

RUTA TRES

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL PILOTO DE EE

SUBVENCIÓN No. RG-FAA-2021-007

SUBVENCIÓN: “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios
RG del Meta”

Insertar nombre del subvencionado: CORPOEDUCACIÓN

Noviembre 2022

CONTENIDO

I	CONTEXTO PARA EL DESARROLLO DE LA RUTA	5
1.1	Antecedentes (Nacional y local)	6
1.2	Brechas (Nacional y local)	9
1.2.1	Trayectoria educativa	9
1.2.2	Deserción	12
1.3	Oferta de la educación terciaria	17
1.3.1	Departamento del Meta	19
1.3.2	Oferta de acuerdo al sector	19
1.3.3	Oferta de la Educación Terciaria	19
1.3.4	Oferta académica de la Educación Terciaria	20
1.3.5	Modalidad	21
1.3.6	Nivel de formación	21
1.3.7	Oferta por municipio	22
1.4	Pertinencia de la educación Media y terciaria	23
1.5	Diagnóstico general	25
1.6	Ensamblaje técnico	26
2	OBJETIVOS DE LA RUTA	29
2.1	Objetivos generales de la ruta	29
2.2	Objetivos específicos de la ruta	29
3	REFERENTES PARA EL DESARROLLO DE LA RUTA	30
3.1	Referentes conceptuales (¿Qué se aterriza en la ruta?)	30
3.2	Referentes metodológicos (¿Cómo se aterriza en la ruta?)	32
4	ESTRUCTURA DE LA RUTA	34
4.1	Ficha técnica de la ruta	34
4.2	Esquema de la ruta (recorrido y secuenciación)	35
5	CONDICIONES DE ÉXITO Y RIESGO DE LA RUTA	37
5.1	Condiciones en términos de actores	37
5.2	Condiciones en términos de procesos	37

5.3	Condiciones en términos de tiempos.....	37
6	SENSORES: INDICADORES, METAS Y TIEMPOS	38
6.1	Tabla de indicadores y metas	40
6.1.1	Transformador pedagógico.....	40
6.1.2	Transformador social.....	41
6.1.3	Transformador político.....	41
6.1.4	Transformador organizacional	42
7	OPERACIÓN	43
7.1	Implementación de la ruta.....	43
7.1.1	Criterios de selección del EE	43
7.1.2	Selección del EE.....	47
7.1.3	Escuela Laboratorio: EE Los fundadores.....	50
7.1.4	Necesidades e intereses del EE para el diseño del ajuste curricular.....	51
7.1.5	Diagnóstico de las necesidades y problemáticas del EE.....	54
7.1.6	La problemática más relevante del EE	55
7.1.7	Análisis de las características del EE para plantear el ajuste curricular.	55
7.1.8	Plan de trabajo.....	58
7.2	Caracterización del EE Los Fundadores	66
7.2.1	Matricula de los últimos 5 años:	66
7.2.2	Contexto territorial:.....	67
7.2.3	Análisis del PEI.....	68
7.2.4	Ajuste curricular	72
7.3	MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES.....	106
7.4	MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS ACTORES.....	119
8	FICHAS TÉCNICAS	120
8.1	Fichas técnicas de las experiencias.....	120
8.1.1	Experiencia 0.....	120
8.1.2	Experiencia 1	122
8.1.3	Experiencia 2.....	124
8.1.4	Experiencia 3.....	126

8.2	Fichas técnicas de los talleres	128
8.2.1	Taller 0.....	128
8.2.2	Taller 1	130
8.2.3	Taller 2.....	134
8.2.4	Taller 3.....	136
8.2.5	Taller 4.....	138
8.2.6	Taller 5.....	141
8.2.7	Taller 6.....	144
8.2.8	Taller 7.....	147
8.3	Fichas técnicas de IAs ASISTENCIAS TÉCNICAS.....	152
8.3.1	Asistencia técnica 1	152
8.3.2	Asistencia técnica 2.....	154
8.3.3	Asistencia técnica 3.....	156
8.3.4	Asistencia técnica 4.....	158
8.3.5	Asistencia técnica 5.....	161
8.3.6	Asistencia técnica 6.....	163
9	REFERENCIAS	180

I CONTEXTO PARA EL DESARROLLO DE LA RUTA

El sistema educativo colombiano era centralizado hasta mediados de la década de los ochenta. Bajo este sistema, todas las decisiones eran tomadas por el Ministerio de Educación Nacional, quien se encargaba del diseño de los currículos, distribuía los libros de texto, y administraba los establecimientos educativos en todo el país, brindando los planes de estudio para cada una de las áreas y definiendo los temas y programas de capacitación de los docentes (MEN, 1994).

A finales de la década de los ochenta, Colombia inicia el tránsito hacia la descentralización y a partir de la Ley General de Educación, se implementan los principios de descentralización y autonomía, en donde el Ministerio de Educación Nacional pasó a definir los lineamientos de política del sector educativo ejerciendo la vigilancia del mismo.

Tal como se describe en la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional – MEN, la descentralización propició la integración de los establecimientos educativos, la cual se materializó a partir del Decreto 688 de 2002. Su propósito era garantizar el ciclo completo de educación básica a todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

En ese momento, “muchos niños que terminaban la básica primaria tenían grandes restricciones para continuar sus estudios. En el mejor de los casos debían salir a buscar un cupo en otra institución, muchas veces alejada de su casa, lo que incrementaba los costos de educarse y aumentaba sus probabilidades de abandonar el sistema sin culminar la educación obligatoria” (MEN, 1994), hecho que a la fecha no se ha visto un avance significativo, lo cual se observa dentro de las trayectorias educativas. Por otro lado, los departamentos, distritos y municipios certificados se hacen responsables de prestar directamente el servicio educativo teniendo en cuenta las necesidades de la población.

Lo anterior lleva a que los Establecimientos Educativos- EE adquirieran autonomía para elaborar su Proyecto Educativo Institucional – PEI, así como para definir el plan de estudios, los métodos pedagógicos y la manera de organizar su trabajo, lo cual debe contemplar las características y necesidades derivadas de la diversidad y la vulnerabilidad de las poblaciones según las especificidades propias de cada región.

De lo anterior se intuye que, aunque los EE tengan autonomía en la elaboración del proceso educativo, debe contar con la comunidad educativa y todos aquellos actores que intervienen directa o indirectamente dentro del territorio, tales como: Secretaría de Educación, sector productivo, Jóvenes del territorio, padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes, entre otros, para establecer un currículo pertinente y oportuno a las necesidades del territorio.

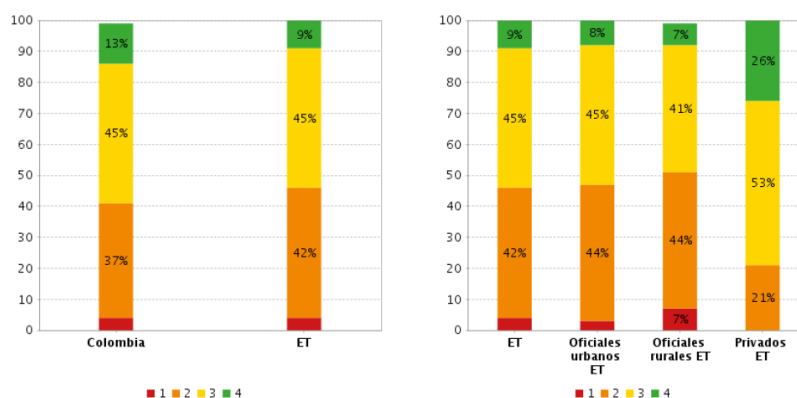
Es por ello que, en el marco de la subvención No: RG-FAA-2021-007 se tiene como objetivo *“Contribuir con el cierre de brechas en el acceso y permanencia a educación media y terciaria de los y las jóvenes de los municipios de RG del Meta, mediante la implementación de un “Ecosistema de Innovación Educativa”, que fortalezca la capacidad de respuesta de las entidades públicas competentes, las OSC de jóvenes y las alianzas con diferentes actores del territorio.”* Con la implementación del ecosistema se busca la articulación de las diferentes entidades públicas, las OSC de jóvenes y las alianzas con diferentes actores del territorio, de tal manera que se comprenda el territorio y se enfoque en la solución de los problemas del mismo, esto se verá reflejado en el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio en un EE.

I.1 ANTECEDENTES (NACIONAL Y LOCAL)

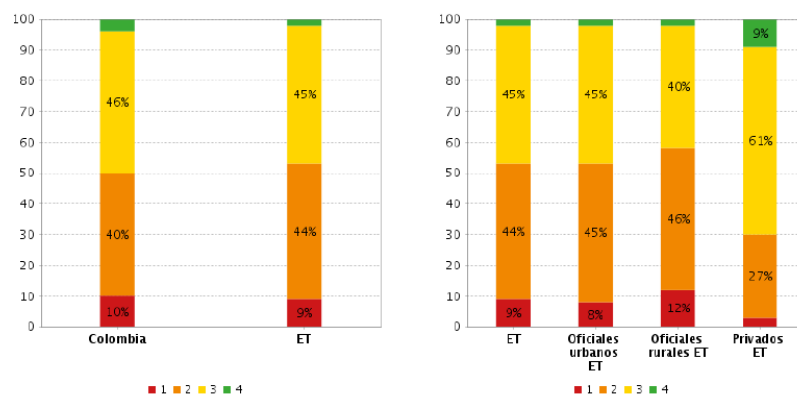
Tomando el Plan Especial de Educación Rural PEER, donde se indica que el 41% de la población rural alcanza el nivel educativo de “Básica primaria”, seguido por el 16% en el nivel de “secundaria”, y 15% “media académica o clásica” y tan solo 2,4% tienen formación universitaria, lo cual muestra el bajo nivel educativo de la población rural, ello a causa de factores como la necesidad de trabajar y de encargarse de oficios del hogar también se hace más relevante para los jóvenes en este rango de edad, la ubicación de los establecimientos educativos en zonas lejanas, las dificultades de los territorios rurales para el funcionamiento de medios de transporte convencional, los bajos ingresos de las familias rurales, las precarias propuestas pedagógicas, la falta de apoyo para una educación en condiciones de gratuidad, con condiciones ideales de infraestructura escolar, alimentación y transporte (PEER 2020).

Relacionado con “las precarias propuestas pedagógicas” mencionadas en el PEER, se encuentran los resultados de las pruebas Saber 11, donde se evidencia que los estudiantes de zonas rurales del departamento del Meta tienden a tener resultados más bajos en todas las disciplinas evaluadas en dichas pruebas, por ejemplo, en lectura crítica el 51% de los estudiantes de zonas rurales dispersas no alcanzan las habilidades mínimas esperadas en esta área, mientras que en la zona urbana dicha proporción llega al 47%. En matemáticas estas proporciones son de 58% en lo rural y 53% en lo urbano. En las áreas de ciencias naturales, inglés y sociales y ciudadanas los retos son aún más altos, pues la gran mayoría de estudiantes no logran desarrollar las habilidades esperadas para un estudiante de educación media.

Lectura crítica

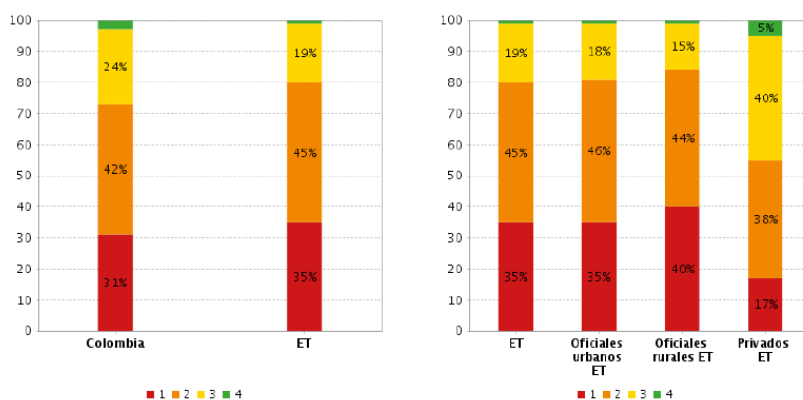


Matemáticas



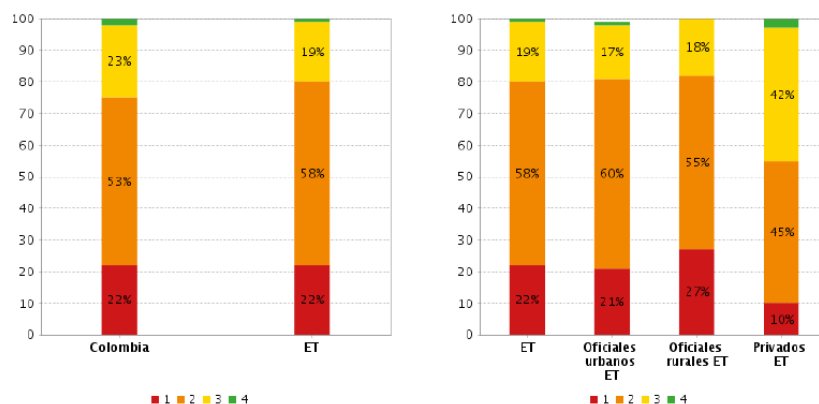
Fuente: Reporte de resultados del examen Saber 11° - 2021

Sociales y Ciudadanas



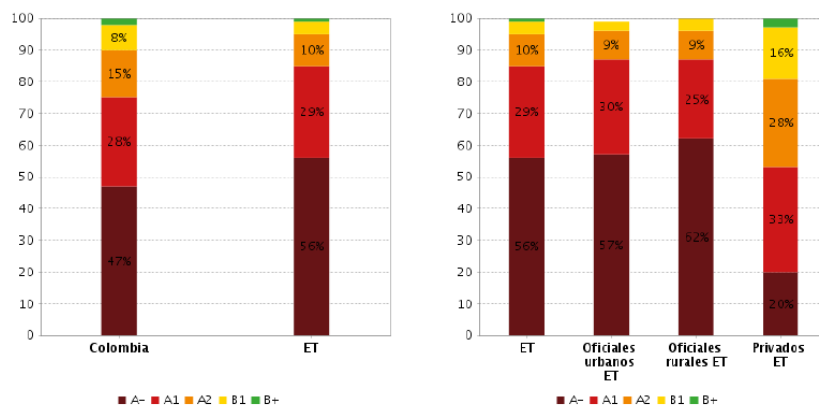
Fuente: Reporte de resultados del examen Saber 11° - 2021

Ciencias Naturales



Fuente: Reporte de resultados del examen Saber 11° - 2021

Inglés



Fuente: Reporte de resultados del examen Saber 11° - 2021

Lo anterior va relacionado con el currículo que lleva la escuela, ya que muchos estudiantes presentan dificultades para obtener aprendizajes pertinentes debido a la rigidez y homogeneidad del currículo y de los procesos de enseñanza y evaluación. Es por ello que los estudiantes no encuentran, en lo que aprenden, relaciones funcionales con su contexto, lo cual afecta la pertinencia de la educación rural. El gran problema es que ni la escuela ni el currículo están diseñados para el aprendizaje, es por ello que se abre una perspectiva para orientar el ajuste curricular hacia el aprendizaje profundo, producido por la posibilidad que tiene el estudiante de tomar decisiones, de conectarse con otros, de presentar públicamente sus propuestas, de ser realimentado constantemente, etc.

Todo ello, también refleja un problema a nivel de calidad educativa, en términos del desarrollo de competencias y aprendizajes que aumentan las brechas entre lo urbano y lo rural, ya que los jóvenes que terminan el grado once en las zonas rurales, se ven en desventaja cuando ingresan a la educación superior.

Por otro lado, la Ley General de Educación le otorgó a cada EE autonomía escolar y por medio de ella la facultad para definir su Proyecto Educativo Institucional, con sus respectivos planes de estudios alrededor de las áreas fundamentales, de las asignaturas optativas, de los lineamientos curriculares y de los estándares básicos de competencias. Por lo tanto, en vista del continuo cambio que presentan los territorios, es importante realizar ajustes o modificaciones a los PEI contemplando una oferta educativa que responda a las necesidades y diversidad de la comunidad, las cuales se pueden realizar en el aula, la Institución o su entorno, ya que estos ajustes curriculares se pueden dar en planes de aula, planes de estudio, sistema de evaluación, PEI.

Es por ello que la SED del Meta, en el Plan de Formación Docente, tiene como objetivo dentro de la línea de formación en Pedagogía, currículo didáctica y evaluación, promover una pedagogía inclusiva que reconozca las necesidades del contexto, la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que convoque a los docentes a organizarse en comunidades de aprendizaje utilizando herramientas básicas.

1.2 BRECHAS (NACIONAL Y LOCAL)

Las brechas que existen entre lo nacional y local son bastante significativas específicamente en los cinco municipios PDET partícipes de este proyecto: Mesetas, La Macarena, Uribe, Puerto Rico y Vista Hermosa, donde la trayectoria educativa de los estudiantes se ve afectada por factores como el transporte, la seguridad, la alimentación, el proceso educativo, el desplazamiento, entre otros.

Los indicadores del Departamento del Meta y de Colombia son similares respecto a cobertura neta y resultados en las Pruebas Saber. A continuación, se realiza la descripción del estado actual de departamento comparado con los indicadores nacionales.

El departamento del Meta tiene una población de 1.080.706 habitantes, de los cuales el 76,06% es población urbana y 23,94% es rural. Cuenta con 21 resguardos los cuales tienen una población de 20.528 habitantes. Su principal actividad económica es la explotación de minas y canteras la cual corresponde al 41, 73% de los ingresos del PIB, estando en segundo lugar la agricultura, ganadería, caza, silvicultura, y pesca con el 14, 07%. (<https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/50000> recuperado el 8 de Junio 2022)

Respecto al acceso a la educación, el departamento del Meta tiene una cobertura neta de 93,83% mientras que Colombia tiene una cobertura neta de 91,93%. Esta cobertura relaciona el número de estudiantes matriculados que tienen la edad teórica del nivel educativo con respecto a la población de esa misma edad. En relación a la cobertura neta en educación media, Meta tiene una cobertura de 47, 12% mientras la cobertura neta de Colombia en educación media está en 46,92%. La siguiente tabla muestra como el porcentaje de cobertura Neta en el Departamento del Meta disminuye a medida que la población avanza hacia otros niveles educativos. Comparado con Colombia, Meta se encuentra en porcentajes de cobertura muy similares y un poco por encima de los indicadores Nacionales. (fuente <https://terridata.dnp.gov.co>)

Nivel educativo	Cobertura Neta Meta	Cobertura Neta Colombia
Transición	65,64%	64,38%
Primaria	90,98%	88,84%
Secundaria	81,17%	79,42%
Media	47,12%	46,92%
Total	93,83%	91,93%

Respecto a los resultados de las pruebas saber del año 2021, los indicadores del Meta fueron similares a los de Colombia, en donde mientras Colombia obtuvo en Lectura crítica 53 de los 100 puntos, Meta obtuvo 52 y en la prueba de matemáticas Meta obtuvo 50 puntos y Colombia 51. (ICFES, 2021)

1.2.1 TRAYECTORIA EDUCATIVA

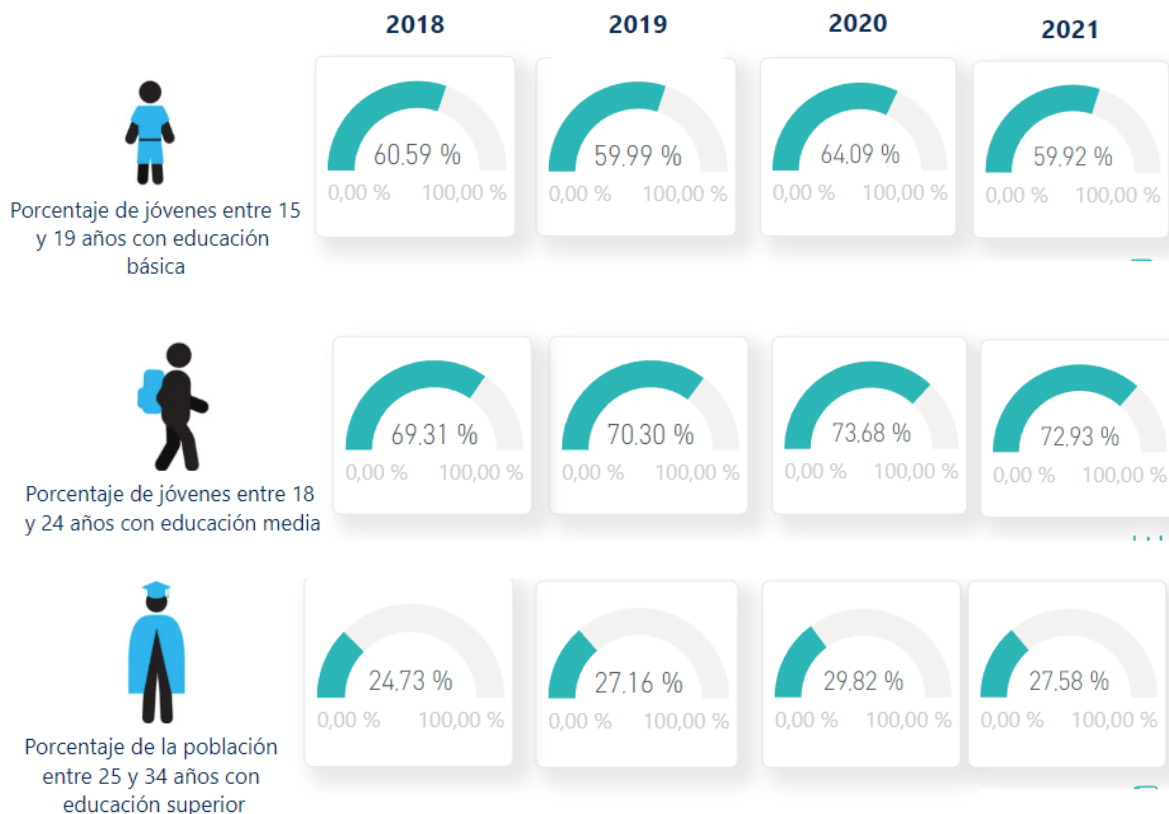
De acuerdo con la nota técnica “Trayectorias Educativas Completas” del MEN (MEN, 2021), La trayectoria educativa ocurre a lo largo del continuo de la vida y tiene lugar en escenarios diversos, que comprometen tanto a la familia y la comunidad, como a aquellos escenarios en los que se brinda una oferta intencionada, planificada y regulada del servicio educativo. Esto implica que la trayectoria educativa comienza con la educación inicial, implica reconocer que tanto el entorno del hogar como el entorno educativo brindan oportunidades para el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y niños desde sus primeros años de vida, y que los procesos que acontecen en el entorno educativo son complementarios a las experiencias vividas en el seno de la familia y la comunidad.

Es por ello que, tal como se plantea en el documento, se debe aunar esfuerzos en fortalecer la gestión pedagógica y curricular en los establecimientos educativos desde una perspectiva territorial, con la intención de asegurar su participación continua en los procesos pedagógicos y experiencias educativas, considerando sus características, intereses, potencialidades y contextos para fomentar su capacidad de comprender, interactuar, interpelar y transformar el mundo.

Para fortalecer las trayectorias educativas, es necesario fortalecer las condiciones del servicio educativo en general, lo cual implica robustecer no solo las prácticas pedagógicas de los docentes, sino también las capacidades de las entidades territoriales, con el fin de promover escenarios de articulación intersectorial que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a lo largo de la trayectoria educativa en el contexto local.

