruta y se presenta el ecosistema junto con el despliegue de la ruta y se cuentan los resultados y los procesos llevados a cabo con los CMJ y los jóvenes de la plataforma. Se presenta el semillero articulando como un instrumento de gobernanza necesario para el ecosistema, y como un espacio de desarrollo de liderazgo e incidencia dentro de la institución educativa. Se explica la idea de semillero, al igual que la idea de Escuela de Gobierno. A continuación, se presentan los ejes temáticos a tratar en la escuela: Autocuidado, Cuidado de lo público, Acuerdo de paz. Finalmente se abre la convocatoria y se pide que los interesados firmen la lista de asistencia. Se busca nombrar un representante del semillero y un mediador del CMJ. Firman la carta junto con el coordinador o rector.

Documentación y materiales

Nombre del archivo

Localización del archivo

Asistencia Técnica 6

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD

Código y versión

R01_AT_6

Fecha y hora de la actividad

Octubre

Ruta

Ruta I / AT_6

DATOS GENERALES

Participación de USAID

NO

Nombre

Asistencia Técnica 6: Ideación y organización de equipos

Descripción

Definir propuestas y desarrollar la metodología de SMART. Implementar instrumento

Objetivos

Implementar instrumento SMART. Especifico, Medurable, Alcanzable. Relevante. Límite de tiempo.

Modalidad

Presencial

Duración

2 horas

No. máximo de participantes

15

Localización o URL

Actividad anterior

Listado de los contenidos de la actividad

Actividad siguiente

Código

R01_T_08

1. Bienvenida y agradecimiento
2. Revisar las propuestas en su actual estado.
3. Explicar la metodología SMART
4. Implementar instrumento
5. Socialización

Código

R01_AT_07

Nombre

Una idea, un proyecto

Nombre

MVS

Descripción

Procesos de ideación, y desarrollo de idea.

Descripción

Identificar de manera mas ordenada las fortalezas y debilidades del territorio y, a partir de ello, priorizar y orientar intervenciones, proyectos y

				políticas públicas sobre capitales específicos.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantidad	Material	Preparación		
I	Presentación PowerPoint			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: • Creatividad • Innovación • Pensamiento crítico • Solución de problemas • Comunicación				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
Se da la bienvenida y se agradece a los participantes por su tiempo y su presencia. Se presenta la ruta y se alinea con la fase 3. Recordamos que empezamos a implementar instrumentos de MEJOR. El primero de ellos es SMART. Se hace una breve introducción al instrumento y se completa por cada una de las iniciativas desarrolladas. Una vez terminado se socializa.				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo				
Localización del archivo				

Asistencias Técnicas 7 – 8 y 9

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R01_AT7 – AT8 – AT9	Fecha y hora de la actividad	Noviembre	Ruta	Ruta I / AT7 -
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Asistencias Técnicas 7, 8 y 9. Implementación instrumentos MEJOR				
Descripción	En estas asistencias técnicas se busca implementar los instrumentos				
Objetivos	Estas asistencias tienen como objetivo implementar los instrumentos de la metodología mejor con el fin de tener propuestas territorializadas. Estas metodologías buscan generar discusiones que les permitan llegar a acuerdos como equipo de trabajo y evidenciar las capacidades individuales y los retos del territoriales frente a las propuestas.				

Modalidad	Presencial	Duración	5 horas	No. máximo de participantes	15
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R0I_AT_06	1. Bienvenida e instalación: Diana Valbuena líder de la ruta. 2. Se ubica a los participantes en el proceso de la ruta. 3. Retomamos MEJOR como metodología de desarrollo de emprendimientos 4. Presentación de la metodología de MVS 5. Implementación de la metodología 6. Presentación de la metodología Mapa de Empatía 7. Desarrollo de metodología 8. Presentación instrumento Propuesta de Valor. 9. Implementación instrumento 10. Se llegan a acuerdos para terminar los instrumentos 11. Despedida y agradecimiento		Código	R0I_T_09
Nombre	SMART			Nombre	CANVAS
Descripción	Esta asistencia técnica busca construir la propuesta desde los instrumentos realizados con cada municipio, y completar la información necesaria. Para cerrar esta actividad se implementará SMART el primer instrumento de MEJOR			Descripción	Construir modelo de negocio territorializado trabajando con los instrumentos recogidos en la sesión anterior. Este es el instrumento más importante ya que desarrolla la estrategia del negocio.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Presentación PowerPoint				
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Para este taller se espera que los jóvenes desarrollen las siguientes competencias: Creatividad Innovación Pensamiento crítico Solución de problemas Comunicación					
Descripción temas y de la secuencia de la actividad					
Se da la bienvenida y se agradece a los participantes por su tiempo y su presencia. Se recogen los resultados de las encuestas de emprendimiento. Se hace la introducción al instrumento de Medios de vida sustentable explicando cada uno de los capitales, el contexto de vulnerabilidad, y las estrategias de sustento. Luego se reparte el instrumento para ser llenado por cada una de las propuestas articuladas en cada uno de los municipios. Enseguida pasamos al siguiente instrumento Mapa de Empatía. En este se conoce más a fondo el usuario y se construye un perfil que permita entender mejor sus necesidades e intereses. Se desarrolla el instrumento por cada una de las iniciativas. Finalmente se presenta e instrumento de propuesta de valor el cual determinara la esencia y la estrategia a desarrollar en el modelo de negocio.					
Documentación y materiales					
Nombre del archivo					
Localización del archivo					

Referencias

- Budzyna, Laura. (2021) Unearthing a Theory of Change for Creative Capacity Building.
- De Educación, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. *Bogotá, Colombia*.
- OEA. (2021). Informe de Escuela de Gobierno OEA 2015 – 2020- Departamento para la Gestión Pública Efectiva. Secretaría de Asuntos Hemisféricos.
- Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (2018) Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto Y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Presidencia de la República de Colombia.
- Model United Nations Institute. (2017). The Complete Starter Kit to Preparing for Your First Model UN Conference.
- Hoffecker, Elizabeth. (2019). Understanding Innovation Ecosystems: A framework for Joint Analysis and Action.
- Villalobos, Oswaldo (2018) MEJOR: Modelación de Emprendimientos para Jóvenes Rurales.
- Congreso de Colombia. Ley 1622 de 2013.