Entendiendo la trayectoria educativa como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo, el CONPES 3970 indica que los principales indicadores sectoriales dan cuenta de las bajas trayectorias educativas en la ruralidad, en donde se muestra que de acuerdo con el número de años promedio de educación en 2018 para la población de quince años y más, en las zonas rurales se alcanza apenas 6,12 años promedio de educación, lo que equivaldría a un nivel educativo de básica primaria, en comparación con las áreas urbanas que alcanzan para el mismo período un resultado de 9,81 años que representa mínimo un nivel de educación secundaria.

Las siguientes imágenes, ayudan a analizar los avances que ha tenido el departamento del Meta frente a completar trayectorias educativas completas.



Fuente: <https://ote.mineducacion.gov.co/tablero-control/logro-educativo>

En la siguiente la tabla presenta la trayectoria educativa de los 5 municipios focalizados en el departamento del Meta, en donde se observa como ocho años después, que de los 1470 niños que

ingresaron al sistema educativo en primaria, en el año 2012, 1142 estudiantes continúan en secundaria, este porcentaje disminuye a medida que avanzan en su proceso educativo, finalizando solo el 47,9% su trayectoria educativa, siendo menor este porcentaje en algunos de los 5 municipios.

Consolidado del comportamiento de la trayectoria educativa en los municipios focalizados en el departamento del Meta.

AÑO	6	7	8	14	15	16
2012	1.470	1.465	1.460	946	757	521
2020	1.227	1.260	1.341	1.142	914	699
Continua 8 años después				77,7%	62,4%	47,9%

En las siguientes tablas se presenta el comportamiento de las trayectorias educativas por municipio.

I.2.1.1 MESETAS

AÑO	6	7	8	14	15	16
2012	216	244	249	150	105	85
2020	168	176	217	165	117	80
Continua 8 años después				76,4%	48,0%	32,1%

I.2.1.2 LA MACARENA

AÑO	6	7	8	14	15	16
2012	383	398	382	253	203	135
2020	381	380	403	292	233	181
Continua 8 años después				76,2%	58,5%	47,4%

I.2.1.3 URIBE

AÑO	6	7	8	14	15	16
2012	206	193	209	130	102	79
2020	154	182	160	173	164	128
Continua 8 años después				84,0%	85,0%	61,2%

I.2.1.4 PUERTO RICO

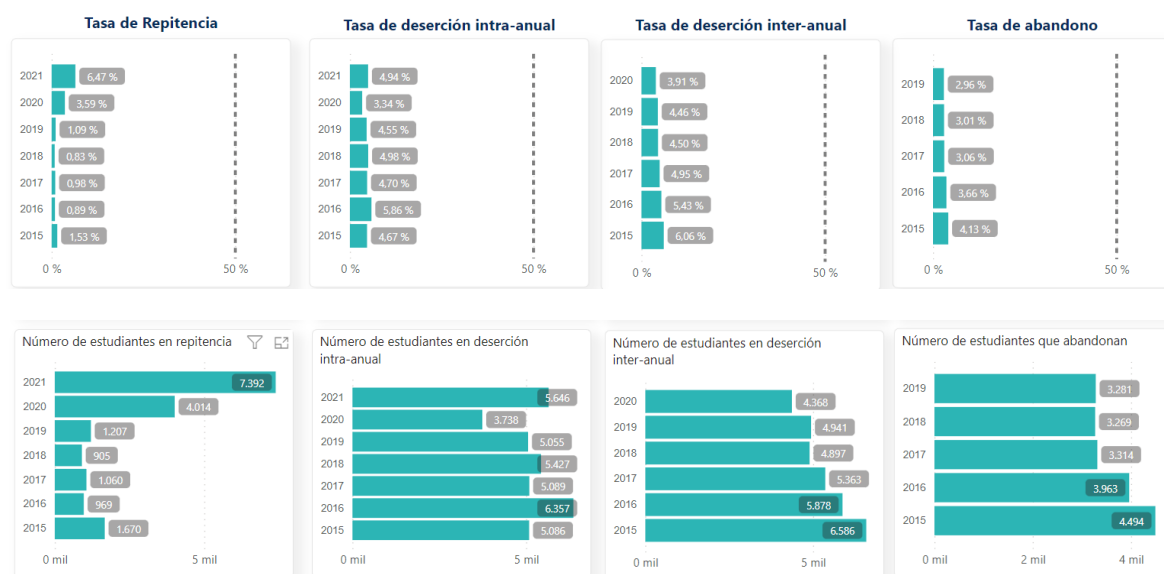
AÑO	6	7	8	14	15	16
2012	227	244	256	147	109	77
2020	196	199	230	208	152	131
Continua 8 años después				91,6%	62,3%	51,2%

1.2.1.5 VISTAHERMOSA

AÑO	6	7	8	14	15	16
2012	438	386	364	266	238	145
2020	328	323	331	304	248	179
Continúa 8 años después				69,4%	64,2%	49,2%

1.2.2 DESERCIÓN

Son diversos los motivos por los cuales un estudiante abandona su trayectoria educativa, tal como se ha venido presentando en los apartados anteriores. A continuación, se presentan la tasa de repitencia, de deserción (inter e intra anual) y la tasa de abandono.



Fuente: <https://ote.mineducacion.gov.co/tablero-control/repitencia>

La tasa de deserción intra anual muestra una tendencia variable para todos los años. En 2021 se observa un aumento en la tendencia y el indicador cambia 1,6 puntos porcentuales, llegando a un valor de 4,9%, lo que implica que 5.646 estudiantes no culminaron el año para el cual se matricularon. Mientras que la tasa de abandono muestra un comportamiento decreciente, presentando un cambio de 1,2 puntos porcentuales entre 2015 y 2019. El porcentaje del último año implica que 3.281 estudiantes matriculados en 2019, no lo estuvieron en los dos años siguientes.

Respecto a la deserción, se encuentra que se mantiene estable o en aumento en los cinco municipios. Esto se debe a que un porcentaje considerable de niños que terminan la básica primaria tienen diferentes restricciones para continuar sus estudios, entre ellos el transporte, la seguridad y la alimentación.

A continuación, se presentan las tablas con la deserción de los 5 municipios

1.2.2.1 COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN EN LOS CINCO MUNICIPIOS RG EL DEPARTAMENTO DEL META

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2012	6,37%	9,30%	10,94%	5,43%	9,19%
2013	4,72%	5,72%	7,04%	3,25%	5,84%
2014	5,41%	4,03%	5,66%	2,49%	4,50%
2015	4,19%	5,09%	9,89%	5,59%	6,45%
2016	7,22%	5,29%	10,98%	4,64%	7,08%
2017	7,60%	5,34%	7,66%	5,20%	6,20%
2018	6,51%	4,99%	7,29%	5,30%	5,84%
2019	5,89%	5,06%	5,73%	3,09%	5,19%
2020	4,05%	5,03%	7,32%	5,19%	5,71%

Mesetas

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2012	5,10%	7,28%	7,01%	5,34%	6,92%
2013	1,24%	3,97%	4,13%	2,44%	3,74%
2014	0,65%	2,27%	1,61%	0,81%	1,89%
2015	3,30%	3,65%	5,46%	5,80%	4,32%
2016	4,00%	3,07%	5,16%	1,96%	3,75%
2017	5,19%	4,15%	8,40%	8,07%	5,88%
2018	2,23%	3,09%	7,55%	5,76%	4,52%
2019	3,49%	3,53%	3,63%	0,67%	3,34%
2020	1,16%	3,80%	6,98%	0,60%	4,27%

FUENTE: SIMAT OAPF Nov. 2020



La Macarena

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2012	9,76%	11,67%	13,14%	1,80%	11,32%
2013	9,45%	11,26%	13,89%	4,55%	11,36%

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2014	6,44%	5,62%	7,56%	3,13%	6,04%
2015	1,91%	5,74%	8,61%	4,24%	6,13%
2016	7,19%	5,14%	12,76%	5,02%	7,47%
2017	7,14%	6,23%	8,92%	5,11%	6,99%
2018	7,85%	6,74%	6,73%	4,87%	6,71%
2019	6,98%	7,84%	8,71%	4,33%	7,75%
2020	11,60%	12,99%	14,47%	10,74%	13,10%

FUENTE: SIMAT OAPF Nov. 2020



Uribe

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2012	7,38%	13,44%	20,09%	11,65%	14,31%
2013	4,11%	6,57%	7,45%	3,48%	6,38%
2014	9,29%	4,09%	4,87%	1,69%	4,53%
2015	7,10%	6,49%	13,94%	7,14%	8,62%
2016	4,49%	4,05%	11,30%	1,47%	6,04%
2017	9,57%	5,29%	4,80%	2,11%	5,16%
2018	6,96%	5,52%	7,32%	4,29%	6,11%
2019	6,58%	5,12%	5,31%	3,96%	5,17%
2020	0,64%	1,82%	2,79%	3,21%	2,22%

FUENTE: SIMAT OAPF Nov. 2020



Puerto rico

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2012	1,87%	7,54%	4,28%	1,65%	5,81%
2013	2,07%	1,73%	1,61%	0,00%	1,63%
2014	5,97%	3,89%	6,93%	0,87%	4,76%
2015	4,51%	5,79%	8,33%	3,62%	6,30%
2016	11,51%	8,41%	11,24%	5,84%	9,35%
2017	7,47%	6,28%	6,07%	4,57%	6,22%
2018	9,48%	3,70%	4,90%	5,83%	4,68%
2019	7,21%	5,56%	4,88%	3,98%	5,37%
2020	2,50%	1,96%	2,59%	4,85%	2,45%

FUENTE: SIMAT OAPF Nov. 2020



Vistahermosa

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2012	7,73%	6,56%	10,20%	6,69%	7,59%
2013	6,75%	5,05%	8,11%	5,77%	6,09%
2014	4,70%	4,27%	7,34%	5,96%	5,28%
2015	4,12%	3,80%	13,11%	7,14%	6,87%
2016	8,92%	5,79%	14,43%	8,92%	8,78%
2017	8,65%	4,76%	10,10%	6,15%	6,75%
2018	6,02%	5,91%	9,93%	5,74%	7,20%
2019	5,20%	3,24%	6,12%	2,51%	4,33%
2020	4,35%	4,57%	9,78%	6,57%	6,52%

FUENTE: SIMAT OAPF Nov. 2020



Otro de los indicadores que muestran las brechas que hay en educación es la cobertura neta, en los niveles de preescolar, básica y media, a continuación, se presenta la tabla con los indicadores por nivel educativo de los cinco municipios. (fuente <https://terridata.dnp.gov.co>).

Los colores están dados de la siguiente manera:

<50% rojo

de 50% a 80% amarillo

>80% Verde

Nivel educativo	Cobertura Neta Dto Meta	Cobertura Neta Mesetas	Cobertura Neta La Macarena	Cobertura Neta Uribe	Cobertura Neta Puerto Rico	Cobertura Neta Vista Hermosa
Transición	65,64%	62,89%	39,08%	65,7%	57,26%	64,36%
Primaria	90,98%	93,64%	58,4%	92,51%	84,28%	99,5%
Secundaria	81,17%	61,62%	37,12%	62,72%	69,91%	81,29%
Media	47,12%	28,76%	17,71%	33,91%	30,89%	34,19%
Total	93,83%	85,53%	54,45%	83,65	83,39%	97,63%

1.3 OFERTA DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA

El artículo 1 de la ley 30 de 1992 enuncia que “la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”.

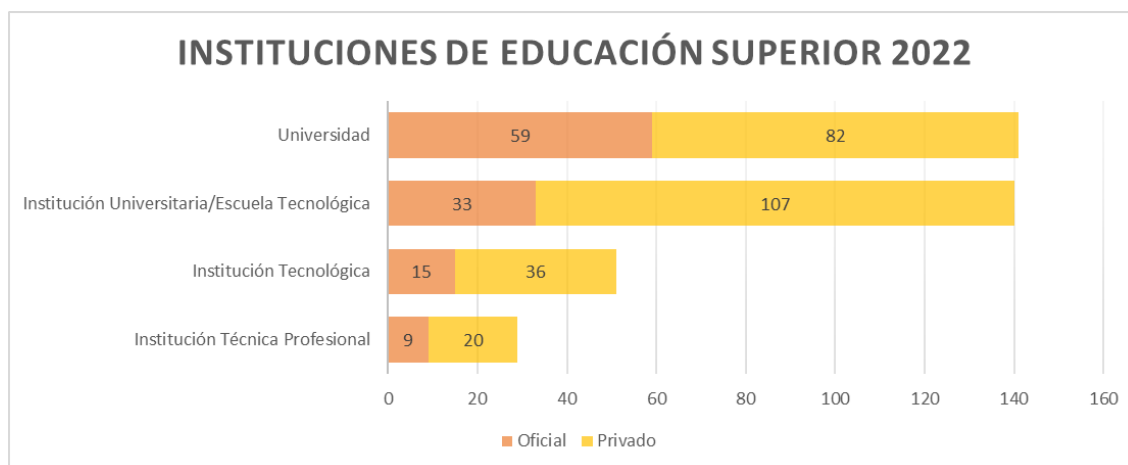
Por otro lado, el MEN concibe El Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) como una organización de los diferentes niveles de educación post-media, el cual comprende dos rutas o dos opciones educativas diferenciadas según su orientación académica u ocupacional, ordenadas según grados de complejidad y especialización y, con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas (MEN,2022).

Las dos rutas son:

1. educación universitaria y
2. formación profesional (técnica).

De allí la oferta educativa de educación superior o terciaria contempla programas ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior (en adelante, IES), las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (en adelante, IETDH) y los programas del SENA. Sin que se trate de una presentación exhaustiva de los datos existentes, sí se hace alusión a aspectos centrales que serán desarrollados con la propuesta del SNET.

Las cifras actuales (2022) reportadas por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) reflejan que actualmente Colombia cuenta con 361 IES activas. El mayor número de IES son de carácter privado (67,8%).



Estas cifras corresponden a la educación brindada por la educación formal, incluyendo IETDH y SENA.

La siguiente tabla presenta el número de IES por departamento:

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022			
Departamento	Oficial	Privado	Total
Amazonas	1		1
Antioquia	18	35	53
Arauca	1		1
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	2		2
Atlántico	3	15	18
Bogotá D.C.	20	102	122
Bolívar	4	9	13
Boyacá	4	3	7
Caldas	3	3	6
Caquetá	1		1
Casanare	1		1
Cauca	3	5	8
Cesar	3		3
Chocó	1	1	2
Córdoba	1	2	3
Cundinamarca	7	5	12
Huila	1	4	5
La Guajira	2		2
Magdalena	2	2	4
Meta	1	1	2
Nariño	2	4	6
Norte de Santander	4	3	7
Putumayo	2		2
Quindío	2	3	5
Risaralda	1	6	7
Santander	3	18	21
Sucre	2	2	4
Tolima	3	3	6
Valle del Cauca	18	19	37

En la tabla anterior se observa como el sistema de educación superior actualmente se centra en las principales regiones del país: Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca. Respecto al departamento del Meta solo hay 2 IES, La Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA de carácter privado con 28 programas académicos y La universidad de los llanos de carácter oficial con 46 programas académicos, las dos se encuentran con domicilio en Villavicencio.

Tal como se presentó en el apartado anterior y en el análisis del SNIES, el paso hacia la Educación Media solo se da en un sector minoritario y privilegiado de la sociedad. Esto se debe, entre otros aspectos, a que hay una especie de cuello de botella en el tránsito de los estudiantes de los grados noveno al grado décimo, que se evidencia en unas bajas tasas de cobertura, principalmente en las zonas rurales y los sectores menos favorecidos, trayendo como consecuencia que un grupo importante de jóvenes del país se esté quedando sin las competencias necesarias para insertarse con éxito a la sociedad en su vida adulta.

Sumado a lo anterior, solo una minoría de la población colombiana accede a la Educación Terciaria, tanto por razones de oferta como por razones relacionadas con las debilidades en la formación de los egresados de la Educación Media, nuevamente, con mayor proporción en las zonas rurales y en los sectores de menor nivel socioeconómico.

1.3.1 DEPARTAMENTO DEL META

A continuación, se presentan análisis de la oferta académica para educación terciaria en el departamento del Meta, teniendo en cuenta: el sector, el área de conocimiento, la modalidad, el nivel de formación y los municipios donde se encuentra esta oferta. Esta información fue analizada de la base de SNIES – 2022.

1.3.2 OFERTA DE ACUERDO AL SECTOR

El departamento del Meta cuenta con 216 programas de educación terciaria. La siguiente tabla presenta el número de programas de acuerdo al sector oficial o privado. Tal como se puede observar el 62% de los programas son oficiales, los cuales son ofertados por la Dirección Nacional De Escuelas, Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena- y la Universidad de Los Llanos

Sector	Cantidad de programas ofertados
Oficial	83
Privado	133
Total	216

El número de estudiantes graduados de acuerdo al sector y tipo de estudio, en el segundo semestre del año 2021 fue:

Sector	Número de graduados como técnicos	Número de graduados como tecnólogos	Número de graduados como universitarios	Total
Oficial	358	592	472	1422
Privado	41	149	1439	1629
Total	399	741	1911	3051

Fuente: <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/perfil-nacional>

1.3.3 OFERTA DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA

De acuerdo con la información del SNIES, existen 18 Universidades y el SENA, que ofertan diversos programas en el departamento, siendo solo 3 de ellas del sector oficial, las demás corresponden al sector privado, lo cual indica que las oportunidades de ingreso a la educación superior son bajas.

Institución Educativa	Cantidad de programas ofertados de acuerdo al sector		
	Oficial	Privado	Total general
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO		2	2
CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC		2	2
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-		5	5

Institución Educativa	Cantidad de programas ofertados de acuerdo al sector		
	Oficial	Privado	Total general
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE COLOMBIA IDEAS		1	1
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META - UNIMETA		28	28
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-		8	8
DIRECCIÓN NACIONAL DE ESCUELAS	1		1
FUNDACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIÓN DOCENCIA Y CONSULTORIA ADMINISTRATIVA-F-CIDCA-		2	2
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR		18	18
POLITECNICO SANTA FE DE BOGOTA		7	7
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE-SENA-	36		36
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO		7	7
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA		21	21
UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - UDI		1	1
UNIVERSIDAD DE LA SABANA		2	2
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	46		46
UNIVERSIDAD DE MANIZALES		2	2
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA		7	7
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS		20	20
Total general	83	133	216

1.3.4 OFERTA ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA.

La siguiente tabla presenta las diferentes áreas de conocimiento que se ofertan en el departamento, siendo Economía, administración, contaduría y afines las que más programas tiene en esta línea.

Área de conocimiento	Cantidad de programas ofertados
Agronomía, veterinaria y afines	12
Bellas artes	4
Ciencias de la educación	6
Ciencias de la salud	12
Ciencias sociales y humanas	23
Economía, administración, contaduría y afines	73
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	45
Matemáticas y ciencias naturales	2
Sin información	39
Total general	216

1.3.5 MODALIDAD

La modalidad presencial predomina entre la de distancia y la virtual, solo hay un programa a distancia que corresponde a una especialización, la cual corresponde a un programa tecnológico.

Modalidad	Cantidad de programas ofertados
A distancia	1
Presencial	214
Virtual	1
Total general	216

1.3.6 NIVEL DE FORMACIÓN

La siguiente tabla muestra los programas existentes distribuidos de acuerdo al nivel de formación y su modalidad, lo cual muestra que el mayor número de programas es de tipo universitario en la modalidad presencial.

Nivel de formación	Modalidad			Total general
	A distancia	Presencial	Virtual	
Doctorado		1		1
Especialización tecnológica		4		4
Especialización universitaria	1	53		54
Formación técnica profesional		6		6
Maestría		18		18
Tecnológico		51	1	52
Universitario		81		81
Total general	1	214	1	216

A continuación, se presenta la distribución de acuerdo al campo amplio clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) en los estudios técnicos, tecnológicos y universitarios en el departamento del Meta. (fuente: <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/perfil-nacional>)

Técnica

0 Programas y certificaciones genéricos	0 Educación	0 Arte y Humanidades	0 Ciencias Sociales, Periodismo e Información
27 Administración de Empresas y Derecho	0 Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	0 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	14 Ingeniería, Industria y Construcción
0 Agropecuaria, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	0 Salud y Bienestar	358 Servicios	0 Sin información

Tecnológica

0 Programas y certificaciones genéricos	1 Educación	32 Arte y Humanidades	7 Ciencias Sociales, Periodismo e Información
221 Administración de Empresas y Derecho	32 Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	49 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	186 Ingeniería, Industria y Construcción
127 Agropecuaria, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	17 Salud y Bienestar	69 Servicios	0 Sin información

Universitaria

0 Programas y certificaciones genéricos	105 Educación	1 Arte y Humanidades	197 Ciencias Sociales, Periodismo e Información
785 Administración de Empresas y Derecho	53 Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	5 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	518 Ingeniería, Industria y Construcción
96 Agropecuaria, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	151 Salud y Bienestar	0 Servicios	0 Sin información

1.3.7 OFERTA POR MUNICIPIO

Finalmente, los municipios en los que se encuentran los programas que se ofertan en el departamento del Meta solo está la capital, Villavicencio, y el municipio de Granada, lo cual deja por fuera los cinco municipios focalizados.

Municipio	Modalidad			Total general
	A distancia	Presencial	Virtual	
Granada		1		1
Villavicencio	1	213	1	215
Total general	1	214	1	216

I.4 PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y TERCIARIA

Tal como se ha desarrollado en los apartados anteriores, la educación media se percibe como el “paso” necesario entre el colegio y la universidad o el mundo del trabajo. Pero para los jóvenes del Meta este es el último nivel de educación formal que van a cursar o es un paso más en su formación académica; de ahí que la calidad y pertinencia de la educación recibida en este nivel es decisiva en las oportunidades laborales, educativas y personales de los jóvenes que la transitan.

Para la RAE, el sustantivo pertinencia es la "cualidad de pertinente". Y el adjetivo pertinente tiene tres acepciones muy relacionadas: 1. Perteneciente o correspondiente a algo (Un teatro con su pertinente escenario), 2. Que viene a propósito (Ese argumento sobra y no es aquí pertinente), y 3. Conducente o concerniente al pleito. Por otra parte, los sinónimos de pertinente son: oportuno, acertado, adecuado, apto, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

En relación con la educación, el MEN toma como definición, "que viene a propósito", o en otras palabras que guarda relación de afinidad y eficacia con algo, y por lo tanto que sus sinónimos son acertado, adecuado, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

Por lo tanto, se puede afirmar que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

Es por ello que, citando al MEN, la pertinencia debe darse, al menos, en los siguientes ámbitos: 1. Con la Constitución y la Ley (Ámbito normativo), 2. Con el desarrollo económico, social y humano (Ámbito de la visión de país), 3. Con las exigencias de un mundo globalizado (Ámbito global), 4. Con los entornos cultural, social y geográfico (Ámbito contextual), 5. Con la necesidad de convivir en paz y democracia (Ámbito político), y 6. Con las características diversas de los educandos (Ámbito pedagógico y didáctico).

Podemos entonces concluir que la educación en el Meta es pertinente en la medida en que forme personas capaces de producir un conocimiento que respalde la economía y mejore las condiciones de vida de los ciudadanos y debe ser demostrada en la forma como la escuela contribuya al desarrollo económico de la región, lo cual debe verse reflejado en:

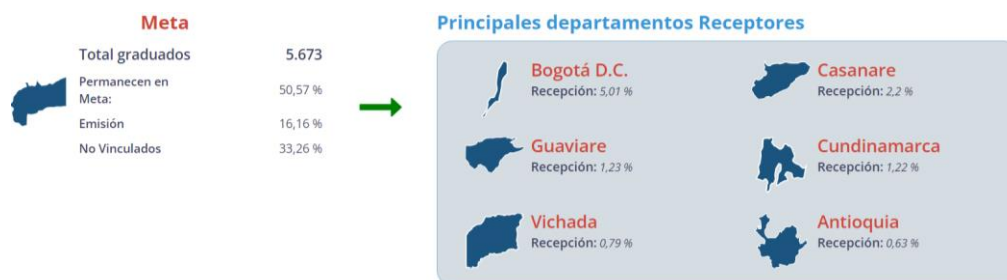
- La forma como las IE y las IES responden a las necesidades del sector productivo y el mercado laboral.
- La forma como las Total, IE y las IES inciden en las dinámicas sociales, políticas y culturales del entorno.
- La forma como las IE y las IES responden a los intereses, aptitudes y necesidades de los y las jóvenes de la región.

Desde la identificación de necesidades e intereses de la comunidad del municipio de mesetas, se concluye que la educación técnica es pertinente en cuanto garantiza el aprendizaje de un oficio y un sustento económico en el futuro, (para el caso: Media técnica en sistema agropecuarios ecológicos y Media técnica en monitoreo ambiental), pero no logran incidir o transformar las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas del entorno; es decir, la media sigue siendo un paso obligado para acceder a la educación superior, dejando a un lado funciones tan importantes como las relacionadas con el entorno y otras que tienen que ver directamente con los jóvenes y su transición a la adultez como la exploración de sus intereses, motivaciones y aptitudes y la construcción de su proyecto de vida.

Esta falta de pertinencia de la oferta educativa y su desarticulación con el sector productivo fue uno de los retos para llevar a cabo el Marco Nacional de Cualificaciones – MNC, el cual estaba orientado no solo a aumentar la participación de empresarios en el diseño de programas, sino también, a establecer una referencia común para mediar entre las necesidades de cualificación y la oferta educativa.

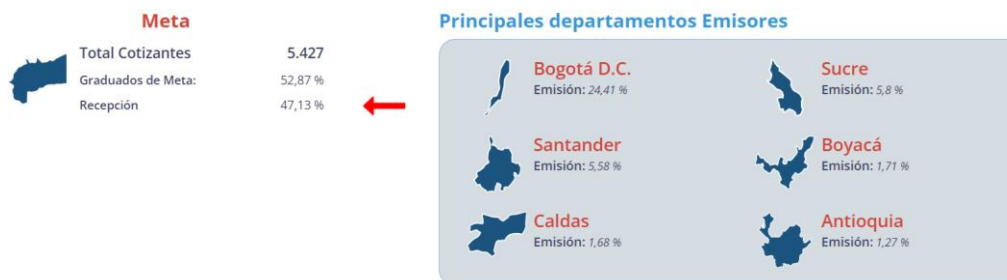
Esto al día de hoy no se ha logrado, aunque se encuentra en proceso. Evidencia de esto se observa en las siguientes gráficas, donde muestran cómo, un joven graduado del departamento del Meta tiene tres opciones:

1. Se traslada a otras regiones para trabajar.
2. Se queda trabajando en el Departamento
3. No está vinculado laboralmente



Fuente: <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/movilidad-laboral>

Para los 5 673 graduados en el primer semestre del 2020, se queda aproximadamente la mitad en el departamento es decir cerca de 2 868, pero de estos 1886, se encuentran fuera del sistema laboral, es decir que no hacen parte del Sistema General de Seguridad Social (SGSS). El 16,16% trabajan en otras zonas del país, siendo Bogotá quién más acoge a este porcentaje.



Fuente: <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/movilidad-laboral>

Ahora, al analizar el total de cotizantes, es decir, la cantidad de personas tituladas de un programa de formación en educación superior del país que se encuentra laborando en el departamento seleccionado, observamos que aproximadamente la mitad es del departamento el resto (47,13%) viene de otros departamentos, siendo Bogotá el mayor emisor de estos cotizantes que llegan al departamento a trabajar.

Esto finalmente nos muestra que la educación del departamento y muy seguramente del municipio de Mesetas, no es pertinente con las necesidades del territorio, teniendo que traer aproximadamente la mitad de la mano de obra de otras regiones y dejando al 33,26% sin vinculación y al 16,16% fuera de su departamento.

1.5 DIAGNÓSTICO GENERAL

Como se puede ver, a nivel mundial, nos encontramos pasando por momentos de transformaciones políticas y demográficas, dadas por la revolución del conocimiento, la expansión de las nuevas tecnologías, la globalización económica, la evolución de los procesos productivos y la innovación científica, entre otras, los cuales ha ido introduciendo mayores retos a la forma como, en general, los gobiernos enfrentan la cuestión educativa.

Esto no se ve reflejado en los cinco municipios del Meta ya que, tal como se ha presentado en los apartados anteriores, son varias las razones por las cuales los jóvenes desertan de la educación, específicamente al momento de ingresar a la educación media debido a que ellos ingresan al sector productivo mucho antes de ingresar a la media, la oferta educativa que se presenta actualmente no es oportuna, pertinente ni llamativa para los jóvenes, quienes prefieren quedarse en el sector productivo.

Esta desarticulación entre los intereses y necesidades de los jóvenes con los programas curriculares que ofrece el territorio y las estructuras de gobierno, muestra la poca pertinencia de la educación formal, pues diferentes actores de la comunidad educativa consideran que la educación ofrecida no es pertinente ni oportuna a sus realidades, ni responden a sus necesidades.

Por ello un ajuste curricular que contemple las necesidades e intereses de la comunidad educativa, puede aportar a tener una oferta educativa pertinente, que diversifique las rutas de profundización en los campos de las áreas y conocimientos específicos, y las relacione con las demandas del sector laboral y productivo, que permitan explorar otros escenarios de acuerdo a los cambios que se vienen presentando en el sector económico y en consecuencia con las ocupaciones asociadas y requeridas que den respuesta oportuna y calificada, puede aportar a la motivación, permanencia y regreso a las aulas de jóvenes del territorio.

Además se debe comprender que el territorio es un entorno para los jóvenes, y por lo tanto se debe pensar cómo satisfacer las necesidades de los jóvenes, es por ello que se tiene como reto vincular a las instituciones educativas con las instituciones de educación terciaria y las empresas a fin de facilitar la transición y promover las competencias necesarias para el empleo y el desarrollo y fortalecer los vínculos entre los gobiernos locales, las instituciones de educación terciaria y el sector productivo a fin de incrementar la relevancia social y económica de la educación terciaria.

I.6 ENSAMBLAJE TÉCNICO

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la subvención es *Contribuir con el cierre de brechas en el acceso y permanencia a educación media y terciaria de los y las jóvenes de los municipios de RG del Meta, mediante la implementación de un “Ecosistema de Innovación Educativa”, que fortalezca la capacidad de respuesta de las entidades públicas competentes, las OSC de jóvenes y las alianzas con diferentes actores del territorio.*

Y los objetivos específicos de la subvención son:

1. Fortalecer la participación de los y las jóvenes y las plataformas de juventud para la construcción de una agenda de trabajo sobre la pertinencia de la educación media y terciaria.
2. Fortalecer a la SED del Meta para la adopción de un modelo de Ecosistema de Innovación Educativa.
3. Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio.
4. Concertar un proceso de seguimiento y monitoreo social al piloto del EE.
5. Sistematizar el proceso para establecer recomendaciones de política y de procedimientos que mejore la trayectoria educativa de las y los jóvenes.

Se presenta el esquema que devela la convergencia de las rutas de trabajo consideradas en el marco metodológico de la propuesta técnica. En este sentido, dicha convergencia se da en torno al Ecosistema de Innovación Educativa y sus objetivos estratégicos para el desarrollo territorial. Así, el esquema muestra el objetivo general y los objetivos específicos del ecosistema y, a través de columnas, relaciona la manera en que el trabajo con jóvenes (Ruta 1); el trabajo con la SED y actores del territorio (Ruta 2); y el trabajo con el Establecimiento Educativos (Ruta 3); habilita el entorno para la dinamización y el escalamiento del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta.

Ruta 1: jóvenes (movilización social)	Ruta 2: SED y aliados (impacto colectivo)	Ruta 3: Establecimiento Educativo (innovación educativa)
Un plan de trabajo estratégico concertado con la SED, las administraciones municipales y las plataformas de juventud: • La asistencia técnica a las plataformas de juventud en: plan de formación, plan de incidencia en educación, elaboración de la agenda de política, proceso de sensibilización y acciones de comunicación y conformación de los semilleros. • Identificación de las plataformas, las y los líderes de juventud y actores claves en la materia.	Un plan de trabajo estratégico concertado con la SED, las administraciones municipales y las plataformas de juventud: • Diseñar e implementar un Ecosistema de Innovación Educativa en articulación con la SED que incluya: diseño y configuración, escalonamiento, sostenibilidad y la red de aliados • Plan de Monitoreo y Evaluación.	Un plan de trabajo estratégico concertado con la SED, las administraciones municipales y las plataformas de juventud: • Asistencia técnica a un EE para el ajuste curricular en educación media: criterios de selección del EE, trabajo con la comunidad educativa, propuesta de ajuste al currículo y proceso de seguimiento social a través de la carta de servicios.
Objetivo general: Fortalecer el relacionamiento y la interacción de los actores en torno a una agenda común del desarrollo territorial que, desde el empoderamiento de las juventudes y la innovación educativa, promueva la generación colectiva de soluciones a los desafíos del territorio.		
¿Cómo aporta al objetivo general del ecosistema? • Consolida una red de jóvenes del Meta que promueve el empoderamiento de los Concejos Municipales de Juventud y las Plataformas de Juventud	¿Cómo aporta al objetivo general del ecosistema? • Consolida un mapa multidimensional del territorio y, partiendo de los hallazgos, construye análisis para la toma de decisiones basada en la evidencia.	¿Cómo aporta al objetivo general del ecosistema? • Mediante la consolidación de mesas de trabajo colaborativo con la comunidad educativa para la promoción de soluciones del EE y del territorio.

Ruta 1: jóvenes (movilización social)	Ruta 2: SED y aliados (impacto colectivo)	Ruta 3: Establecimiento Educativo (innovación educativa)
Habilita espacios de convergencia, de desarrollo de capacidades y de solución de problemas para las OSC de jóvenes.	Habilita espacios de convergencia, de desarrollo de capacidades y de solución de problemas para la SED, las OSC de jóvenes, Establecimientos Educativos y otros actores del territorio.	Habilita espacios de convergencia, de desarrollo de capacidades y de solución de problemas para el Establecimiento Educativo y otros actores del territorio.
O1: Dinamizar una agenda común de desarrollo territorial que vincule entidades públicas competentes, OSC de jóvenes y otros actores del territorio en torno a los desafíos educativos del territorio.		
¿Cómo aporta al objetivo uno del ecosistema? Convoca a los jóvenes de cada municipio a ser parte de una red, a través de asistencias técnicas donde diseñan una agenda común de juventudes a nivel departamental.	¿Cómo aporta al objetivo uno del ecosistema? Convoca a los equipos de la SED, a los actores del territorio, los jóvenes y el Establecimiento Educativo y, a través de asistencias técnicas, acompaña el diseño de la agenda común de desarrollo territorial.	¿Cómo aporta al objetivo uno del ecosistema? Convoca a la participación del Establecimiento Educativo para articularse con diferentes actores del territorio y de esta manera identificar los retos y desafíos de su PEI.
O2: Desplegar un plan ecosistémico que, como hoja de ruta, defina los desafíos del territorio, las líneas de acción, la teoría de cambio, el plan de monitoreo y evaluación y el esquema de gobernanza del Ecosistema de Innovación Educativa.		
¿Cómo aporta al objetivo dos del ecosistema? - A través de asistencias técnicas y talleres dirigidas a los jóvenes se acompaña la consolidación de líneas de acción con el fin de construir resoluciones pertinentes a los desafíos - Implementación de un método para el desarrollo de los semilleros	¿Cómo aporta al objetivo dos del ecosistema? A través de asistencias técnicas y talleres dirigidas a la SED, a los aliados y al Establecimiento Educativo acompaña la consolidación y la implementación del Plan Ecosistémico que incluye desafíos del territorio, líneas de acción, la teoría de cambio, plan de monitoreo y evaluación y esquema de gobernanza del Ecosistema de Innovación Educativa	¿Cómo aporta al objetivo dos del ecosistema? Por medio del piloto con el EE se identifican los desafíos, las líneas de acción y el ajuste curricular que aporta al desarrollo de la ruta del plan ecosistémico.
O3: Gestionar alianzas en el territorio que se materialicen en la generación de valor social para todos los actores del Ecosistema de Innovación Educativa.		
¿Cómo aporta al objetivo tres del ecosistema? Desarrolla capacidades en los jóvenes del territorio para que gestionen alianzas que se materialicen en la generación de valor social para los jóvenes y el ecosistema.	¿Cómo aporta al objetivo tres del ecosistema? Desarrolla capacidades en los actores del territorio para que gestionen alianzas que se materialicen en la generación de valor social para el ecosistema.	¿Cómo aporta al objetivo tres del ecosistema? Desarrolla capacidades en los diferentes actores de la comunidad educativa para que gestionen alianzas entre ellos que se materializan en la generación de valor social para el EE y el ecosistema.
O4: Impulsar procesos de movilización social para el empoderamiento de los jóvenes de cara a la incidencia política en el territorio.		
¿Cómo aporta al objetivo cuatro del ecosistema? Contiene una ruta de trabajo con jóvenes para su empoderamiento en torno a los desafíos del territorio y su incidencia en la agenda educativa de cada uno de los municipios.	¿Cómo aporta al objetivo cuatro del ecosistema? Contiene una ruta de trabajo con jóvenes para su empoderamiento en torno a los desafíos del territorio y su incidencia en la agenda	¿Cómo aporta al objetivo cuatro del ecosistema? El ajuste curricular contempla la participación de los jóvenes para la identificación de sus intereses y necesidades, para luego involucrarlos como

Ruta 1: jóvenes (movilización social)	Ruta 2: SED y aliados (impacto colectivo)	Ruta 3: Establecimiento Educativo (innovación educativa)
	educativa de cada uno de los municipios.	veedores del proceso de implementación del currículo ajustado.
O5: Materializar escenarios demostrativos y de convergencia de los procesos de movilización social y los procesos de transformación escolar.		
¿Cómo aporta al objetivo cinco del ecosistema? Con los jóvenes del territorio se pretende elaborar una ruta de desarrollo para la incidencia política e impulsar emprendimientos educativos que promuevan espacios de oportunidades como también entornos de cuidado.	¿Cómo aporta al objetivo cinco del ecosistema? Contiene una ruta de trabajo con un Establecimiento Educativo para consolidar un escenario demostrativo que retroalimente el ecosistema y, además, visibilice las innovaciones del territorio.	¿Cómo aporta al objetivo cinco del ecosistema? Con el EE se pretende elaborar una Escuela Laboratorio, la cual es un escenario demostrativo de procesos de transformación escolar.

2 OBJETIVOS DE LA RUTA

Tal como se ha descrito anteriormente, el objetivo general de la subvención es: *“Contribuir con el cierre de brechas en el acceso y permanencia a educación media y terciaria de los y las jóvenes de los municipios de RG del Meta, mediante la implementación de un “Ecosistema de Innovación Educativa”, que fortalezca la capacidad de respuesta de las entidades públicas competentes, las OSC de jóvenes y las alianzas con diferentes actores del territorio.”* Y para cumplir este objetivo, desde la Ruta 3: Desarrollo de capacidades y solución de problemas para el piloto de EE se ha planteado el siguiente dos objetivos generales y cinco objetivos específicos.

2.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA RUTA.

1. Realizar un piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio.
2. Concertar un proceso de seguimiento y monitoreo social del piloto del EE.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA RUTA

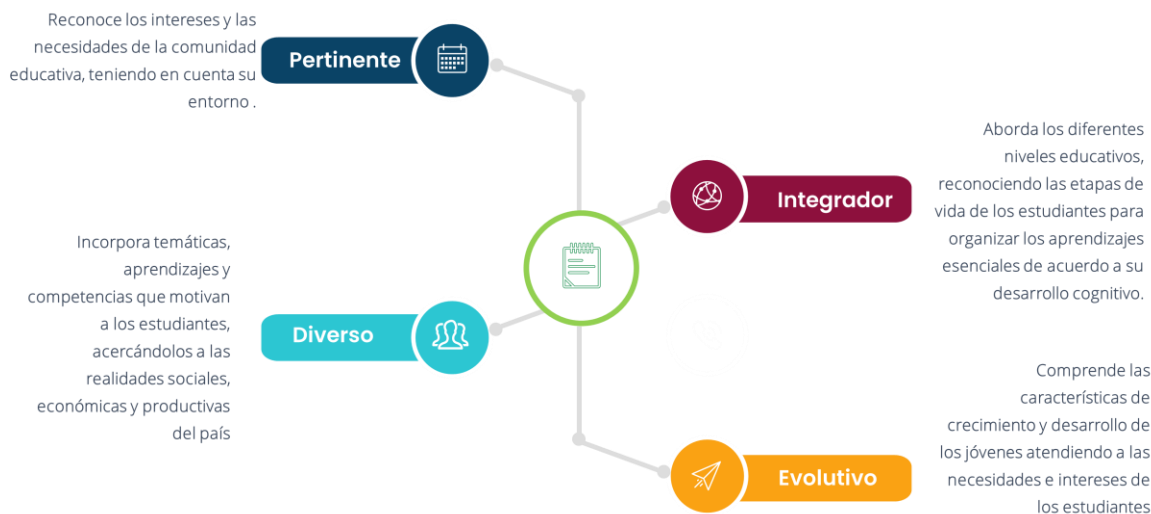
1. Caracterizar la situación de los adolescentes y jóvenes en relación con las oportunidades que le brinda la educación (la educación media y la oferta de la educación terciaria y su pertinencia).
2. Fortalecer el proceso de ajuste curricular del EE, considerando los intereses y necesidades de la comunidad educativa.
3. Generar una convergencia de los diferentes actores de la comunidad educativa y del territorio, alrededor de la construcción del proyecto educativo del territorio desde la visión ecosistémica.
4. Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.
5. Elaborar una carta de servicios acordada entre la comunidad, las administraciones, las instancias del EE para seguimiento y sostenibilidad del proceso (Acuerdo ecosistémico de la escuela laboratorio)

3 REFERENTES PARA EL DESARROLLO DE LA RUTA

3.1 REFERENTES CONCEPTUALES (¿QUÉ SE ATERRIZA EN LA RUTA?)

Con el objetivo de “Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio”, se tendrán en cuenta diferentes elementos conceptuales, los cuales se describen a continuación:

Un primer elemento que orienta este proyecto es el **Currículo** que, tal como lo define la Ley General de educación en el artículo 76: “[...]es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. Por lo tanto, el currículo debe dar respuesta a las necesidades educativas de la comunidad en general, siendo pertinente, diverso, integrador y evolutivo.



Un segundo elemento se desprende del anterior, corresponde al **Proyecto Educativo Institucional -PEI**, el cual lo define el Ministerio de Educación Nacional -MEN como “la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. [...] El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”. Es decir que, el PEI refleja la identidad institucional y señala los objetivos que todos los estudiantes deben alcanzar en función de sus características, necesidades y requerimientos.

Para lograr estos propósitos y acciones implementadas en el PEI, también se deben tener en cuenta un tercer elemento conceptual que corresponde a los **referentes nacionales**, las cuales corresponden a las orientaciones educativas emitidas por el MEN, con el fin de brindar orientaciones a los establecimientos de educación formal, para garantizar calidad, equidad, pertinencia y eficiencia en el sector. Compuestos por: -Lineamientos curriculares para las áreas de conocimiento, - Estándares Básicos de Competencias – EBC para las áreas fundamentales, -orientaciones educativas y pedagógicas para las demás áreas, -el decreto 1290/09 en el que se reglamenta la evaluación del

aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y -los Modelos Educativos Flexibles-MEF.

Un cuarto elemento es la **innovación educativa** que, de acuerdo con el Documento conceptual y metodológico de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media de UNICEF, se define como un aspecto que redimensiona la educación y la transforma en un proceso que debe darse a lo largo del ciclo vital humano y que no está concentrado en un período particular de la vida, comprendiendo la innovación como un proceso que consiste en introducir elementos nuevos en lo que ya veníamos haciendo a través de acciones que llevará un tiempo completar y que exigen una cierta continuidad y esfuerzo (Zabalza Beraza, M. A. , 2012).

Y el quinto elemento conceptual corresponde a la **Escuela Laboratorio**, entendida como un escenario de experimentación y demostración de innovación educativa que proyecta transformaciones en cuatro ámbitos: social, pedagógico, organizacional y político.

En este sentido, su accionar pasa por:

- Procesos de experimentación sistemática
- Solución de problemas desde una perspectiva sistémica, colectiva y diversa.
- Conexión de procesos institucionales en torno al aprendizaje
- Conexión de la escuela con las condiciones territoriales
- Construcción de narrativas sociales para movilizar acciones y emociones territoriales.
- Desarrollo de alianzas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- Conciencia y compromiso por el aprendizaje y desarrollo de capacidades hacia todos sus actores.

Todos los elementos anteriores, contemplan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias, por lo que el sexto y último elemento conceptual tiene que ver con la definición de **competencia** la cual será tomada desde el Marco Nacional de Cualificación – MNC como la “*Capacidad demostrada para poner en acción conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un contexto determinado.*” Junto a esta definición, durante el desarrollo de la propuesta de ajuste curricular, se tendrán en cuenta las competencias específicas para cada una de las áreas, las competencias del siglo XXI y las competencias socioemocionales.

3.2 REFERENTES METODOLÓGICOS (¿CÓMO SE ATERRIZA EN LA RUTA?)

En Colombia, el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) (MEN, 2016-2017), pretende ser una herramienta e instrumento “para clasificar y estructurar en un esquema de niveles los conocimientos, las destrezas y las actitudes, de acuerdo con un conjunto de criterios sobre los aprendizajes logrados por las personas”. Entonces los diferentes actores, tienen como misión articular desde sus propios roles y funciones dichos criterios para el aprendizaje, la formación y la cualificación con las necesidades sociales, laborales y productivas de la nación.

Aquí entonces, la entidad territorial y las instituciones educativas entran en sinergia con el mundo laboral y productivo para que toda la cadena de formación esta intencionada pedagógica, curricular y formativamente en función de vincular aprendizajes, conocimientos, capacidades y habilidades para dar continuidad su trayectoria educativa pero también laboral y productiva en igualdad de condiciones para todos los ciudadanos.

Es por ello que los referentes metodológicos se toman desde la **Guía de orientaciones metodológicas para el diseño de programas de educación superior basados en catálogos sectoriales de cualificación del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)** la cual contempla cuatro momentos para el diseño curricular. Dentro de la ruta tres, se realizan algunas modificaciones al procedimiento dado en la guía, con el fin de realizar adaptaciones orientadas al ajuste curricular en educación media desarrollando cinco momentos.

Momento	Acciones
Momento 1 Caracterización	Fase de diseño y configuración: Realizar de manera conjunta con la SE una caracterización de la situación de la educación media, de la oferta de la educación terciaria y de su pertinencia con la oferta laboral. Los recursos disponibles, los actores y contextos del territorio. Se debe partir del mapa de actores del programa.
Momento 2 Valoración Institucional desde la perspectiva territorial	Fase de diseño y configuración: Elaborar un documento con la justificación del EE priorizado por criterios técnicos asociados a las brechas (asociadas a la educación media) Análisis de capacidades institucionales • Análisis de las problemáticas del EE. • Diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo • Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular. • Plan de formación para la implementación del ajuste curricular
Momento 3 Revisión de pertinencia	Fase de escalamiento: • Identificar las temáticas e intereses del EE para proponer el proyecto que se va a viabilizar. • Identificación de necesidades del contexto en el cual se encuentra el EE. • Valoración de la oferta educativa actual y proyectada por el EE. • Integración potencial de la cadena de formación • Elección final para el ajuste curricular.
Momento 4 Diseño o ajuste curricular	Fase de escalamiento: De acuerdo con el análisis del EE, escoger la propuesta de ajuste curricular de la media desde las siguientes alternativas: • Renovación curricular (diversificación). • Programa de doble titulación • Media técnica agropecuaria. • Orientación socio – ocupacional. • Desarrollo de competencia básicas socioemocionales. Ajuste Curricular

Momento	Acciones
	- Definición el perfil - Selección de los resultados de aprendizaje priorizados en cada área - Organización del mapa de competencias y el planeamiento curricular - Estructuración de la malla curricular - Desarrollo de los contenidos curriculares - Determinación de la estrategia de evaluación y reporte de los resultados de aprendizaje
Momento 5 Evaluación	Fase de sostenibilidad: - Revisar el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio con la comunidad educativa. - Documentar la ruta implementada de ajuste curricular.

4 ESTRUCTURA DE LA RUTA

4.1 FICHA TÉCNICA DE LA RUTA

TÍTULO DE LA ADJUDICACIÓN: “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta”

TIPO DE ADJUDICACIÓN: Adjudicación de Monto Fijo

PERÍODO DE LA ADJUDICACIÓN: Diciembre 16, 2021 a febrero 16, 2023 **DURACIÓN:** 14 meses

PAÍS: Colombia

UBICACIÓN: Departamento del Meta

MUNICIPIOS: Vista Hermosa, Puerto Rico, Mesetas, Uribe, La Macarena.

TÍTULO DE LA RUTA: Desarrollo de capacidades y solución de problemas para el piloto de EE

OBJETIVO GENERAL:

1. Realizar un piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio.
2. Concertar un proceso de seguimiento y monitoreo social del piloto del EE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar la situación de los adolescentes y jóvenes en relación con las oportunidades que le brinda la educación (la educación media y la oferta de la educación terciaria y su pertinencia).
2. Fortalecer el proceso de ajuste curricular del EE, considerando los intereses y necesidades de la comunidad educativa.
3. Generar una convergencia de los diferentes actores de la comunidad educativa y del territorio, alrededor de la construcción del proyecto educativo del territorio desde la visión ecosistémica.
4. Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.
5. Elaborar una carta de servicios acordada entre la comunidad, las administraciones, las instancias del EE para seguimiento y sostenibilidad del proceso (Acuerdo ecosistémico de la escuela laboratorio)

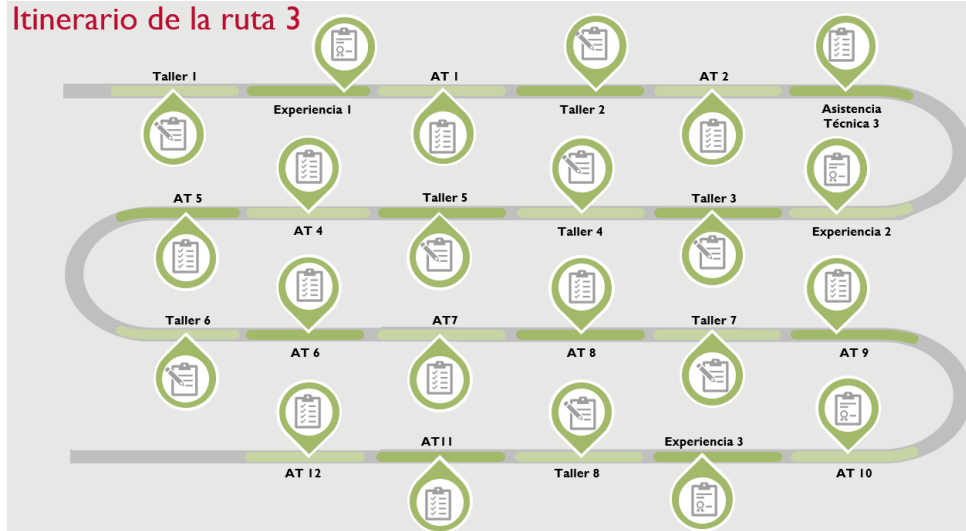
4.2 ESQUEMA DE LA RUTA (RECORRIDO Y SECUENCIACIÓN).

Para el desarrollo de la ruta, se llevarán a cabo tres experiencias, ocho talleres y doce asistencias técnicas, las cuales tienen como finalidad contar con el ajuste o diseño curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa del EE seleccionado.

Ruta de desarrollo de capacidades y solución de problemas para el piloto de EE		
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio		
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO
Valoración Institucional desde la perspectiva territorial	Convocatoria dirigida a todos los establecimientos educativos que tienen educación media en los municipios RG	Convocar a todos los establecimientos educativos para presentarles la iniciativa y los criterios de selección.
	Taller 0: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y presentación ruta con los EE (E4-I0.2)	Presentar la iniciativa, resultados del mapeo y presentación la ruta.
	AT 0: Evaluación de los criterios de selección para el EE (E4-I0.3)	Evaluar los criterios de selección de los EE que presenten las evidencias para su selección.
	Experiencia 0: Preparación a la selección del EE. Visita a los 3 EE preseleccionados (E4-I3.9)	Visitar un EE por cada uno de los municipios para seleccionar el que cumpla con los criterios de selección.
	Taller 1: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y presentación ruta con en el EE (E4-I0.2)	Presentar la iniciativa, resultados del mapeo y presentación la ruta.
	E1: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo e Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular. (E4-I0.3)	Analizar las problemáticas del EE. Realizar el diagnóstico del currículo. Construir el plan de trabajo.
Revisión de pertinencia (desde el ecosistema)	AT 1: Diseño del ajuste curricular (E4-I3.2)	Identificar de necesidades del contexto en el cual opera el EE Valorar de la oferta educativa actual y proyectada por el EE
	T2: Diseño del ajuste curricular (E4-I0.4)	Organizar el mapa de competencias y el planeamiento curricular
	AT 2: Diseño del ajuste curricular (E4-I3.3)	Definir el perfil. Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación.
Diseño curricular	AT 3: Diseño del ajuste curricular (E4-I3.4)	Estructurar la malla curricular
	E2: Validación del diseño del ajuste curricular (E4-I3.5)	Estructurar la malla curricular
	T3: Gestión de procesos de innovación educativa para directivos (E4-I3.6)	Gestión de procesos de innovación educativa para directivos
	T4: Estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular (E4-I3.7)	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular
	T5: Laboratorios: experimentación pedagógica para la implementación del ajuste curricular (E4-I3.8)	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular
	AT 4: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.9)	Determinar las estrategias de evaluación y reporte de los resultados de aprendizaje.
	AT5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.10)	Preparar la implementación del ajuste curricular

Ruta de desarrollo de capacidades y solución de problemas para el piloto de EE		
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio		
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO
	T6: Alistamiento para implementar el ajuste curricular (E4-I3.11)	Realizar el alistamiento para implementar el ajuste curricular
	AT6: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.12)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	AT7: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.13)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	AT8: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.14)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	T7: Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE (E4-I3.15)	Formalizar de ajuste curricular en el PEI del EE
	AT9: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.16)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	AT10: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.17)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	E3: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.18)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	T8: Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos (Carta de servicios / Planeación) (E4-I3.19)	Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos
	AT 11: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.20)	Acompañar la implementación del ajuste curricular
	AT12: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.21)	Acompañar la implementación del ajuste curricular

Itinerario de la ruta 3



5 CONDICIONES DE ÉXITO Y RIESGO DE LA RUTA

5.1 CONDICIONES EN TÉRMINOS DE ACTORES

Para que la implementación de la ruta logre sus objetivos, es necesario contar con la participación de todos los representantes de la comunidad educativa conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares (art. 6 ley 115/94), ya que son ellos quienes deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Para este caso es fundamental el liderazgo de los rectores o directores y sus equipos, además de la construcción de canales de comunicación apropiados, ya que estos son esenciales para consolidar la identidad institucional, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar en un proyecto común, fruto de la concertación y el consenso alrededor del propósito de garantizar la mejor educación para todos los estudiantes, sin importar sus orígenes, ni sus condiciones sociales, económicas y culturales

El riesgo que se corre frente a estos actores sería la falta de compromiso de alguno de ellos.

5.2 CONDICIONES EN TÉRMINOS DE PROCESOS

Frente a los procesos, siendo estos todo el conjunto de actividades proyectadas con el fin de realizar el diseño de ajuste curricular, es importante contar con los tiempos y espacios acordados, estos espacios corresponden al lugar establecido por el EE para los encuentros presenciales y los recursos tecnológicos que se requieren para los encuentros virtuales.

La falta de estos recursos, podría afectar las diferentes actividades programadas con el EE.

5.3 CONDICIONES EN TÉRMINOS DE TIEMPOS

Teniendo en cuenta que la ruta se implementará hasta el mes de febrero de 2022, es importante contemplar los periodos de receso escolar del EE, tiempos en los cuales no se podrán desarrollar ninguna actividad presencial o virtual.

El tiempo en el que está contemplada la ruta para llevar a cabo el objetivo es corto para presentar los resultados que se desean, es por ello que una vez pactado el plan de trabajo con el EE se debe evitar realizar reprogramaciones.

Es importante tener en cuenta las condiciones de llegada al establecimiento educativo seleccionado, ya que por las condiciones de cada uno de los municipios y el invierno que actualmente atraviesa nuestro país afectan las carreteras y podrían afectar la llegada a los encuentros presenciales.

Respecto a los encuentros virtuales se debe tener en cuenta también que la conectividad de los diferentes municipios es muy baja o incluso nula, esto podría afectar el desarrollo de los encuentros virtuales y por ende generar reprogramaciones.

6 SENSORES: INDICADORES, METAS Y TIEMPOS

De acuerdo con el documento “*Consideraciones teóricas, metodológicas y operativas para desarrollar procesos de innovación educativa*” de LabSerendipia, la innovación se comprende como un proceso sistémico que transforma la complejidad de la escuela en su totalidad, mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En esta dirección, cada uno de los ámbitos se desarrolla bajo dos condiciones: los potenciales que una escuela tiene de cara a los procesos de innovación y los sensores que permiten entender si el potencial se desarrolla. (Lab-Serendipia, 2021)

Por lo tanto, para la ruta tres, se tomarán los ámbitos de transformación de las escuelas laboratorio, en el marco de las Escuelas de Innovación. Estos son: Lo pedagógico, lo político, lo social y lo organizacional los cuales se conforman en subsistemas que demandan acciones sistemáticas para movilizar innovaciones y transformaciones reales.

En la siguiente tabla se ubican los potenciales con sus respectivos sensores e indicadores.

Potenciales	Sensores	Indicadores
MOVILIZAR	Transformación del ámbito político	Escuela y sistema: la escuela crea mecanismos concretos para transformar la naturaleza de su vínculo con los demás niveles del sistema (otras escuelas, territorios, sector público, sector privado y sector gubernamental).
		Escuela, organizaciones sociales y sindicatos: la escuela crea vínculos fuertes con organizaciones sociales y sindicatos para fortalecer la atención de grupos históricamente marginados.
DESARROLLAR	Transformación del ámbito pedagógico	Relevancia desde el punto de vista del aprendiz: un buen aprendizaje sucede cuando los estudiantes exploran preguntas o trabajan en proyectos que realmente les interesan.
		Conducción a cargo del aprendiz: el aprendizaje liberador prospera cuando los estudiantes tienen acceso a múltiples oportunidades para conducir su aprendizaje.
		Precisión del propósito: estudiantes y profesores desarrollan una claridad compartida sobre lo que se espera aprender y los resultados concretos.
		Liberar el aprendizaje como punto de partida y punto de llegada: el aprendizaje liberador es una acción cotidiana y que integra a todos los protagonistas del proceso.
		Transparencia de la práctica de aprendizaje: la práctica del aprendizaje es visible para todos y en todo momento. Los estudiantes demuestran lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.
		Altas expectativas de todos los estudiantes integrada en la práctica cotidiana de los docentes: los docentes establecen estándares altos e impulsan a los estudiantes más allá de su zona de confort.
		Profundidad más que amplitud: los estudiantes trabajan en un menor número de preguntas a lo largo de un período extendido de tiempo.
		Demostración pública de lo aprendido: los estudiantes, a través de proyectos o productos, demuestran qué, en qué grado y cómo aprendieron.
		El núcleo pedagógico se transforma de adentro hacia afuera: transformar la práctica educativa es una práctica deliberada de los docentes.
		Motivación intrínseca de docentes y estudiantes: liberar el aprendizaje para nutrir la motivación intrínseca y dejar de lado los incentivos externos.
		El núcleo pedagógico como instancia democrática: transformar la relación entre el educador y el aprendiz, entre el educador y el conocimiento y entre el aprendiz y el conocimiento.
		Maestría: multiplicar las fuentes de realimentación constante e inmediata. La retroalimentación debe identificar, señalar y corregir el error.
		Práctica constante: los docentes deben practicar constantemente las pedagogías liberadoras y los estudiantes deben sumirse en procesos de experimentación autónoma.

Potenciales	Sensores	Indicadores
		Autonomía estructurada: el docente debe diseñar decisiones estructuradas para que los estudiantes tengan y asuman la sensación de autonomía.
APRENDER	Transformación del ámbito organizacional	Participación voluntaria: la escuela motiva a un gran número de personas para superar las emociones que mantienen el statu quo y así involucrarlas en acciones significativas.
		Narrativa pública: las escuelas conectan emociones y experiencias compartidas de la comunidad en aras de que se asuman riesgos para transformar la realidad.
		Motivación intrínseca: la escuela, impulsada por su la motivación intrínseca de sus docentes y de sus líderes, asume riesgos para enfrentar problemas localizados en su interior.
		Conocimiento sobresaliente: la escuela desarrolla estrategias para alcanzar un conocimiento profundo de los problemas, comprender el sistema que produce los problemas y prueba y refina teorías para solucionarlos.
		Aprendizaje continuo: la escuela convoca a sus protagonistas en procesos de indagación colaborativa para aprender constantemente sobre los problemas, las soluciones que se implementan y los retos que emergen.
		Contexto: la escuela establece alianzas que simultáneamente mejoren el aprendizaje de los estudiantes y atiendan la injusticia sistémica.
		Estudiantes y contexto: la escuela crea oportunidades para que los estudiantes identifiquen los desafíos que afectan su vida cotidiana, examinen las causas clave y diseñen, prueben y refinan constantemente posibles soluciones.
CONECTAR	Transformación del ámbito social	Estructuras planas de liderazgo: la escuela establece canales de comunicación bidireccionales entre los tomadores de decisiones y sus actores.
		Liderazgo generalizado de los maestros: una gran porción de maestros desempeña un papel formal como líderes del sistema, apoyando el crecimiento y el desarrollo de sus colegas.
		Interacción constante horizontal y verticalmente: la interacción constante es promovida no solo en sentido vertical dentro de la organización, sino también lateralmente entre escuelas.
		Ciclos colaborativos de acción y de reflexión dentro de la organización: los líderes dentro de la organización, independientemente de su posición jerárquica formal, modelan y ponen en práctica la indagación colaborativa.
		Modificación de lo que obstaculiza el proceso: la escuela identifica y cambia aquellos requisitos y prácticas institucionales que se interponen en los procesos de transformación.
		Adopción y promoción de la innovación: la escuela cuenta con entornos para innovar y correr riesgos en los que se fomenta que todos hagan las cosas de una manera diferente.

6.1 TABLA DE INDICADORES Y METAS

6.1.1 TRANSFORMADOR PEDAGÓGICO

Indicador	Meta	Periodicidad	Medida de verificación
Relevancia desde el punto de vista del aprendizaje: un buen aprendizaje sucede cuando los estudiantes exploran preguntas o trabajan en proyectos que realmente les interesan.		Trimestral	Plan de acción para la implementación del ajuste curricular
Conducción a cargo del aprendiz: el aprendizaje liberador prospera cuando los estudiantes tienen acceso a múltiples oportunidades para conducir su aprendizaje.	4	Trimestral	Planeaciones de clase
Precisión del propósito: estudiantes y profesores desarrollan una claridad compartida sobre lo que se espera aprender y los resultados concretos.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase
Transparencia de la práctica de aprendizaje: la práctica del aprendizaje es visible para todos y en todo momento. Los estudiantes demuestran lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase
Altas expectativas de todos los estudiantes integrada en la práctica cotidiana de los docentes: los docentes establecen estándares altos e impulsan a los estudiantes más allá de su zona de confort.	3	Trimestral	Productos de los estudiantes (leídos en clave de las habilidades de pensamiento superiores)
Profundidad más que amplitud: los estudiantes trabajan en un menor número de preguntas a lo largo de un período extendido de tiempo.	1	Trimestral	Plan de acción para la implementación del ajuste curricular
Demostración pública de lo aprendido: los estudiantes, a través de proyectos o productos, demuestran qué, en qué grado y cómo aprendieron.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase
El núcleo pedagógico se transforma de adentro hacia afuera: transformar la práctica educativa es una práctica deliberada de los docentes.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase (relación del estudiante con el profesor en presencia del conocimiento)
Maestría: multiplicar las fuentes de realimentación constante e inmediata. La retroalimentación debe identificar, señalar y corregir el error.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase (relación del estudiante con el profesor en presencia del conocimiento)
Práctica constante: los docentes deben practicar constantemente las pedagogías liberadoras y los estudiantes deben sumirse en procesos de experimentación autónoma.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase (relación del estudiante con el profesor en presencia del conocimiento)
Autonomía estructurada: el docente debe diseñar decisiones estructuradas para que los estudiantes tengan y asuman la sensación de autonomía.	3	Trimestral	Instrumento de observación de clase (relación del estudiante con el profesor en presencia del conocimiento)

6.1.2 TRANSFORMADOR SOCIAL

Indicador	Meta	Periodicidad	Medida de verificación
Participación voluntaria: la escuela motiva a un gran número de personas para superar las emociones que mantienen el statu quo y así involucrarlas en acciones significativas.	10 docentes	Trimestral	Listados de asistencia
Narrativa pública: las escuelas conectan emociones y experiencias compartidas de la comunidad en aras de que se asuman riesgos para transformar la realidad.	1 proceso de movilización social	Trimestral	Documentación del proceso
Motivación intrínseca: la escuela, impulsada por su la motivación intrínseca de sus docentes y de sus líderes, asume riesgos para enfrentar problemas localizados en su interior.	1 problema focalizado colectivamente	Trimestral	Documentación del proceso
Conocimiento sobresaliente: la escuela desarrolla estrategias para alcanzar un conocimiento profundo de los problemas, comprender el sistema que produce los problemas y prueba y refina teorías para solucionarlos.	1 consejo para la innovación regulado por políticas institucionales	Trimestral	Actas de reuniones
Aprendizaje continuo: la escuela convoca a sus protagonistas en procesos de indagación colaborativa para aprender constantemente sobre los problemas, las soluciones que se implementan y los retos que emergen.	1 consejo para la innovación regulado por políticas institucionales	Trimestral	Actas de reuniones
Contexto: la escuela establece alianzas que simultáneamente mejoren el aprendizaje de los estudiantes y atiendan la injusticia sistémica.	1 alianza	Trimestral	Carta de intención
Estudiantes y contexto: la escuela crea oportunidades para que los estudiantes identifiquen los desafíos que afectan su vida cotidiana, examinen las causas clave y diseñen, prueben y refinan constantemente posibles soluciones.	1 experimento en donde la escuela sale a buscar problemas en el territorio	Trimestral	Documentación del proceso

6.1.3 TRANSFORMADOR POLÍTICO

Indicador	Meta	Periodicidad	Medida de verificación
Escuela y sistema: la escuela crea mecanismos concretos para transformar la naturaleza de su vínculo con los demás niveles del sistema (otras escuelas, territorios, sector público, sector privado y sector gubernamental).	2 encuentros en donde la escuela se visibiliza como institución que promueve transformaciones en el territorio	Trimestral	Listados de asistencia - documentación del proceso
Escuela, organizaciones sociales y sindicatos: la escuela crea vínculos fuertes con organizaciones sociales y sindicatos para fortalecer la atención de grupos históricamente marginados.	2 (1 plataforma juvenil y un consejo de juventud incluidos en la carta de servicios)	Semestral	Carta de servicios

6.1.4 TRANSFORMADOR ORGANIZACIONAL

Indicador	Meta	Periodicidad	Medida de verificación
Estructuras planas de liderazgo: la escuela establece canales de comunicación bidireccionales entre los tomadores de decisiones y sus actores.	4 (experiencias de trabajo colaborativo con la comunidad educativa)	Bimestral	Listados de asistencia documentación del proceso
Liderazgo generalizado de los maestros: una gran porción de maestros desempeña un papel formal como líderes del sistema, apoyando el crecimiento y el desarrollo de sus colegas.	4 (experiencias de trabajo colaborativo con la comunidad educativa)	Bimestral	Listados de asistencia documentación del proceso
Ciclos colaborativos de acción y de reflexión dentro de la organización: los líderes dentro de la organización, independientemente de su posición jerárquica formal, modelan y ponen en práctica la indagación colaborativa.	4 (experiencias de trabajo colaborativo con la comunidad educativa)	Bimestral	Listados de asistencia documentación del proceso
Modificación de lo que obstaculiza el proceso: la escuela identifica y cambia aquellos requisitos y prácticas institucionales que se interponen en los procesos de transformación.	9 (talleres para identificar problemáticas y condiciones generales del EE)	Mensual	Listados de asistencia documentación del proceso
Adopción y promoción de la innovación: la escuela cuenta con entornos para innovar y correr riesgos en los que se fomenta que todos hagan las cosas de una manera diferente.	I (Comité de Innovación)	Mensual	Listados de asistencia documentación del proceso

7 OPERACIÓN

7.1 IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA

7.1.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL EE

En el marco de la asistencia técnica a un establecimiento educativo para el ajuste curricular en educación media, se ha establecido una ruta de trabajo que pasa por la validación de los criterios para seleccionar un EE, la concertación con la SED y el lanzamiento de la convocatoria. En este sentido, de acuerdo con el plan de monitoreo, para el primer trimestre del proyecto, se desarrolló el esquema con los criterios técnicos de selección y de convocatoria. Es importante señalar que, en coherencia con los desempeños que un ecosistema debe impulsar en el marco de la innovación educativa, el proceso de consolidación de los criterios y de lineamientos para la convocatoria en los cinco municipios RG, ha querido proteger el principio de pluralidad y de oportunidad para que el resultado surja de un proyecto colectivo de discusiones y participaciones de toda la comunidad; en consecuencia, los avances que se presentan están alineados con dichos principios y los tiempos se ajustan a los porcentajes de avance del plan de monitoreo.

7.1.1.1 CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA LA SELECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Para la selección del EE se tienen establecidos los siguientes criterios y unas características que serán sumadas al final una vez se tenga el puntaje final.

Educación Media: Debido a que el proyecto tiene como finalidad el fortalecimiento de las trayectorias educativas de las y los jóvenes de los municipios RG del Meta, se considera importante que el EE cuente con grado 10 y 11, ya que este nivel educativo es importante para el tránsito a la vida adulta de los estudiantes. Este se considera el más importante de los criterios, razón por la cual tiene un puntaje máximo de seis (6) puntos y su ponderación es de 18%.

Interés de participar en el proyecto: Contar con un interlocutor del EE disponible para participar del comité de innovación educativa. Será la persona responsable que liderará el piloto desde el EE, para ello se debe contar con un acta de compromiso firmada su puntaje es de máximo cinco (5) puntos y su ponderación es de 15%.

Compromiso con la innovación educativa: Para contar con un Establecimiento Educativo que desee convertirse en una Escuela Laboratorio, es importante contar con su compromiso con la innovación educativa, el cual debe ser expresado por medio de un acta de compromiso firmada. Su puntaje es de máximo cinco (5) puntos y su ponderación es de 15%.

Compromiso del comité directivo: Para contar con un plan de trabajo ajustado a las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa, se debe contar un comité directivo el cual debe estar conformado por un actor por cada área o sección de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, sector productivo etc.), dicho compromiso se debe reflejar en un acta de compromiso firmada. Su puntaje es de máximo cinco (5) puntos y su ponderación es de 15%.

Clima escolar: El buen clima escolar refleja la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes (ISCE). Este será revisado con el último resultado del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y tendrá un puntaje máximo cuatro (4) puntos y su ponderación será de 13%.

Lugar de convergencia: Debido a que la escuela laboratorio, será un lugar de convergencia, donde participarán diferentes actores de la comunidad educativa, es importante contar con una buena ubicación, de tal manera que permita la construcción de redes. Su puntaje es de máximo tres (3) puntos y su ponderación es de 9%.

Planta estable: Con el fin de generar capacidad técnica instalada y evitar la rotación de personal, se solicita contar con una planta docente nombrada en propiedad. Esto se corroborará con los datos de los docentes nombrados en el EE, principalmente en educación media. Su puntaje es de máximo dos (2) puntos y su ponderación es del 6%.

Programa de Alimentación Escolar - PAE: Contar con un programa de alimentación educativa, permite la permanencia de los estudiantes, por esta razón este criterio ayuda a que los estudiantes completen sus trayectorias educativas, por lo tanto, se considera un criterio dentro de la selección de EE. Su puntaje es de un (1) punto y su ponderación es de 3%.

Transporte escolar: La ruta escolar ayuda a la permanencia de los estudiantes, por ello corresponde a otro de los criterios de selección del EE. Su puntaje es de un (1) punto y su ponderación es de 3%.

Infraestructura: El tener espacios adecuados tales como aulas, biblioteca o laboratorio, aporta a la permanencia de los estudiantes en su Institución educativa. Su puntaje es de un (1) punto y su ponderación es de 3%.

Criterios adicionales

Proyectos Pedagógicos: El tener proyectos en proceso o culminados de cualquier índole dará máximo (4) puntos adicionales a los anteriores. Estos proyectos serán analizados por la cantidad de proyectos ejecutados o en ejecución, los cuales tienen una relevancia del 40% dentro del puntaje adicional.

Resultados ISCE: Contar con un buen indicador de calidad educativa en educación media, el cual presenta el indicador como resultado de las pruebas Saber y la eficiencia interna de los EE. Se tomará el último indicador registrado por el MEN y da tres (3) puntos adicionales y su ponderación o relevancia es del 30%.

Proyectos educación media: El tener o haber tenido alguna experiencia en Media técnica o articulación con el SENA o cualquier IES ayuda a identificar las fortalezas y oportunidades de mejora del EE, por lo tanto, tiene un puntaje adicional de 2 puntos y su ponderación es del 20%.

Derecho a la educación: Contar con buenos indicadores relacionados con el derecho a la educación. Tiene un (1) punto adicional y su relevancia es del 10% dentro de los criterios adicionales.

CRITERIOS DE SELECCIÓN						
ID	Estado	Nombre del criterio	Descripción	Fuente de verificación	Graduación (Peso por prioridad)	Ponderación
1	No negociable	Educación Media	El EE debe contar con contar con grado 10 y 11.		6	18%
2	No negociable	Interés de participar en el proyecto	Contar con un interlocutor del EE disponible para participar del comité de innovación educativa.	Acta de compromiso firmada	5	15%
3	No negociable	Compromiso con la innovación educativa	Presentar interés genuino y verdadero de la comunidad educativa (compromiso expresado para la innovación)	Acta de compromiso firmada	5	15%
4	No negociable	Compromiso del comité directivo	Presentar un actor por cada área o sección de al a comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, sector productivo etc.)	Acta de compromiso firmada	5	15%
5	No negociable	Clima Escolar	Tener buen clima escolar, donde se refleje la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes. (ISCE)	Reporte del comité de convivencia escolar / ISCE	4	13%
6	No negociable	Lugar de convergencia	El EE debe estar ubicado en un lugar estratégico que permita la construcción de redes	Ubicación del EE	3	9%
7	No negociable	Planta estable	Tener planta docente nombrada en propiedad, con el fin de generar capacidad técnica instalada y evitar la rotación de personal.	Datos de los docentes nombrados en el EE, principalmente en educación media	2	6%
8	No negociable	PAE	Tener PAE, es decir contar con el programa de alimentación educativa, la cual permite la permanencia de los estudiantes.		1	3%
9	No negociable	Transporte escolar	Tener transporte para los estudiantes, contar con ruta escolar, la cual ayuda a la permanencia de los estudiantes.		1	3%
10	No negociable	Infraestructura	Contar con infraestructura adecuada (espacios, bibliotecas, laboratorios).		1	3%
						100%

CRITERIOS DE SELECCIÓN ADICIONALES						
ID	Estado	Nombre del criterio	Caracterización	Fuente de verificación	Graduación (Peso por prioridad)	Ponderación
11	Negociable	Proyectos Pedagógicos	Tener o haber desarrollado Proyectos, pueden ser en proceso o culminados de cualquier índole.	Proyectos implementados	4	40%
12	Negociable	Resultados ISCE	Contar con un buen indicador de calidad educativa (ISCE)	ISCE 2018	3	30%
13	Negociable	Proyectos educación media	Tener experiencia en media técnica o contar con articulación con el SENA o alguna IES.	Certificados	2	20%
14	Negociable	Derecho a la educación	IDE (derecho a la educación) Tener un buen índice de Derecho a la educación.		1	10%
						100%

7.1.1.2 PROCESO DE SELECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

A continuación, se presenta el proceso de convocatoria de los Establecimientos Educativos, con el fin de garantizar la selección de la escuela laboratorio y su participación en los diferentes encuentros presenciales y virtuales, que resultan de gran importancia para lograr los objetivos trazados en el marco de la Subvención No. RG-FAA-2021-007.

Acciones para el proceso de selección:

1. Con el apoyo de la SED, se citará a todos los EE que tengan Educación Media dentro de su programa de formación y pertenezcan a alguno de los cinco municipios focalizados (Uribe, Mesetas, Puerto Rico, Vistahermosa, La Macarena). (Del 18 al 22 de abril del 2022).
2. Se presentará el proyecto junto con los criterios de selección a todos los Establecimientos Educativos convocados, donde se realizará una primera selección de los EE, aquellos que en este primer encuentro manifiesten su deseo de participar. (Del 18 al 22 de abril del 2022).
3. A los EE que manifiestan su deseo de participar, se les presentará el cronograma de la convocatoria con los términos y condiciones, de tal manera que puedan preparar y alistar las evidencias que se requieren.
4. Se recogerán las fuentes de verificación de los EE que deseen participar y se asignará el puntaje de acuerdo a la graduación ya establecida, sumando todos los puntos incluyendo aquellos que son adicionales. (Del 25 al 29 de abril del 2022).
5. A los tres Establecimiento Educativos con mejor puntaje se les realizará una visita presencial por parte del equipo, verificando información suministrada. (Del 2 al 6 de mayo del 2022).
6. Finalmente se seleccionará aquel EE que tenga el mejor puntaje con la información verificada. (Del 9 al 13 de mayo del 2022)

7.1.1.3 VALIDACIÓN DE LOS CRITERIOS Y CONVOCATORIA

Es importante que el EE educativo que desee participar del proceso de selección para ser una escuela laboratorio, participe también de la revisión de los criterios que se han identificado anteriormente, así como también jóvenes del territorio, padres de familia, y Secretaría de Educación, esto con el objetivo de hacerlos partícipes de todo el proceso y se sientan incluidos desde antes de ser seleccionados. La convocatoria inicialmente, será realizada por la SED a todos los EE que cuenten con educación media. Durante este primer proceso se contará a los participantes sobre el objetivo y estrategia del proyecto, así como también los criterios de selección, permitiendo la opinión de ellos con el fin de realizar ajustes si así se requiere a los criterios identificados por el equipo.

Una vez se cuente con los EE que voluntariamente quieran ser una escuela laboratorio, se realizará una visita a cada uno con el fin de ultimar los detalles de la selección, analizando el clima escolar, la ubicación del EE, y demás criterios. Con el fin de que la comunidad quiera participar de la escuela laboratorio, es importante conocer qué es, para qué sirve, qué se hace y por qué es importante una escuela laboratorio.

7.1.2 SELECCIÓN DEL EE

Inicialmente se presentó el proyecto a las siguientes IE de los 5 municipios RG focalizados:

Municipio	IE
La Macarena	IE Nuestra señora de la Macarena Rector: Isaac Arce
Mesetas	IE Los fundadores Rector: Héctor Méndez IE Jardín de las Peñas Rectora: Claudia Franco
Puerto Rico	IE La primavera Rectora: Ana Beatriz García IE Alicia Amador Elvira Rector: Neill Melo Prieto
Uribe	IE Rafael Uribe Uribe Rector: Fernando Riaño
Vistahermosa	IE Los Centauros Rector: Luis Eduardo Castañeda IE Costa Rica Rector: Álex Nilson Urrego Zea IE Gabriela Mistral: Rector: Néstor Javier Martínez Garzón

Finalmente, las IE que decidieron participar y enviar los documentos solicitados para cumplir con los criterios de selección fueron:

1. Macarena: IE Nuestra señora de la Macarena
2. Mesetas: IE Los Fundadores
3. Vistahermosa: IE Costa Rica
4. Uribe: Rafael Uribe Uribe

Luego de la revisión de los criterios y asignación de los puntajes correspondientes, La Institución educativa Los Fundadores del Municipio de Mesetas fue seleccionada como La Escuela Laboratorio del proyecto, en donde se realizarán las actividades acordes al ajuste curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para la selección del EE:

CRITERIOS DE SELECCIÓN							SELECCIÓN EE							
ID	Estado	Nombre del criterio	Descripción	Fuente de verificación	Graduación (Peso por prioridad)	Ponderación	1		2		3		4	
1	No negociable	Educación Media	El EE debe contar con contar con grado 10 y 11.		6	18%	6	18%	6	18%	6	18%	6	18%
2	No negociable	Interés de participar en el proyecto	Contar con un interlocutor del EE disponible para participar del comité de innovación educativa.	Acta de compromiso firmada	5	15%	5	15%	5	15%	5	15%	5	15%
3	No negociable	Compromiso con la innovación educativa	Presentar interés genuino y verdadero de la comunidad educativa (compromiso expresado para la innovación)	Acta de compromiso firmada	5	15%	0	0%	5	15%	5	15%	5	15%
4	No negociable	Compromiso del comité directivo	Presentar un actor por cada área o sección de al a comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, sector productivo etc.)	Acta de compromiso firmada	5	15%	0	0%	5	15%	5	15%	5	15%
5	No negociable	Clima Escolar	Tener buen clima escolar, donde se refleje la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes. (ISCE)	Reporte del comité de convivencia escolar / ISCE	4	13%	3	9%	4	12%	4	12%	4	12%
6	No negociable	Lugar de convergencia	El EE debe estar ubicado en un lugar estratégico que permita la construcción de redes	Ubicación del EE	3	9%	3	9%	3	9%	2	6%	2	6%
7	No negociable	Planta estable	Tener planta docente nombrada en propiedad, con el fin de generar capacidad técnica instalada y evitar la rotación de personal.	Datos de los docentes nombrados en el EE, principalmente en educación media	2	6%	0	0%	2	6%	1	3%	0	0%
8	No negociable	PAE	Tener PAE, es decir contar con el programa de		1	3%	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%

CRITERIOS DE SELECCIÓN							SELECCIÓN EE							
ID	Estado	Nombre del criterio	Descripción	Fuente de verificación	Graduación (Peso por prioridad)	Ponderación	1		2		3		4	
			alimentación educativa, la cual permite la permanencia de los estudiantes.											
9	No negociable	Transporte escolar	Tener transporte para los estudiantes, contar con ruta escolar, la cual ayuda a la permanencia de los estudiantes.		I	3%	0	0%		0%	I	3%	I	3%
10	No negociable	Infraestructura	Contar con infraestructura adecuada (espacios, bibliotecas, laboratorios).		I	3%	0	0%	I	3%	I	3%	I	3%
						100%		52%		97%		94%		91%

CRITERIOS DE SELECCIÓN OPCIONALES									
ID	Estado	Nombre del criterio	Caracterización	Fuente de verificación	Graduación (Peso por prioridad)	Ponderación	Mesetas: IE Los Fundadores		
11	Negociable	Proyectos Pedagógicos	Tener o haber desarrollado Proyectos, pueden ser en proceso o culminados de cualquier índole.	Proyectos implementados	4	40%	4	40%	
12	Negociable	Resultados ISCE	Contar con un buen indicador de calidad educativa (ISCE)	ISCE 2018	3	30%	0	0%	
13	Negociable	Proyectos educación media	Tener experiencia en media técnica o contar con articulación con el SENA o alguna IES.	Certificados	3	30%	2	30%	
						100%		70%	

7.1.3 ESCUELA LABORATORIO: EE LOS FUNDADORES

Teniendo en cuenta que la Escuela Laboratorio es un escenario demostrativo basado en los principios de la cultura de la experimentación y la innovación, encargadas de transformar los procesos escolares a partir del desarrollo de competencias de los actores del territorio (directivos, docentes, estudiantes, padres y aliados), del fortalecimiento de las prácticas escolares y pedagógicas, del fortalecimiento del trabajo colaborativo y la búsqueda de soluciones sistémicas a los retos educativos del territorio, se plantean diez hipótesis de trabajo que orientan teórica y metodológicamente la configuración de la Escuela Laboratorio en el municipio de Mesetas.

En ellas están contenidas las revisiones bibliográficas adelantadas en torno a procesos de transformación escolar. En este sentido, el desarrollo metodológico que aquí se expone es el resultado de conciliar, al menos, dos campos de conocimiento: el cambio educativo y la justicia social; para llegar a esta comprensión fueron de capital importancia las reflexiones de Michael Fullan y Santiago Rincón-Gallardo.

1. Atender problemas sistémicos deriva en la transformación general de la escuela (a problemas sencillos, soluciones sencillas): los problemas de la educación son complejos y sistémicos, por lo que vale más desarrollar procesos de transformación escolar que aborden las causas y no los síntomas.
2. Todo cambio educativo es un proyecto cultural: transformar las dinámicas de una escuela implica un trabajo sistemático en torno a la superación de la cultura escolar convencional, caracterizada por priorizar la obediencia, compartimentar el conocimiento, sembrar miedo a equivocarse y concentrar la autoridad y el control en manos de los adultos.
3. Los cambios en educación no suceden de afuera hacia adentro: cambiar el currículo, crear sistemas de evaluación e incentivos externos para los maestros, adquirir nuevas tecnologías, incorporar nuevas estrategias didácticas, entre otras acciones, no significan mucho si no se atiende la transformación de la práctica pedagógica y el aprendizaje.
4. Aprender a aprender y vivir la experiencia de la innovación valida el conocimiento de los capacitadores: mejorar la enseñanza y el aprendizaje no es un problema meramente técnico, por lo que el conocimiento de los expertos no es suficiente para cambiar la escuela. Los capacitadores de todo programa de desarrollo profesional docente deberían tener experiencias de aprendizaje y de innovación similares a las que, en últimas, se esperan del profesor en su centro educativo.
5. Incubar soluciones con un propósito común posibilita la transformación de la cultura institucional: la incubación ha de ser un proceso colaborativo en donde se proyectan soluciones enmarcadas en los núcleos de impacto de una Escuela Laboratorio. De este modo, la incubación está sujeta a unos retos de diseño establecidos para transformar las estructuras organizacional, cultural y pedagógica del centro educativo.
6. El problema no es que las escuelas no fueron diseñadas para cultivar el buen aprendizaje, sino que de muchas maneras lo obstaculizan: transformar la escuela es una búsqueda orientada al cumplimiento de los fines educativos, en consecuencia, todo el cambio debe articularse alrededor de la liberación del aprendizaje, esto es, un aprendizaje profundo que permita que los estudiantes desarrollen competencias como el carácter, la ciudadanía, el pensamiento crítico, entre otras.

7. Cuando los aliados del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta fungen como aliados del aprendizaje de los centros educativos se enriquece la experiencia de los estudiantes y se renueva la cultura de la gestión escolar: los cambios a gran escala de la educación requieren múltiples actores, sin embargo, más allá de los recursos y de los intereses compartidos, los aliados deben ser, antes que nada, dinamizadores del enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje en los centros educativos. Así, es coherente evaluar el impacto tomando como uno de los núcleos la capacidad del centro educativo de establecer nuevas alianzas para el aprendizaje de sus estudiantes.
8. La transformación de la cultura demanda espacios de experimentación: entendiendo que uno de los procesos más importantes del aprendizaje es la transferencia, toda la configuración de una Escuela Laboratorio debe estar atravesada por espacios para que los docentes experimenten en torno a sus aprendizajes y consoliden nuevas prácticas. Asimismo, estos espacios de experimentación deben ser espacios de demostración de parte de los capacitadores.
9. Un siglo de relaciones pedagógicas verticales cristaliza los imaginarios de los docentes: los educadores de hoy han sido formados, en todos los niveles, a través de prácticas pedagógicas convencionales, por lo que sus comprensiones en torno al aprendizaje están determinados por su propia experiencia. En este sentido, es fundamental que los docentes desarrollen sus competencias en un ambiente de aprendizaje que posibilite su autonomía, maestría, propósito y conexión, solo así dimensionarán los cambios que demanda la educación de hoy.
10. La indagación colaborativa deriva en el empoderamiento de los actores: hacer uso de la indagación colaborativa redundará en la superación de la competencia entre docentes, el desarrollo de competencias profesionales de los directivos docentes y la reflexión de los docentes sobre su propia práctica pedagógica.

7.1.4 NECESIDADES E INTERESES DEL EE PARA EL DISEÑO DEL AJUSTE CURRICULAR

Actualmente la educación exige que tanto docentes como estudiantes desarrollen nuevas habilidades, destrezas, capacidades y competencias, ya que la innovación es la columna vertebral en todos los ámbitos educativos. La medicina piensa en cómo desarrollar tratamientos más asertivos para la cura de enfermedades complejas, la arquitectura y la ingeniería de la construcción avanzan en el diseño de infraestructuras inteligentes y sismorresistentes que puedan proteger al máximo la vida en caso de un sismo o un terremoto, la psicología cada día se preocupa más por la salud mental de las personas y la educación debe responder a estos y otros retos. Es por esto que los currículos institucionales se deben hacer más eficientes e integradores, ahora pensamos cómo brindar a nuestros jóvenes programas que articulen varios procesos a la vez.

Es así como a partir del taller I y experiencia I, actividades de la ruta piloto, nace la idea de responder a las necesidades e intereses identificados por la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y representantes del sector productivo.

7.1.4.1 NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES:

- Vincular en la formación sus intereses sobre el proceso formativo.
- Alcanzar buenos resultados educativos y formativos (incluye percepción de autosuficiencia).
- Promover la mediación cultural.
- Fortalecer la asistencia y acompañamiento docente.
- Promover el desarrollo del proyecto de vida: consolidación de metas personales, formativas, sociales y profesionales/laborales.
- Fortalecer la organización escolar y liderazgo.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje e idoneidad del proceso formativo.
- Fortalecer la idoneidad del talento humano que media la formación.
- Mejorar la disponibilidad de recursos y medios educativos.
- Mantener los logros y fortalecer la asistencia y calidad de vida escolar (alimentación, seguridad, entre otras).
- Brindar bienestar educativo y un clima escolar asertivo.

7.1.4.2 NECESIDADES E INTERESES DE LAS FAMILIAS:

- Fortalecer la estructura, dinámica y funcionalidad familiar, incluye formación en valores.
- Fortalecer los intereses sobre el proceso y proyección del proceso formativo (personal, profesional, laboral, entre otras)
- Brindar asistencia y acompañamiento durante la formación.
- Mantener y mejorarla idoneidad del talento humano que media la formación.
- Fortalecer la disponibilidad de recursos y medios educativos
- Mantener y mejorar la asistencia y calidad de vida escolar (alimentación, seguridad, entre otras)
- Mejorar el bienestar educativo y clima escolar
- Fortalecer los escenarios de participación en el proceso académico lo cual incluye la escuela de padres

7.1.4.3 NECESIDADES E INTERESES DE LOS DOCENTES:

- Brindar formación en perspectiva con las necesidades y situaciones de riesgo económico, social, cultural y ambiente de la comunidad educativa; particularmente del formando.
- Fortalecer la percepción de participación y adherencia hacia las metas educativas.
- Disponer de políticas y estrategias educativas amplias (incluyentes), oportunas, claras y pertinentes.
- Fortalecer la calidad y pertinencia del sentido, diseño y desarrollo curricular (didáctica, estrategias, evaluación, mejoramiento) con las condiciones del contexto, las necesidades evolutivas y de desarrollo de los estudiantes
- Fortalecer el bienestar y clima laboral, incluyendo actividades de salud mental.
- Disponer los recursos y medios educativos pertinentes.

7.1.4.4 NECESIDADES E INTERESES DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES:

- Participación de la comunidad educative en la adherencia hacia las metas educativas; así como el horizonte institucional.
- Cumplimiento de las políticas y estrategias educativas
- Calidad y pertinencia del sentido, diseño y desarrollo curricular (didáctica, estrategias, evaluación, mejoramiento) con las condiciones del contexto, las necesidades evolutivas y de desarrollo de los estudiantes
- Bienestar y clima laboral
- Gestión de recursos y medios educativos

7.1.4.5 NECESIDADES E INTERESES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Fortalecer la estructura, dinámica y funcionalidad familiar.
- Mejorar la alfabetización y funcionalidad tecnológica.
- Formar en competencias laborales y/o para la vida (toma de decisiones).
- Fortalecer la convivencia y el clima comunitario (comunicación, dinámica relacional, mediación de conflictos)
- Atender y minimizar los factores de riesgo social (violencia, ambientales, entre otros).
- Avivar y preservar las prácticas comunitarias: tradiciones, festividades, religiosas, entre otras
- Representaciones y atribuciones sociales sobre la formación y proyección escolar
- Sistema de creencias sobre normas, deberes y derechos instituidos y no instituidos
- Contexto ocupacional, productivo, administrativo y de comercialización
- Vinculación y condiciones laborales
- Participación comunitaria
- Funcionalidad de los mecanismos de representación
- Institucionalidad y responsabilidad social
- Cumplir del direccionamiento estratégico y horizonte institucional.
- Participar y corresponsabilizar al gobierno escolar.
- Apropiar la cultura institucional.
- Fortalecer las relaciones efectivas y pertinentes con el entorno.
- Utilizar de forma sostenible la planta física y los recursos.

- Fortalecer la accesibilidad para la prestación del servicio educativo.
- Promover la proyección y participación social con la comunidad local.
- Prevenir los riesgos psicosociales y ambientales.

7.1.5 DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DEL EE

La Escuela laboratorio, funciona como el dispositivo que permite la movilización de procesos de innovación y transformación en los territorios. Es por ello que, es importante rescatar la relación de la escuela con el ecosistema que la rodea y la determina, comprendiendo que estos procesos permiten trabajar por la transformación de la escuela y por la transformación del contexto. (Lab-Serendipia, 2021)

Así, la Escuela laboratorio, es la estrategia diseñada para hacer del EE una organización autónoma que gestiona, al tiempo, la transformación de sus prácticas educativas y de los territorios que determinan dichos procesos. En este sentido, el EE es un actor principal del ecosistema en la medida en que aportan conocimiento, evidencia científica, retroalimentación de los procesos de cambio y, sobre todo, esfuerzos concretos para solucionar los problemas asociados al aprendizaje.

Con el fin de identificar los diferentes problemas relacionados con el contexto y el aprendizaje de los estudiantes, se selecciona el EE Los Fundadores, que será la Escuela Laboratorio, con la cual se construye un plan de trabajo coherente con el del Ecosistema, con el fin de dar solución a la problemática principal a partir del ajuste curricular.

A continuación, se presenta el diagnóstico de necesidades asociadas a la educación, la selección de la problemática más relevante y la construcción del plan de trabajo, donde, luego de la identificación, se clasificaron las necesidades, intereses y problemáticas de acuerdo a su tipo: falta de infraestructura, dotaciones y equipamiento, formación en competencias básicas y socioemocionales, áreas exploratorias y metodologías prácticas, procesos de orientación socio-ocupacional para la toma de decisiones asertivas, informadas y argumentadas, con el fin de lograr orientar el ajuste curricular a realizar.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	TIPO
Mejoramiento de los escenarios y condiciones para el aprendizaje	Falta de infraestructura, dotaciones y equipamiento
Arreglo del domo para ofrecer garantías alimentarias	Falta de infraestructura, dotaciones y equipamiento
Bajos resultados en las pruebas saber	Formación en competencias básicas y socioemocionales
Falta de oportunidades en el mercado laboral	Formación en competencias básicas y socioemocionales
Falta de ofertas académicas de IES o de instituciones para el trabajo que permitan a los estudiantes continuar su proyecto educativo	Áreas exploratorias y metodologías prácticas
Falta de motivación por parte de los estudiantes para lograr mejores resultados	Formación en competencias básicas y socioemocionales

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	TIPO
Falta de orientación para la conformación del proyecto de vida de los estudiantes	Procesos de orientación socio-ocupacional para la toma de decisiones asertivas, informadas y argumentadas
Revisión del diseño curricular de acuerdo a la normatividad y contexto	Formación en competencias básicas y socioemocionales
Formación docente en fortalecimiento y evaluación por competencias.	Formación en competencias básicas y socioemocionales
Mejorar el proceso de enseñanza por medio de metodologías llamativas a los estudiantes	Formación en competencias básicas y socioemocionales
Mejorar las competencias ciudadanas	Formación en competencias básicas y socioemocionales
Fortalecimiento de las escuelas de padres, manejo de las emociones. Y competencias y habilidades para acompañar a los hijos.	Procesos de orientación socio-ocupacional para la toma de decisiones asertivas, informadas y argumentadas
Contar con un equipo orientador frente a la convivencia de estudiantes	Procesos de orientación socio-ocupacional para la toma de decisiones asertivas, informadas y argumentadas
Falta de mobiliario (pupitres)	Falta de infraestructura, dotaciones y equipamiento
Falta de material didáctico y pedagógico, libros etc... (televisores), laboratorios e implementos.	Falta de infraestructura, dotaciones y equipamiento

7.1.6 LA PROBLEMÁTICA MÁS RELEVANTE DEL EE

De acuerdo con el apartado anterior y en conjunto con representantes de la comunidad educativa, se seleccionó como problemática más relevante *la falta de formación en competencias básicas y socioemocionales* y a partir de allí, se identificaron algunas causas y consecuencias que conlleva esta problemática:

1. Las pedagogías y didácticas tradicionales que se desarrollan en el EE no son un canal apropiado para el desarrollo de habilidades de pensamiento.
2. Los jóvenes no cuentan con orientación para el desarrollo de su proyecto de vida. La educación está centrada en los contenidos que se deben impartir.
3. Los bajos resultados educativos, son el resultado de una formación tradicional, centrada en contenidos y memorización.
4. Falta de articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo.
5. Ninguna relación con el sector productivo con lo que se enseña en el EE.

7.1.7 ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL EE PARA PLANTEAR EL AJUSTE CURRICULAR.

Es importante señalar que el Establecimiento Educativo no constituye un escenario aislado de intervenciones, sino que, por el contrario, es un actor preponderante en el Ecosistema de Innovación Educativa. En ese sentido, no está al margen de los procesos que tienen que ver con la gestión de aliados y su convocatoria. De este modo, el Establecimiento Educativo, con relación a los procesos con aliados, pasa por los siguientes procesos:

1. Alimentación de la base de datos: Los actores que hacen parte del EE, también son actores estratégicos del territorio y, por lo tanto, al alimentar la base de datos permite la convocatoria y el mapeo de sus acciones en los territorios.
2. Mapeo del establecimiento educativo como actor estratégico del Ecosistema de Innovación Educativa. Para entender la visibilidad y el relacionamiento del EE en el territorio, así como su capacidad para movilizar transformaciones, se realiza un mapeo de sus acciones en torno a los siguientes elementos:
 - a. Datos generales
 - b. Relacionamiento
 - c. Incidencia territorial
 - d. Agenda
 - e. Focos de trabajo y acciones
 - f. Tipología de actores
 - g. Brújula
 - h. Sensores
3. Presencia del Establecimiento Educativo en las asistencias técnicas que se realizan en el marco de la dinamización y el escalamiento del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta: el Establecimiento Educativo participa en la construcción de la agenda común, de la visión compartida del ecosistema, en la configuración del plan ecosistémico y, por supuesto, en el seguimiento y monitoreo de las acciones desplegadas en el territorio.

Frente a las características del EE que han logrado identificar diferentes actores de la comunidad educativa como: Padres de familia, docente, directivos docentes y estudiantes se encuentran las siguientes:

- La IE Los fundadores cuenta con una población de 1000 estudiantes, de los cuales: el 95% de básica primaria residen en el sector urbano y el 5% son del sector rural quienes se desplazan todos los días; en básica secundaria y media el 90% son de la población local, mientras que el 10% provienen de las verederas del municipio.
- Existe un programa de articulación curricular entre la media académica y la formación técnica profesional con el SENA. Dicho convenio promueve la relación con el mundo productivo, siguiendo las necesidades y tendencias del mercado.
- Existe un margen de la población proveniente del sector rural en condición de desplazamiento forzado y de movilidad por el empleo temporal en labores agrícolas y pecuarias.
- Los renglones de la economía presentes en el municipio: en su orden, son: 1. ganadería; 2. Agrícola; 3. El comercio; 4. Empleados públicos.
- El 40% de los estudiantes son nacidos en otras regiones, ese margen genera una dinámica social propia distante en aspectos culturales, económicos y de identidad con dicha realidad y cercanos a algunos factores de riesgo por la proximidad espacial.
- Organizacionalmente el municipio cuenta con Juntas de Acción Comunal legalmente organizadas en todas las veredas y barrios del sector urbano.

- El 43.8% de la planta de personal docente (32 docentes) son residentes del municipio, la población restante reside en municipios cercanos, por consiguiente: existe una baja participación en las redes sociales y la dinámica con la población local.
- De la planta de personal administrativa conformada por 6 personas, 5 de ellas están radicadas en el municipio (84%).

Es importante resaltar las diferencias en la convivencia escolar y la participación destacada de los habitantes locales, comparada con los externos, lo cual se atribuye, entre otras causas:

1. A la relación escuela, familia, estudiante;
2. A que en muchos casos los estudiantes proceden de familias en condición de riesgo.

Aunque la Institución Educativa los Fundadores está vinculada a la “cultura llanera” y las manifestaciones propias del Municipio de Mesetas, la heterogeneidad de la población escolar, la poca densidad natal del municipio, así como el origen heterogéneo de los colonos, exaltan la diversidad como el rasgo cultural: entendida como la representación plural y alterna de las identidades de los integrantes de la comunidad educativa.

Se han clasificado algunas de las características del EE de acuerdo al contexto en: contexto familiar, contexto institucional y contexto territorial.

7.1.7.1 CONTEXTO FAMILIAR:

- Existe articulación entre las familias con la IE
- Para poder generar empresas se requiere de recursos, y capacitaciones no hay oportunidades para generar empresa por falta de recursos.
- No hay recursos económicos para que los hijos puedan continuar con sus estudios
- Baja oportunidades de empleo para los jóvenes, solo hay trabajo de campo pago por jornales, por cada jornal pagan 25 mil pesos
- La mayoría de las familias no les brinda apoyo a los hijos para continuar con su proyecto de vida.
- Cuando hay composición familiar hay arraigo en los jóvenes, sería importante trabajar la escuela de padres para fortalecer la comunidad educativa.

7.1.7.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

- El EE tiene media técnica en convenio con el SENA pero la continuidad que se le da al proceso es poca.
- Las oportunidades que se tienen de empleo dependen del apoyo de las familias para montar su empresa o negocios familiares.
- Los estudiantes continúan los estudios hasta grado 11, pero por falta de recursos no continúan, o las familias deciden que se dediquen al trabajo.

- La comunidad educativa está atenta a los retos que se generan en la IE, apoyando en los diferentes retos que se presentan.
- Desde la IE se motiva al estudiante a mejorar los desempeños en las pruebas para que puedan acceder a la educación superior por medio de becas.
- Un reto que tiene la IE consiste en mejorar los resultados de las pruebas saber, acercar a los estudiantes a la tecnología por medio de la conectividad, contar con energía eléctrica y demás servicios públicos de forma adecuada.
- Mejorar la infraestructura, y recursos, se cuenta con un recurso humano adecuado para mejorar los procesos
- Falta de profesores y mejoramiento al plan estudios, pero se cuenta con buena disposición para llevar a cabo actividades de mejora.
- No hay infraestructura adecuada para realizar prácticas como laboratorios.
- El EE tiene como fortaleza su equipo humano.
- Se debe cambiar del modelo tradicional de enseñanza a un modelo de formación por competencias.
- No hay infraestructura para primaria debido al terremoto, por esta razón primaria se realiza en la jornada de la tarde, pero no hay quien cuide los niños en la mañana y por esa razón algunos padres han retirado a sus hijos de la IE.
- Fortalecer la convivencia escolar, con el fin de evitar el bullying, las autolesiones, el consumo de sustancias entre otras.
- Falta de psico-orientador o psicólogo. Los estudiantes y la comunidad educativa requieren de apoyo emocional después de pandemia

7.1.7.3 CONTEXTO TERRITORIAL

- Falta de oportunidades para ingresar a la universidad, falta de oferta académica. No hay presencia de universidades en Mesetas, para que los estudiantes continúen su proceso educativo deben desplazarse a Granada o Villavicencio.
- La mayoría de los jóvenes se quedan en la comunidad.
- La vocación del territorio es agropecuaria, siembra de maracuyá, cacao, plátano, y dedicación ganadera. Se observa trabajo en equipo de la comunidad
- Hace falta más visión por parte de las Instituciones para fortalecer la educación del municipio.
- Los estudiantes que cuentan con finca se quedan trabajando, los demás se desplazan a Villavicencio y Bogotá.
- Falta de apoyo por parte de la alcaldía en educación.
- La comunidad es quien ha construido los salones luego del terremoto
- Presencia del SENA, semipresencial (GRANADA)
- Apoyo para crear microempresas, y para emplearse se requiere experiencia.

7.1.8 PLAN DE TRABAJO

Para la elaboración de un plan de trabajo coherente con el ecosistema, la comunidad educativa se centró en las competencias básicas y socio emocionales, así como en la formación para que los jóvenes puedan elaborar su proyecto de vida desde su educación escolar. Este diseño se basó en

metodologías prácticas estableciendo nuevos esquemas de formación y acompañamiento por parte de diferentes actores de la comunidad educativa. El plan de trabajo incluye la revisión de los diferentes referentes de calidad educativa existentes en el país (lineamientos curriculares, estándares de competencias y orientaciones pedagógicas) buscando una actualización y mejora de los mismos en el EE, acorde con los desempeños específicos esperados por los jóvenes al egresar de la educación media.

La definición del plan de trabajo tuvo en cuenta los retos que la sociedad del conocimiento, la demanda a las nuevas generaciones, y de acuerdo con esto, se establecieron las competencias que requieren los jóvenes como ciudadanos del mundo, de tal manera que fortalezcan su formación en habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan promover procesos de convivencia pacífica, responsabilidad democrática y valoración de la diversidad existente en las sociedades.

Ejemplo de ellas son trabajo colaborativo, pensamiento crítico, empatía, asertividad, argumentación, resolución pacífica de conflictos, establecimiento de acuerdos, entre otras. Por ello, las primeras actividades a desarrollar corresponden a la identificación de las necesidades e intereses de los jóvenes de tal manera que se prioricen aquellas competencias que promuevan en los jóvenes del EE mejores habilidades.

De forma paralela al establecimiento de estas competencias, se tendrá en cuenta el desarrollo del proyecto de vida para que los jóvenes puedan identificar diferentes campos de desarrollo como: el tránsito a la educación terciaria, al empleo o al emprendimiento, de tal manera que su proyecto les permita identificar su interés ocupacionales y profesionales, y adquirir las habilidades requeridas para desempeñarlas de forma competente.

El plan de trabajo se desarrollará en cinco momentos tomando como referente la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) para el diseño de programas de educación superior basados en catálogos sectoriales de cualificación:



Cada momento tienen las siguientes actividades a desarrollar:

Momento	Acciones
Momento 1 Caracterización	Fase de diseño y configuración: Realizar de manera conjunta con la comunidad educativa, una caracterización de la situación de la educación media, en el EE y de la oferta de la educación terciaria y de su pertinencia con la oferta laboral.
Momento 2 Valoración Institucional desde la perspectiva territorial	Fase de diseño y configuración: • Análisis de las problemáticas del EE. • Diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo • Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular. • Plan de formación para la implementación del ajuste curricular
Momento 3 Revisión de pertinencia	Fase de escalamiento: • Identificar las temáticas e intereses del EE para proponer el proyecto que se va a viabilizar. • Identificación de necesidades del contexto en el cual se encuentra el EE. • Valoración de la oferta educativa actual y proyectada por el EE. • Integración potencial de la cadena de formación • Elección final para el ajuste curricular.
Momento 4 Diseño o ajuste curricular	Fase de escalamiento: De acuerdo con el análisis del EE, escoger la propuesta de ajuste curricular de la media desde las siguientes alternativas: • Renovación curricular (diversificación). • Programa de doble titulación • Media técnica agropecuaria. • Orientación socio – ocupacional. • Desarrollo de competencia básicas socioemocionales. Ajuste Curricular • Definición el perfil • Selección de los resultados de aprendizaje priorizados en cada área • Organización del mapa de competencias y el planeamiento curricular • Estructuración de la malla curricular • Desarrollo de los contenidos curriculares • Determinación de la estrategia de evaluación y reporte de los resultados de aprendizaje
Momento 5 Evaluación	Fase de sostenibilidad: • Revisar el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio con la comunidad educativa. • Documentar la ruta implementada de ajuste curricular.

El siguiente es el plan de trabajo a desarrollar en la IE Los Fundadores:

Plan de trabajo					
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio					
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO	Modalidad	SEMAN A	Fecha
Valoración Institucional desde la perspectiva territorial	Taller 1: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y aprobación del plan de trabajo	Presentar la iniciativa, resultados del mapeo y presentación la ruta.	Presencial	S27	miércoles, 22 de junio de 2022
	Experiencia 1: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo. Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular. - zoom a la práctica docente	Analizar las problemáticas del EE (Rector - Coordinador)	Presencial	S30	lunes, 11 de julio de 2022
		Realizar el diagnóstico del currículo. (consejo directivo y comité para la innovación educativa)	Presencial		lunes, 11 de julio de 2022
Revisión de pertinencia (desde el ecosistema)	Asistencia Técnica 1: Diseño del ajuste curricular	Identificar de necesidades del contexto en el cual opera el EE (comunidad educativa: Padres de familia, docentes, estudiantes, sector productivo etc..)	Presencial	S30	martes, 12 de julio de 2022
		Valorar de la oferta educativa actual y proyectada por el EE (comunidad educativa: Padres de familia, docentes, estudiantes, sector productivo etc....)	Presencial		martes, 12 de julio de 2022
	Taller 2: Diseño del ajuste curricular	Organizar el mapa de competencias y el	Presencial	S30	miércoles, 13 de julio de 2022

Plan de trabajo					
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio					
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO	Modalidad	SEMAN A	Fecha
		planeamiento curricular			
	Asistencia Técnica 2: Diseño del ajuste curricular	Definir el perfil. (consejo directivo y comité para la innovación educativa)	Presencial	S30	jueves, 14 de julio de 2022
		Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación. (Docentes por áreas)	Presencial		jueves, 14 de julio de 2022
Diseño curricular	Asistencia Técnica 3: Diseño del ajuste curricular.	Estructurar la malla curricular	Presencial	S31	lunes, 18 de julio de 2022
	Experiencia 2: Validación del diseño del ajuste curricular.	Estructurar la malla curricular	Presencial	S31	lunes, 18 de julio de 2022
	Taller 3: Gestión de procesos de innovación educativa para directivos.	Gestión de procesos de innovación educativa para directivos	Presencial	S33	lunes, 18 de julio de 2022
	Taller 4: Estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular.	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular	Virtual	S35	lunes, 15 de agosto de 2022
	Taller 5: Laboratorios: experimentación pedagógica para la implementación del ajuste curricular.	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular	Virtual	S36	lunes, 22 de agosto de 2022
	Asistencia Técnica 4: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Determinar las estrategias de evaluación y reporte de los resultados de aprendizaje.	Presencial	S37	lunes, 3 de octubre de 2022

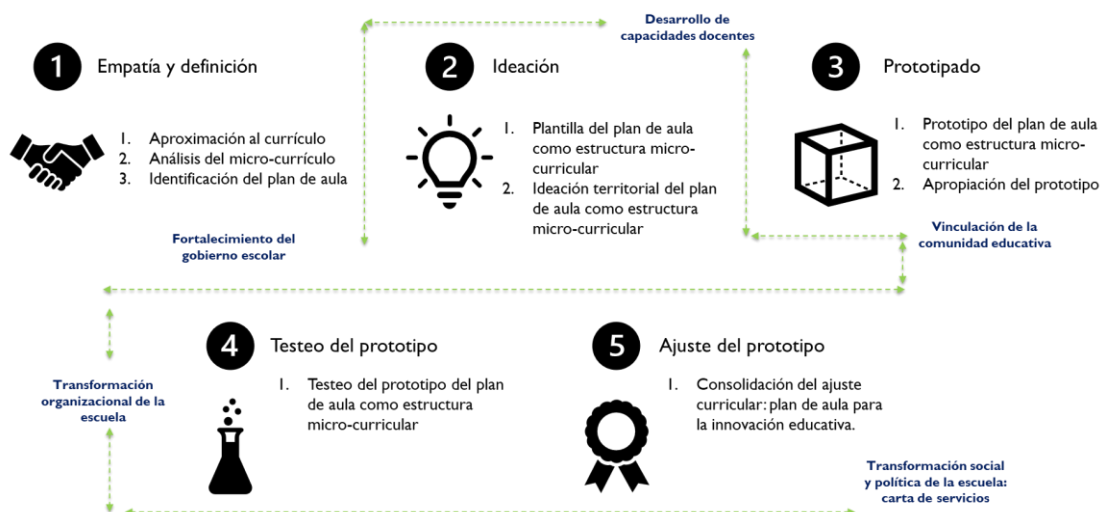
Plan de trabajo					
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio					
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO	Modalidad	SEMANA	Fecha
	Asistencia Técnica 5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Preparar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S38	lunes, 3 de octubre de 2022
	Taller 6: Alistamiento para implementar el ajuste curricular.	Realizar el alistamiento para implementar el ajuste curricular	Presencial	S39	martes, 4 de octubre de 2022
	Asistencia Técnica 6: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S40	miércoles, 5 de octubre de 2022
	Asistencia Técnica 7: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S41	miércoles, 5 de octubre de 2022
	Asistencia Técnica 8: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S42	jueves, 06 de octubre de 2022
	Taller 7: Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE.	Formalizar de ajuste curricular en el PEI del EE	Presencial	S43	jueves, 6 de octubre de 2022
	Asistencia Técnica 9: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S44	lunes, 17 de octubre de 2022

Plan de trabajo					
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio					
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO	Modalidad	SEMANA	Fecha
	Asistencia Técnica 10: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S45	lunes, 24 de octubre de 2022
	Experiencia 3: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Presencial	S46	lunes, 31 de octubre de 2022
	Taller 8: Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos (Carta de servicios / Planeación). Asistencia Técnica 11: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos	Presencial	S46	lunes, 07 de noviembre de 2022
		Acompañar la implementación del ajuste curricular	Virtual	S48	lunes, 14 de noviembre de 2022
	Asistencia Técnica 12: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares).	Acompañar la implementación del ajuste curricular	Virtual	S50	lunes, 28 de noviembre de 2022

7.1.8.1 PLAN DE AULA

Teniendo en cuenta que el ajuste curricular se centrará en el fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales, el producto resultado de este acompañamiento estará orientado en el plan de aula, para lo cual tendrá en cuenta el siguiente diseño:

IE Los Fundadores: Diseño para el ajuste curricular



El siguiente es el cronograma para el diseño del plan de aula:

Cronograma	SEMANAS																		
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		
Meses	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ACTIVIDADES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ideación territorial del micro-curriculo																			
Revisión del micro-curriculo por parte de la SED																			
Prototipado del ajuste micro-curricular																			
Testeo del prototipo																			
Ajuste del prototipo																			
Carta de servicios																			
Segundo encuentro ecosistémico																			

7.2 CARACTERIZACIÓN DEL EE LOS FUNDADORES

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre de la institución	Institución Educativa Los Fundadores
Aprobación fusión	Resolución 1965 del 25 de noviembre de 2002
Tipo de educación	Formal, incluye educación de adultos
Niveles	Preescolar, básica con los ciclos de primaria y secundaria, media
Modalidad	Media técnica en sistema agropecuarios ecológicos Media técnica en Monitoreo ambiental
Calendario	A
Carácter	Mixto
Jornada	Mañana y tarde de lunes a viernes en educación formal Noche de lunes a viernes educación de adultos
Localización	Carrera 15 N. 7 – 16 Barrio el Prado, municipio de Mesetas departamento del Meta
NIT	800.040.707-I
DANE	150330000181
Numero de sedes	Dos (I)
Nombre de las sedes	Escuela Urbana José Ignacio González
Sede administrativa	Silvino Antonio Varela
Nombre del rector (a)	Héctor Méndez
Correo electrónico	coordinacion@ielosfundadores.edu.co
Teléfono	3203003421 3214530185
Entidad nominadora	Secretaría de educación del Meta

7.2.1 MATRICULA DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS:

JORNADA	GRADO	2018	2019	2020	2021	2022
M	0º	54	36	43	49	44
T		23	22	24	25	23
M	1º	45	54	0	0	0
T		18	24	70	63	77
M	2º	61	33	0	0	0
T		24	31	79	66	69
M	3º	40	71	0	0	0
T		32	25	65	82	74
M	4º	38	57	0	0	0
T		40	29	98	68	75
M	5º	37	37	0	0	0
T		36	27	87	101	58
MAÑANA	6º	96	93	82	119	129
	7º	86	99	98	103	109
	8º	78	91	75	105	97
	9º	73	81	77	92	108
	10º	69	65	70	81	73
	11º	43	64	62	69	70

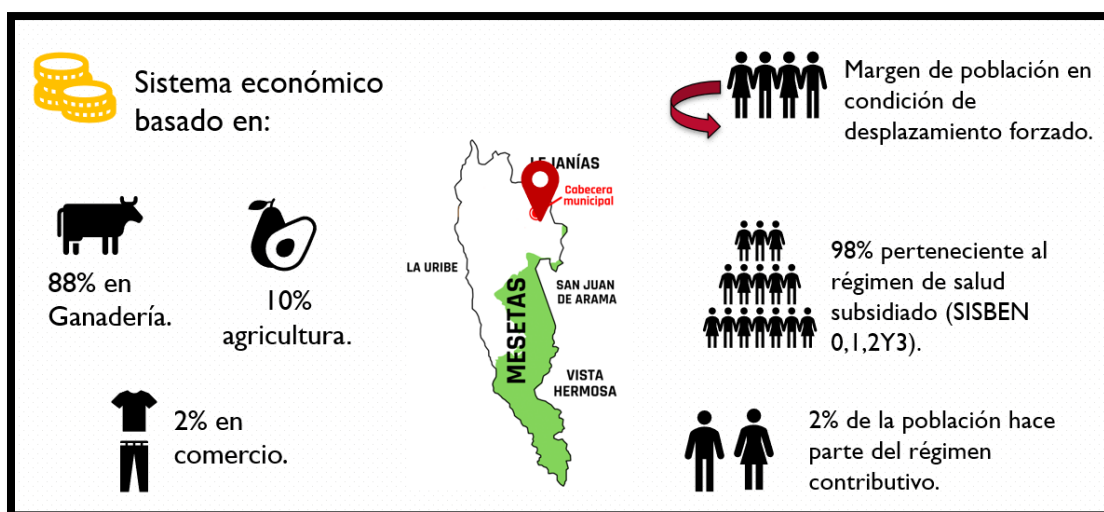
Actualmente el EE cuenta con una población de 1006 estudiantes, de los cuales: el 95% de básica primaria residen en el sector urbano y el 5% son del sector rural quienes se desplazan todos los días.

En básica secundaria y media el 90% son de la población local (rural), mientras que el 10% provienen de las verederas de los municipios.

En la sede Silvino Antonio Varela se brinda atención a 60 adultos y adolescentes en condición de extra edad vinculados al programa de educación para adultos, orientado por el sistema de ciclos funcionando de lunes a viernes en la jornada de la noche.

Existe un programa de articulación curricular entre la media académica y la formación técnica profesional con el SENA. Dicho convenio promueve la relación con el mundo productivo, siguiendo las necesidades y tendencias del mercado.

7.2.2 CONTEXTO TERRITORIAL:





40% de los estudiantes provienen de otras regiones.



El municipio cuenta con juntas de acción comunal organizadas en todas las veredas y barrios del sector urbano.





Sólo el 43.8% de la planta docente (32 docentes) son residentes del municipio.



Se considera la diversidad como el rasgo cultural principal de la institución.



La Institución educativa está ubicada en un bioma de sabana tropical.



Se cuenta con un bajo desarrollo urbanístico, por lo cual predomina el paisaje rural.





Cuentan con una vía de acceso de Villavicencio mesetas Villavicencio, mesetas Uribe mesetas y sector urbano de mesetas con las veredas.

7.2.3 ANÁLISIS DEL PEI

Mapa mental PEI Los Fundadores - Mesetas



Categoría	Hallazgos Generales	Ajustes
Académica	Modalidad: Académica Técnicas articuladas con el Sena: Media técnica en sistema agropecuarios ecológicos Media técnica en Monitoreo ambiental Sistema de evaluación: Cualitativa: Superior, alto, básico, bajo. Enfoque: Modelo Constructivista - humanista.	Líneas de profundización ofertadas de acuerdo a los intereses y necesidades de la comunidad educativa; Planes de estudio ajustados a las necesidades e intereses de la comunidad educativa. Actividades de formación para la comunidad educativa en torno al desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades para la vida del estudiante. Orientaciones para el desarrollo de prácticas educativas; Procesos de aprendizaje, evaluación y de orientación socio- ocupacional; Planes de mejoramiento; Atención en salud mental escolar. Diseñar y desarrollar didácticas activas y experienciales como: pedagogía por proyectos, secuencias didácticas, resolución de problemas y retos, entre otros. Realizar un proceso de integración curricular que además de vincular los proyectos pedagógicos con los planes de estudios, permita articular el trabajo

Categoría	Hallazgos Generales	Ajustes
		adelantado en el aula con el análisis, la reflexión y en relación con el contexto.
Convivencia	El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil y en general, produce impacto en situaciones conflictivas (agresiones verbales y físicas) en cuanto al trato entre estudiantes, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional, generando alteraciones de conducta. Problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, embarazos a temprana edad, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, trabajo infantil, deficientes áreas recreativas y deportivas. Identificación de problemas sociales que afectan a franjas de población particularmente vulnerables, como ocurre con las madres gestantes, los menores infantes, los discapacitados, los jóvenes, la tercera edad y los desplazados.	Manual de convivencia elaborado o ajustado en conjunto con la comunidad educativa, que contemple aspectos relacionados con los derechos y deberes de la comunidad educativa. Favorecer oportunidades de aprendizaje entre pares en las que los maestros puedan compartir sus innovaciones relacionadas con la integración de la sostenibilidad en su práctica docente diaria.
Administrativa	En el PEI se encuentran las funciones de cada actor de la comunidad Educativa. No se presentan la estructura de los tiempos, la matrícula y los docentes.	Horarios de implementación de las líneas de profundización: Matrícula; Número de cupos ofrecidos; En caso de traslados cómo se llevarían a cabo; contar con docentes comprometidos al momento de llevar a cabo una estrategia de profundización
Comunitaria	Sectores empresariales deficientes; Aunque el EE se enfoca en fortalecer competencias que les permitan a los estudiantes desempeñarse en un mercado laboral específico dentro de cualquier contexto, la población estudiantil tiene pocas posibilidades de acceder al sistema laboral de la región. Considerando la problemática existente en algunas familias de Mesetas hallamos diferentes situaciones que diario se presentan en los hogares como jóvenes que viven con personas que no son sus progenitores, padres de familia que no están comprometidos con el	Socializar la estrategia a la comunidad educativa e implementar entornos seguros para los estudiantes. Fortalecer el vínculo con las familias de los estudiantes para que sean aliadas de tal manera que motiven a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo y a cumplir con sus deberes escolares. Generar redes con otras instituciones que también pertenezcan al sector académico o al sector productivo (a nivel local, nacional o global). Brindar oportunidades de alianzas con universidades, museos, bibliotecas, centros de investigación y empresas, u otras organizaciones, de tal manera que se ofrezcan diversas actividades que motiven el aprendizaje de los estudiantes

Categoría	Hallazgos Generales	Ajustes
	proceso educativo de sus hijos y otros que no comparten con sus hijos diferentes problemas que a diario los acarrea en su hogar o medio donde vive la cual elevan o bajan su autoestima y en otros casos existen padres sobre protectores que impiden que sus hijos sean autónomos. Esta problemática se refleja en muchos estudiantes mediante su comportamiento en las aulas de clase de agresividad, irresponsabilidad, inseguridad, autoestima, desinterés por el estudio y respeto con sus semejantes y consigo mismo los docentes por esa razón se elabora el proyecto SEMBRANDO SEMILLAS DE AMOR EN para que los padres comprendan la importancia de tener una buena comunicación con los jóvenes y sobre todo la gran responsabilidad de formar a sus hijos para una buena sociedad. Problemáticas: Desinterés de los padres de familia en las actividades otorgadas por la institución. Falta de recursos y apoyo de entidades a los procesos de gestión a la comunidad. Incumplimiento en las obligaciones de los padres de familia Oportunidades Vinculación de los padres de familia a los proyectos pedagógicos productivos. Inclusión de actividades al cronograma	
Contenidos:	El plan de estudios presenta las áreas y asignaturas de primaria, básica secundaria y media, con su respectiva intensidad horaria. No presenta elementos como: competencias, estándar, desempeños, criterios de desempeño, temas, estrategias metodológicas, transversalidad entre áreas y proyectos pedagógicos.	Incluir en el currículo temas como el cambio climático, la biodiversidad, la reducción del peligro de desastres, la producción y el consumo sostenible, entre otros. Realizar ajuste entorno al aprendizaje por medio de competencias de acuerdo con el modelo pedagógico.

Categoría	Hallazgos Generales	Ajustes
Ambientes de aprendizaje	No se identifican ambientes de aprendizaje explícitos en el PEI de la IE.	Replantear los ambientes en donde se desarrollan los procesos educativos, tanto los físicos como los virtuales en línea, de manera que promuevan la exploración y la acción transformadora de los estudiantes en el desarrollo sostenible.
Resultados de aprendizaje	No se observan elementos que permitan orientar los aprendizajes con una meta específica o con unos objetivos de aprendizaje claros, aunque para cada área se presenta una meta para cada conjunto de grados los cuales están dados en forma de contenidos más no de aprendizajes,	fortalecer los procesos de aprendizaje estimulantes y que promuevan competencias fundamentales para el desarrollo sostenible, tales como: * pensamiento crítico y sistémico, * toma de decisiones colaborativas y fomento de la ética, lo que implica asumir la responsabilidad del desarrollo presente sin perder de vista las necesidades de las futuras generaciones.
Transformación Social	En el PEI se contemplan algunos de los proyectos pedagógicos establecidos por LEY. * Elaboración de Proyectos Pedagógicos Transversales * Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) * Proyecto de prevención de desastres. * Proyecto de vida Faltan: * Escuela de padres * Plan Escolar de Gestión de Riesgos * Proyecto de Democracia y Derechos Humanos * Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) * Proyecto de lectura “Leamos Juntos” * Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.	Empoderar a los estudiantes para la transformación de sí mismos y de la sociedad en donde viven, de manera que asuman el compromiso de actuar localmente, pensando globalmente; así como encarar y resolver retos locales con contribuciones proactivas para crear un mundo justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. Generar propuesta en el trabajo por proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios que favorezcan el abordar y explorar situaciones relacionadas con el sector productivo, las cuales van más allá de las asignaturas o las áreas de un currículo tradicional, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, sus necesidades y las del sector, y los intereses de ambas partes

El PEI del EE Los fundadores cuenta con última versión del 23 de junio del 2011, lo cual muestra que se encuentra desactualizado. El documento inicia presentando los intereses y necesidades de los diferentes actores de la comunidad educativa.

7.2.4 AJUSTE CURRICULAR

La Educación Media en Colombia, de manera intuitiva, en el imaginario colectivo, dirige el pensamiento a términos como: grados 10 y 11, adolescentes, química, física, cálculo, etc.; términos que la significan y ubican como parte del sistema educativo actual. Sin embargo, esta mirada se corresponde con un alcance reductivo desde una tradición academicista que deja de lado las implicaciones propias de una mirada multidimensional. Mirada que ha de ser considerada para y desde la población que transita por este nivel, adolescentes y jóvenes, desde su identidad particular.

Reconociendo ello, se orientó a la IE los fundadores para analizar la pertinencia de un ajuste curricular que permita recoger las necesidades educativas de los diferentes actores de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y otros actores.

Consecuencia de lo anterior, se presentan las la propuesta de ajuste curricular de la media desde las siguientes alternativas:

- Diversificación curricular
- Programa de doble titulación
- Media técnica agropecuaria
- Orientación socio-ocupacional
- Desarrollo de competencias básicas y socioemocionales

7.3 ALTERNATIVAS DE AJUSTE

Teniendo en cuenta que el Ecosistema es una denominación que se viene acuñando y utilizando para referirnos a una nueva dinámica compleja (multidimensional) organizacional. En términos generales, los ecosistemas se configuran, cohesionan y evolucionan a partir de conexiones (relacionamiento) e interacciones (actuación) entre múltiples elementos, recursos, actores y condiciones que habitan o tienen relación en un mismo espacio-tiempo que puede ser natural, artificial o híbrido; y se cohesionan en un propósito compartido, se materializa a partir de movilizaciones y acciones articuladas y finalmente aporta altos niveles de convergencia, flexibilidad y adaptación frente al cambio constante y la incertidumbre (Bloom & Dees, 2008).

Es así como las diferentes alternativas del ajuste curricular se relacionan con el ecosistema ya que estas buscan acciones que permitan reorientar y fortalecer el nivel de educación media con oportunidades de desarrollo integral acordes al momento vital de los jóvenes, que favorezca aprendizajes de calidad, y brinde una experiencia significativa que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida y movilice acciones de permanencia y graduación de los jóvenes.



7.3.1.1 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Implica replantear la oferta de formación para cualificarla con currículos diversos que permitan la identificación de gustos e intereses de los jóvenes, que dialoguen con la realidad del entorno haciendo pertinentes los aprendizajes y que permitan el desarrollo de las competencias necesarias para favorecer el aprendizaje, su desempeño académico y su vinculación a la oferta de formación posmedia y/o al trabajo. Para que la diversificación sea viable, es necesario revisar la distribución de tiempos, fomentar la creación de énfasis y líneas de profundización, y revisar las alternativas de organización del plan de estudios (semestralización, modularización y sistemas de créditos académicos).

7.3.1.2 DOBLE TITULACIÓN

A partir del reconocimiento de las particularidades del territorio se establece la necesidad de generar orientaciones para la implementación del programa que pueden ser adaptadas en cada municipio, entidad territorial, establecimiento educativo, regional y centros SENA. Es la articulación con una institución de educación superior (IES), una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH) o el SENA.

7.3.1.3 MEDIA TÉCNICA AGROPECUARIA

Consiste en el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos en el marco de un currículo innovador y para el desarrollo sostenible, en las especialidades técnicas agropecuarias promoviendo la articulación tanto en el ámbito de la educación formal como en el escenario de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, como la articulación entre niveles educativos y la inserción en el mundo laboral, que apunte hacia el fortalecimiento de una cultura en emprendimiento, posibilitando orientar procesos empresariales, a partir de un plan de negocio de programas agropecuarios según las necesidades de la región, aportando de manera significativa al proceso de mejora de la calidad de

vida propia y el de la comunidad en sentido ético con el medio ambiente, la sociedad y el valor a su identidad cultural.

7.3.1.4 ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL

Busca la construcción de un proyecto de vida con sentido. Es un acercamiento a las realidades y propuestas educativas en cuanto a los Planes de Orientación Socio Ocupacional se refiere, así como a las oportunidades presentes tanto en los planes sectoriales de educación como en los planes de desarrollo regionales.

7.3.1.5 COMPETENCIAS BÁSICAS Y SOCIOEMOCIONALES

Si bien existen diversas aproximaciones a la definición de una competencia socioemocional, los diferentes acercamientos consideran los siguientes aspectos:

- Estas competencias tienen directa incidencia en la forma de relacionamiento con los otros, favoreciendo el intercambio tranquilo y respetuoso con diversas maneras de ser y vivir.
- La presencia de estas competencias se traduce, en sí misma, en la capacidad de ser efectivo o asertivo en diversos escenarios sociales.
- Estas competencias pueden ser desarrolladas en los sujetos siempre y cuando se propongan prácticas reflexivas basadas en el interés personal.
- Estas competencias están en directa vinculación con lo que la sociedad y los diversos contextos de esta, valoran como efectivo.

El ecosistema de innovación educativa puede fomentar la educación en competencias socioemocionales al promover la incorporación de estas habilidades en las políticas y programas educativos.

En los siguientes enlaces se encuentran documentos con algunas orientaciones que permiten profundizar en las diferentes alternativas de ajuste curricular.

Alternativa de ajuste curricular	Documento	Ubicación
Diversificación curricular	Hacia la renovación curricular para una educación media, diversa, atractiva y pertinente	https://bit.ly/40EBNTr
	Escuela de liderazgo para directivos docentes:	https://bit.ly/3ROwFly
Doble titulación	Nota técnica: Doble titulación	https://bit.ly/3loGD7n
Media técnica agropecuaria	Conferencia: El currículo en la MTA	http://bit.ly/3HE8WpG
Orientación socio-ocupacional	Orientación Socio Ocupacional: Rutas de Vida: manual para el acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional	https://bit.ly/3lpioFO
	Secuencia didáctica para la orientación socio ocupacional de estudiantes	https://bit.ly/3jD3PhD

Competencias básicas y socioemocionales	Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media	https://bit.ly/3jJS20Y
---	---	---

Luego de la triangulación de la información, entre las necesidades e intereses de la comunidad, la problemática más relevante y la propuesta para el ajuste curricular, la comunidad decide apostarle al fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales teniendo como meta el mejoramiento de las competencias de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del EE:

7.3.1.6 COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Tal como se definió el **Currículo** en los referentes conceptuales de este documento, se debe tener en cuenta que, el PEI además de ser la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, contempla el plan de estudio.

El plan de estudios, es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los Establecimientos Educativos y estos a su vez están conformados por los planes de área, comprendiendo este como la planificación anual de cada una de las áreas definidas en coherencia con el PEI. Estos planes se constituyen en uno de los elementos centrales del proceso de diseño curricular, porque a través de ellos se establecen las metas de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Los planes de área están conformados a su vez por los planes de aula los cuales pueden entenderse como la planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades previstas para un periodo temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos fijados en los planes anuales de área en correspondencia con el plan de estudios y, por ende, con el PEI.

Al realizar procesos de diseño y ajuste curricular se deben revisar las estrategias pedagógicas del EE, desde los documentos, pero sobre todo desde su aplicación en las prácticas de aula. Para ello la comunidad puede partir de algunas preguntas: ¿los docentes conocen las estrategias pedagógicas definidas en el PEI? ¿Las planeaciones de los docentes evidencian la apropiación de las estrategias pedagógicas propuestas en el PEI? ¿Las prácticas de aula se desarrollan en el marco de las estrategias pedagógicas definidas en el PEI? ¿Las estrategias pedagógicas son afines y pertinentes a las características de los estudiantes? ¿Se han realizado ajustes y actualizaciones a las estrategias pedagógicas de acuerdo con los avances de la pedagogía? ¿Qué ajustes deben considerarse en las estrategias pedagógicas?

Por lo anterior y luego de los análisis realizados en conjunto con la comunidad educativa se decide que el ajuste se realizará de abajo hacia arriba, es decir se realizará un ajuste a los planes de área, a partir del fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales, los cuales afectarán directamente a los planes de área, plan de estudio y PEI.

7.4 AJUSTE CURRICULAR: COMPETENCIAS BÁSICAS Y SOCIOEMOCIONALES

La Ley General de Educación en su artículo 31 determina las áreas obligatorias y fundamentales para la Educación Media y cada una de ellas tiene por objetivo el desarrollo de competencias que son fundamentales en la formación de cualquier ser humano, sin importar la profesión que va a ejercer.

Por ejemplo, todas las personas debemos tener competencias comunicativas, estar en la capacidad de entablar diálogos constructivos, escuchar atentamente, comprender argumentos, tomar decisiones y posiciones. Todos debemos pensar matemáticamente, así como comprender la interacción con la naturaleza, ser responsables con nuestra vida y con la de los demás.

En los siguientes ítems se relacionan las habilidades de pensamiento y las capacidades que se desarrollan desde las competencias en las áreas obligatorias y fundamentales en el proceso de formación. Es de aclarar que, para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, las competencias y capacidades fueron tomadas de la guía de orientación saber II emitida por el ICFES, así como los Estándares Básicos de Competencias – EBC, para las demás se tuvo en cuenta las orientaciones pedagógicas correspondientes a cada área. (ICFES, 2022)

7.4.1 MATEMÁTICAS:

- **Interpretación y representación:** Esta competencia consiste en la habilidad para comprender y transformar la información presentada en formatos distintos como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estas representaciones para extraer información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante utilice coherentemente registros como el simbólico, el natural, el gráfico y todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas. Esta competencia se relaciona con el proceso de comunicación, representación y razonamiento, definidos en los estándares básicos de competencias.
- **Formulación y ejecución:** Esta competencia se relaciona con la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos o bien sean aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana, siempre que sean susceptibles de un tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas y estrategias de solución desde diferentes puntos de vista. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y determine rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y, finalmente resuelva las situaciones que se le propongan. Esta competencia evalúa el proceso de formulación, tratamiento y resolución de problemas; el proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos, y el proceso de modelación, todos descritos en los estándares básicos de competencias.

- **Argumentación:** Esta competencia se relaciona con la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones, siempre justificando el por qué o el cómo se llegó a estas, a través de ejemplos y contraejemplos, o señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante justifique la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones y estrategias de solución basado en propiedades, resultados o verbalizando procedimientos matemáticos. Cabe indicar que esta competencia se relaciona con los procesos de razonamiento y la modelación definidos en los estándares básicos de competencias.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Interpretación y representación	Recordar, Comprender y transformar	Comprender y transformar la información presentada en formatos como tablas, gráficas, diagramas, esquemas.
	Aplicar	Utilizar la información transformada para extraer información relevante estableciendo las respectivas relaciones matemáticas
	Analizar	Analiza y comunicar el significado de palabras, gráficas y símbolos
	Evaluar / Crear	Dar explicaciones coherentes. Proponer interpretaciones. Aceptar o rechazar respuestas con argumentos o razones. Plantear hipótesis.
Formulación y ejecución.	Crear	Plantear y diseñar estrategias para solucionar problemas matemáticos o de la vida cotidiana
	Aplicar	Construir y ejecutar de forma segura y rápida procedimientos mecánicos o de rutina
	Analizar / Evaluar	Seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas
	Evaluar / Crear	Proponer rutas posibles para la solución de problemas. Seguir estrategias para encontrar soluciones. Resolver situaciones.
Argumentación	Comprender	Plantear afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
	Analizar / Evaluar	Validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones, justificando el por qué o el cómo se llegó a estas. Señalar o indicar inconsistencias presentes. Verbalizar procedimientos matemáticos.

7.4.2 LENGUAJE:

- **Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto:** Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.
- **Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global:** Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.
- **Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido:** Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto	Recordar / Comprender	Comprender el significado de los elementos locales que constituyen un texto. Identificar los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global	Comprender / Aplicar / Analizar	Comprender la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Identificar las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. Comprender las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Identifica las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	Analizar / Evaluar Crear	Establecer la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). Establecer relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. Reconocer contenidos valorativos presentes en un texto. Reconocer las estrategias discursivas en un texto. Contextualizar adecuadamente un texto o la información contenida en este.

7.4.3 INGLÉS:

- **Competencia lingüística:** Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).
- **Competencia pragmática:** Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.
- **Competencia sociolingüística:** Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Competencia lingüística	Recordar / Comprender	Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Relacionarse de forma elemental con su interlocutor
Competencia pragmática	Comprender / Aplicar / Analizar	Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera). Identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. Comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.
Competencia sociolingüística	Analizar / Evaluar Crear	Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Identificar la descripción de experiencias y acontecimientos en pasado y presente; deseos, aspiraciones, opiniones y planes para el futuro.

7.4.4 CIENCIAS SOCIALES:

- **Pensamiento social:** Esta competencia consiste en la capacidad de los estudiantes para usar y apropiarse de categorías básicas de las ciencias sociales, así como el conocimiento que tienen de principios constitucionales, del ordenamiento político colombiano y los mecanismos constitucionales de participación. A través de esta competencia se desarrollan dos habilidades: Capacidad para identificar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales y Capacidad para identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales.
- **Interpretación y análisis de perspectivas:** Esta competencia consiste en la habilidad de los estudiantes para analizar críticamente la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado. A través de esta competencia se desarrollan dos habilidades: Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y Análisis crítico de fuentes y argumentos.
- **Pensamiento reflexivo y sistémico:** Esta competencia consiste en la capacidad de los estudiantes para identificar las diferentes dimensiones presentes en una problemática social y las relaciones que se dan entre ellas, así como la capacidad para comprender y evaluar el uso de modelos conceptuales en la toma de decisiones en contextos sociales. Para ello, los estudiantes deben contar con dos habilidades: Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y Establecer relaciones entre dimensiones presentes en una situación problemática y en sus posibles alternativas de solución.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Pensamiento social	Recordar	Identificar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales.
	Comprender	Identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales.
Interpretación y análisis de perspectivas:	Aplicar	Reconocer y argumentar diversas opiniones, posturas e intereses
	Analizar	Analizar de forma crítica fuentes y argumentos.
Pensamiento reflexivo y sistémico	Evaluar	Reflexionar sobre los modelos conceptuales que orientan decisiones sociales
	Crear	Construir relaciones entre dimensiones presentes en una situación problemática y en sus posibles alternativas de solución

7.4.5 CIENCIAS NATURALES:

- **Explicación de fenómenos:** Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.
- **Uso comprensivo del conocimiento científico:** Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.
- **Indagación:** Esta competencia se define como la capacidad para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a estas. El proceso de indagación en ciencias incluye, entre otras cosas, observar detenidamente la situación planteada, formular preguntas, recurrir a libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados. En el aula de clases no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el docente, sino que el estudiante formule sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Explicación de fenómenos:	Analizar	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
	Evaluar	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.
	Crear	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.
Uso comprensivo del conocimiento científico	Aplicar	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.
	Recordar	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
Indagación	Comprender	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.
	Crear	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.
	Evaluar	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.

	Evaluar	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.
--	---------	---

7.4.6 EDUCACIÓN FÍSICA:

- **Motriz:** entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
- **Expresión corporal:** debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
- **Axiología Corporal:** entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. (Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte)

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Motriz	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Desarrollar habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento. Utilizar técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física. Proyectar la lúdica a la vida cotidiana.
Expresiva Corporal	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Desarrollar la creatividad, para explorar diversos lenguajes de expresión corporal. Utilizar técnicas de orientación y canalización de emociones, para situar sus expresiones en el contexto de manera adecuada. Mantener su Autonomía, para dirigir por sí mismo su propio proceso de desarrollo personal.

Axiológica corporal	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Reconocer y colocar en práctica el conjunto de valores, conocimientos y técnicas adquiridos a través de la actividad física. Construir un estilo de vida orientado al cuidado para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. Cultivar hábitos de higiene postural. Conocer y aplicar las recomendaciones ergonómicas para el cuidado corporal.
---------------------	---	--

7.4.7 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

- **Naturaleza y evolución de la tecnología:** Se refiere a las características y objetivos de la tecnología, a sus conceptos fundamentales (sistema, componente, estructura, función, recurso, optimización, proceso, etc.), a sus relaciones con otras disciplinas y al reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura.
- **Apropiación y uso de la tecnología:** Se trata de la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (artefactos, productos, procesos y sistemas) con el fin de optimizar, aumentar la productividad, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje, entre otros.
- **Solución de problemas con tecnología:** Se refiere al manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, así como para la jerarquización y comunicación de ideas. Comprende estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y a su evaluación. Utiliza niveles crecientes de complejidad según el grupo de grados de que se trate
- **Tecnología y Sociedad:** Trata tres aspectos: 1) Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, en términos de sensibilización social y ambiental, curiosidad, cooperación, trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda, manejo de información y deseo de informarse; 2) La valoración social que el estudiante hace de la tecnología para reconocer el potencial de los recursos, la evaluación de los procesos y el análisis de sus impactos (sociales, ambientales y culturales) así como sus causas y consecuencias; y 3) La participación social que involucra temas como la ética y responsabilidad social, la comunicación, la interacción social, las propuestas de soluciones y la participación, entre otras.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Naturaleza y evolución de la tecnología	Recordar Comprender Aplicar	Analizar y valorar críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo
Apropiación y uso de la tecnología:	Aplicar Analizar Evaluar	Usar los principios de funcionamiento y criterios de selección para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de

	Crear	mi entorno
Solución de problemas con tecnología	Aplicar Analizar Evaluar Crear	solucionar problemas tecnológicos y evaluar las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado
Tecnología y Sociedad	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Reconocer las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actuar responsablemente

7.4.8 EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

- **Educación Artística y competencias comunicativas:** el desarrollo de la competencia comunicativa permite comprender las artes como lenguajes simbólicos. El discurso musical, escénico, visual, aprovecha elementos propios de la comunicación verbal para generar sentido, desarrollar la expresión y relacionar significantes y significados en cada práctica artística y en sus respectivas manifestaciones en la cultura.
- **Educación Artística y competencias matemáticas:** a partir de la interpretación formal (componente de la apreciación estética) pueden desarrollarse habilidades y actitudes para la observación de las relaciones espaciales y geométricas, así como para formular y aplicar métodos para representarlas. Además, las relaciones espaciales están presentes en la composición y la construcción de las obras plásticas, al igual que en la constitución interna de acciones que se ejecutan en la danza y en el teatro.
- **Educación Artística y competencias científicas:** se relaciona con el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos para observar fenómenos sociales o naturales. El ejercicio de la sensibilidad, la apreciación estética y la comunicación, cultivado en los diversos ambientes de aprendizaje de las artes, favorece la adquisición de hábitos mentales que propician el desarrollo de las competencias científicas.
- **Educación Artística y competencias ciudadanas:** conocer al otro desde distintas ópticas, por cuanto el entorno del aula facilita la relación e interacción cercana de estudiantes y maestros con respecto a aspectos cognitivos, corporales, afectivos, espirituales, entre otros. La enseñanza-aprendizaje en artes vincula frecuentemente, las vivencias subjetivas y emociones de cada estudiante, las cuales son compartidas durante los espacios de recepción, creación y socialización de los productos artísticos.

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
Comunicativas	Recordar Comprender	Analizar las manifestaciones culturales (literatura, música, danza, pintura, vestuario, lengua, arquitectura, diseño,

Competencias	Habilidades de pensamiento	Capacidades
	Aplicar Analizar Evaluar Crear	manifestaciones religiosas y espirituales). Entender el funcionamiento semiótico y comunicativo de las expresiones artísticas (danza, carnavales, pintura, arquitectura). Elaborar productos artísticos como sistemas simbólicos portadores de sentido. Desarrollar la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación de los sistemas simbólicos no verbales.
Matemática	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Observar las relaciones espaciales y geométricas presentes en la composición y la construcción de las obras plásticas, al igual que en la construcción interna de acciones que se ejecutan en la danza y en el teatro. Reconocer las distintas maneras de observar, relacionar y distribuir los objetos, comparando distancias, proporciones y escalas. Fortalecer el pensamiento espacial y geométrico.
Científicas	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Aprender a observar examinando cuidadosamente el modelo a partir del cual están trabajando. Construir su propia percepción de los fenómenos naturales. Experimentar, aprender de los errores y encontrar en los accidentes o fracasos oportunidades de aprendizaje. Aprender a plantear problemas y reflexionar.
Ciudadanas	Recordar Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear	Conocer al otro desde las manifestaciones cognitivas, corporales, afectivas, espirituales

7.4.9 SOCIOEMOCIONALES:

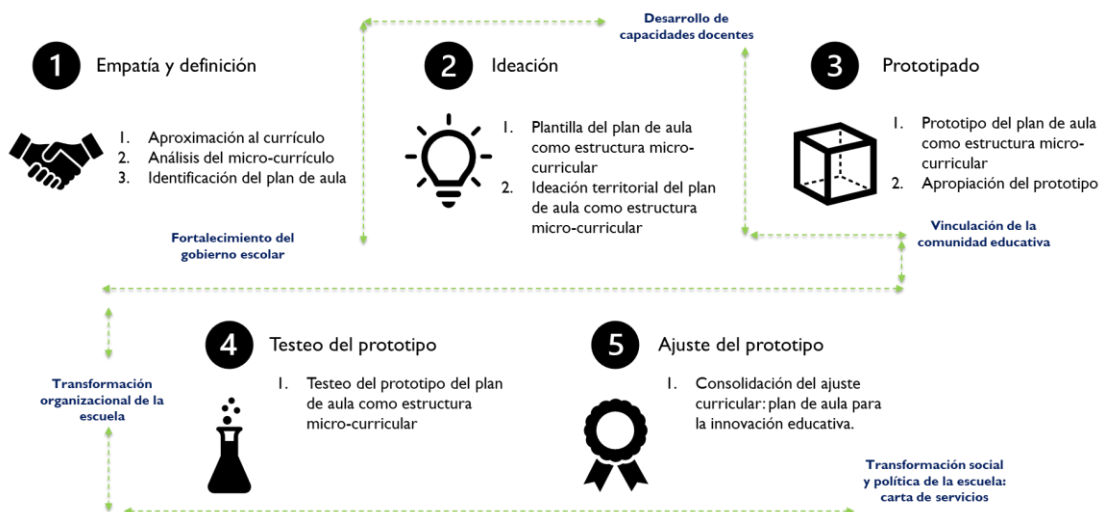
Las competencias Socio Emocionales que se requieren fortalecer para que los estudiantes puedan adquirir las herramientas que les permitan saber cuáles son sus prioridades, trabajar arduamente para alcanzar las metas trazadas, relacionarse adecuadamente con los demás, tener actitud de escucha, aprender a resolver las situaciones que se presentan a diario en el campo laboral y ser capaces de dimensionar los pros y los contras a la hora de tomar una decisión, son:

EJES	COMPETENCIAS	HABILIDADES RELACIONADAS
Conmigo mismo	Autorregulación	Postergación de la gratificación
Con los demás	Comunicación positiva	Asertividad. Manejo de conflictos interpersonales
Con el entorno	Toma responsable de decisiones	Responsabilidad

7.5 PLAN DE AULA

Teniendo en cuenta que el ajuste curricular se centrará en el fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales, el producto resultado de este acompañamiento estará orientado en el plan de aula, para lo cual tendrá en cuenta el siguiente diseño:

IE Los Fundadores: Diseño para el ajuste curricular



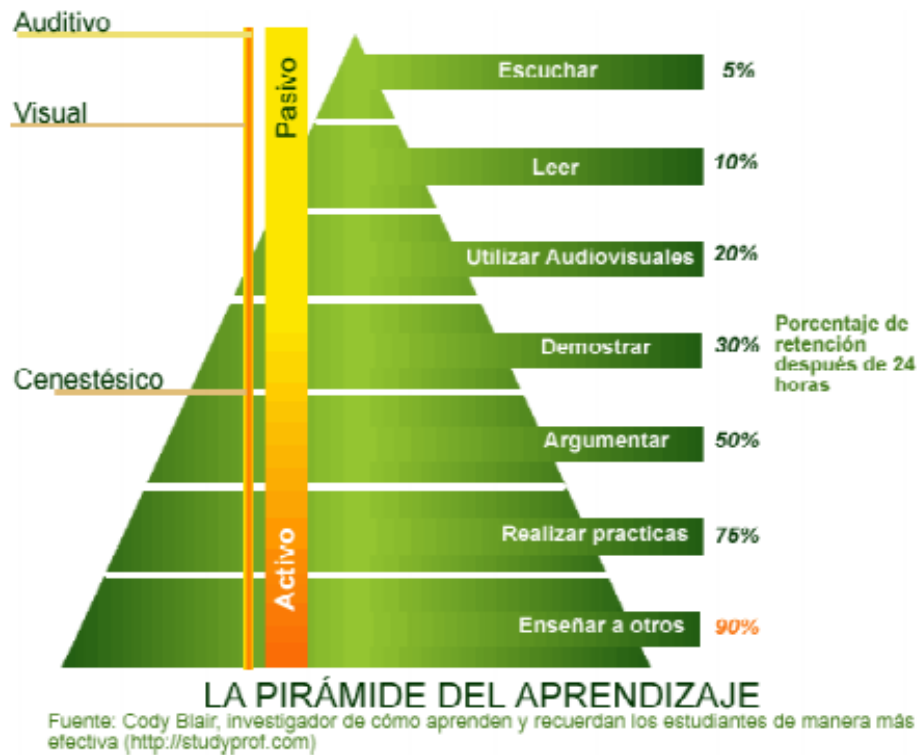
Los planes de aula pueden entenderse como la planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades previstas para un periodo temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos fijados en los planes anuales de área en correspondencia con el plan de estudios y, por ende, con el PEI.

Es por ello que el plan de aula debe ser un documento sencillo que corresponda al mapa de navegación de los docentes, el cual puede ser consultado y modificado de acuerdo a los resultados obtenidos durante la implementación de la planificación realizada.

A continuación, se presenta un modelo que permite al docente registrar las actividades a desarrollar en su clase en forma de secuencia durante ocho (8) sesiones de trabajo con los estudiantes el cual debe ser diligenciado de la siguiente manera.

Plan de cada sesión: Corresponde a la descripción de las habilidades, objetivos, estrategias, actividades, recursos y resultados a obtener en cada una de las sesiones a trabajar

- **Tiempo:** tiempo en horas de cada sesión de trabajo.
- **Estrategias de aprendizaje:** corresponde a la estrategia usada de acuerdo a la pirámide del aprendizaje: (escuchar, leer, utilizar audiovisuales, demostrar, argumentar, realizar prácticas, enseñar a otros)



Fuente: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf>

- **Actividades:** Corresponde a la lista de actividades a desarrollar durante cada sesión, las cuales corresponden a la estrategia de aprendizaje.
- **Habilidad de pensamiento:** de acuerdo a lo que se desea lograr en cada sesión de trabajo: Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar o crear. A continuación, se presentan diferentes acciones de acuerdo a la habilidad que se desea desarrollar.

Orden inferior		Habilidades de pensamiento			Orden superior
Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
• Reconocer • Identificar • Recordar • Recuperar • Enlistar	• Interpretar • Parafrasear • Representar • Traducir • Ejemplificar • Ilustrar • Clasificar • Abstraer • Generalizar • Inferir • Concluir • Predecir • Comparar • Contrastar • Explicar	• Ejecutar • Llevar a cabo • Implementar • Usar • Responder • Proveer	• Diferenciar • Distinguir • Seleccionar • Organizar • Integrar • Estructurar • Atribuir • Deconstruir	• Coordinar • Detectar • Monitorear • Probar • Criticar • Juzgar • Reflexionar	• Generar • Hipotetizar • Planear • Diseñar • Producir • Construir • Crear

Fuente: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/el-reto-fundamental-para-la-innovacion-didactica>

- **Objetivo de aprendizaje:** Este objetivo se relaciona de acuerdo a la habilidad a desarrollar y va de acuerdo a la dimensión de conocimiento (fáctico, conceptual, procedimental, metacognitivo). A continuación, se presenta una tabla como ejemplo de diferentes objetivos de acuerdo a las habilidades de pensamiento y dimensión de conocimiento.

		Dimensión del proceso cognitivo					
Dimensión del conocimiento		1. Recordar	2. Comprender	3. Aplicar	4. Analizar	5. Evaluar	6. Crear
	A. Fáctico	Enlistar colores primarios	Resumir características de un nuevo producto	Responder a preguntas cotidianas	Seleccionar mejores listas de actividades	Revisar la consistencia de fuentes de información	Generar un diario de actividades diarias
	B. Conceptual	Reconocer síntomas de cansancio	Clasificar elementos por su toxicidad	Proveer consejos a novatos	Diferenciar estratos culturales	Determinar relevancia de resultados	Construir un grupo de expertos de materia
	C. Procedimental	Recordar cómo dar primeros auxilios	Aclarar instrucciones de ensamblaje	Llevar a cabo pruebas de PH en muestras de agua	Integrar leyes a nuevas normas	Juzgar eficiencia de técnicas de muestreo	Diseñar un proyecto de flujo de trabajo
	D. Metacognitivo	Identificar estrategias para retener información	Predecir la propia respuesta ante choque cultural	Usar técnicas que mejoren las propias fortalezas	Deconstruir propios juicios y opiniones	Reflexionar en el progreso propio	Crear un innovador portafolio de aprendizaje

Fuente: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/el-reto-fundamental-para-la-innovacion-didactica>

7.5.1 MODELO

PLAN DE AULA						
AÑO LECTIVO 2020						
AREA:		ASIGNATURA:			GRADO:	
DOCENTE ENCARGADO:			PERÍODO:		I.H.S.	
Referente (estándares u orientaciones pedagógicas):						
DBA						
Competencia	Desempeño	Nivel bajo	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior	

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)		Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
I	Conocimiento fáctico (nivel bajo)	1. Escuchar	☐		
		2. Leer	☐		
		3. Audiovisuales	☐		
		4. Demostrar	☐		
		5. Argumentar	☐		
		6. Realizar prácticas	☐		
		7. Enseñar a otros	☐		
2		1. Escuchar	☐		
		2. Leer	☐		
		3. Audiovisuales	☐		
		4. Demostrar	☐		
		5. Argumentar	☐		
		6. Realizar prácticas	☐		
		7. Enseñar a otros	☐		

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)		Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
3	Conocimiento conceptual (nivel básico)	1. Escuchar	☐		
		2. Leer	☐		
		3. Audiovisuales	☐		
		4. Demostrar	☐		
		5. Argumentar	☐		
		6. Realizar prácticas	☐		
		7. Enseñar a otros	☐		
4		1. Escuchar	☐		
		2. Leer	☐		
		3. Audiovisuales	☐		
		4. Demostrar	☐		
		5. Argumentar	☐		
		6. Realizar prácticas	☐		
		7. Enseñar a otros	☐		

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)		Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
5	Conocimiento procedimental (nivel alto)	1. Escuchar			
		2. Leer			
		3. Audiovisuales			
		4. Demostrar			
		5. Argumentar			
		6. Realizar prácticas			
		7. Enseñar a otros			
6		1. Escuchar			
		2. Leer			
		3. Audiovisuales			
		4. Demostrar			
		5. Argumentar			
		6. Realizar prácticas			
		7. Enseñar a otros			

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)	Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
7	Conocimiento Metacognitivo (nivel superior)	1. Escuchar		
		2. Leer		
		3. Audiovisuales		
		4. Demostrar		
		5. Argumentar		
		6. Realizar prácticas		
		7. Enseñar a otros		
8		1. Escuchar		
		2. Leer		
		3. Audiovisuales		
		4. Demostrar		
		5. Argumentar		
		6. Realizar prácticas		
		7. Enseñar a otros		

ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN					
BIBLIOGRAFÍA					
FIRMA DOCENTE:	DEL		VB. COORDINADOR:		FECHA REVISIÓN:
OBSERVACIONES					

7.5.2 EJEMPLO

PLAN DE AULA						
AÑO LECTIVO 2023						
AREA:	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	ASIGNATURA:	Ciencias Económicas		GRADO:	II
DOCENTE ENCARGADO:	VICTOR GIOVANNY GARCIA MORENO		PERÍODO:	I – 8 semanas	I.H.S.	I hora semanal
Referente:	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.					
EBC						
DBA	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.					
Competencia	Desempeño	Nivel bajo	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior	
Pensamiento social: Capacidad para identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales	Comprende las dimensiones espaciales y temporales de la globalización	Reconoce los factores que generaron la globalización.	Identifica los contextos o procesos en los que se inscribe la globalización	Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.	Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.	
Interpretación y de análisis perspectivas:	Comprende las perspectivas de distintos actores y grupos sociales que actuaron en el proceso de globalización.	Identifica creencias que explican la globalización	Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros)	Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en la globalización	Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales	

Competencia	Desempeño	Nivel bajo	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales					
Pensamiento reflexivo y sistémico: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Comprende que los problemas y sus soluciones relacionadas con el proceso de globalización, involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Identifica las ventajas y desventajas que tiene el proceso de globalización.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en globalización el proceso de globalización	Relaciona contextos históricos y/o geográficos con el proceso de la globalización	Relaciona propuestas de solución dadas por el proceso de globalización con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)		Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
I	Conocimiento fáctico (nivel bajo)	1. Escuchar	X	Actividad: I En grupos de 4 estudiantes, analizan la gráfica (Anexo I), dando respuesta a las preguntas: Cada grupo tendrá un país a cargo y de acuerdo al país asignado, responderá las siguientes preguntas ¿Qué hace que un país gane con la globalización?	Recordar (Identificar) Reconoce los factores que generaron la globalización.
		2. Leer			
		3. Audiovisuales			
		4. Demostrar	X		
		5. Argumentar	X		

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)	Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
		6. Realizar prácticas ☐ 7. Enseñar a otros ☐	¿Quiénes se benefician? ¿Quiénes pierden? ¿Es posible que todos los países se puedan desarrollar al mismo tiempo? ¿Por qué? ¿Cuál es su opinión respecto a los migrantes e inmigrantes en nuestro país? ¿Aportan al desarrollo económico de la nación? ¿Por qué? ¿Con que país realizaría algún tipo de alianza y por qué? <u>Actividad: 2</u> Se organizan los grupos en forma de mesa redonda, de tal manera que cada grupo da respuesta a las preguntas planteadas permitiendo que el resto de sus compañeros debatan y argumenten sobre sus respuestas. <u>Actividad 3</u> De forma individual, realizar la lectura La globalización colombiana: Sí, es un hecho, Colombia se está globalizando política y económicamente el mundo (anexo 2) Contesta las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál ha sido el origen de la globalización en Colombia? 2. ¿Qué le ha permitido a Colombia la globalización? 3. Ventajas y desventajas de la globalización en lo económico 4. Ventajas y desventajas de la globalización en lo político 5. ¿Qué es la globalización y su historia?	Identifica creencias que explican la globalización Identifica las ventajas y desventajas que tiene el proceso de globalización.

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)	Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
2	Conocimiento conceptual (nivel básico)	1. Escuchar ☐ 2. Leer ☒ 3. Audiovisuales ☒ 4. Demostrar ☐ 5. Argumentar ☐ 6. Realizar prácticas ☐ 7. Enseñar a otros ☐	Actividad 4 Elabora un mapa mental con las principales características de la globalización económica en Colombia. Actividad 5 Analiza la gráfica y lee la información (Anexo 3): De acuerdo al texto responde las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles son las variables que determinan la globalización? 2. ¿En qué área del conocimiento se pueden ubicar dichas variables? 3. ¿Cuándo el texto habla de flujos de capitales a que se refiere? 4. Interpreta el gráfico	Comprender (Representar) Identifica los contextos o procesos en los que se inscribe la globalización Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros) Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en permitiendo el proceso de globalización
3	Conocimiento procedimental (nivel alto)	1. Escuchar ☐ 2. Leer ☐ 3. Audiovisuales ☒ 4. Demostrar ☐ 5. Argumentar ☒ 6. Realizar prácticas ☒	Actividad 6 De acuerdo a la información (Anexo 4) elabora un collage donde representes por medio de conceptos e ilustraciones la importancia de la globalización económica. Finalmente sustenta tu trabajo. Actividad 7 Elabora un cuadro comparativo donde establezcan con tus propias palabras las ventajas y las desventajas de la globalización en Colombia y en el mundo.	Analizar (Seleccionar diferenciar) Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)	Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
		7. Enseñar a otros ☒	Consulta por medio de periódico, internet o noticias la situación social de la globalización económica actualmente y elabora un ensayo crítico sobre las tensiones políticas, sociales y económicas que está viviendo el mundo y prepara un debate donde expresas tus ideas al docente y compañeros(as).	Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en la globalización Relaciona contextos históricos y/o geográficos con el proceso de la globalización
4	Conocimiento Metacognitivo (nivel superior)	1. Escuchar ☐ 2. Leer ☐ 3. Audiovisuales ☒ 4. Demostrar ☐ 5. Argumentar ☒ 6. Realizar prácticas ☐ 7. Enseñar a otros ☐	Actividad 8 Debate y puesta en común alrededor de la pregunta ¿Qué propuestas se te ocurren para solucionar los aspectos negativos de la globalización?	Evaluar (Juzgar, Reflexionar) Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales Relaciona propuestas de solución dadas por el proceso de globalización con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)	Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
Competencias: Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico				

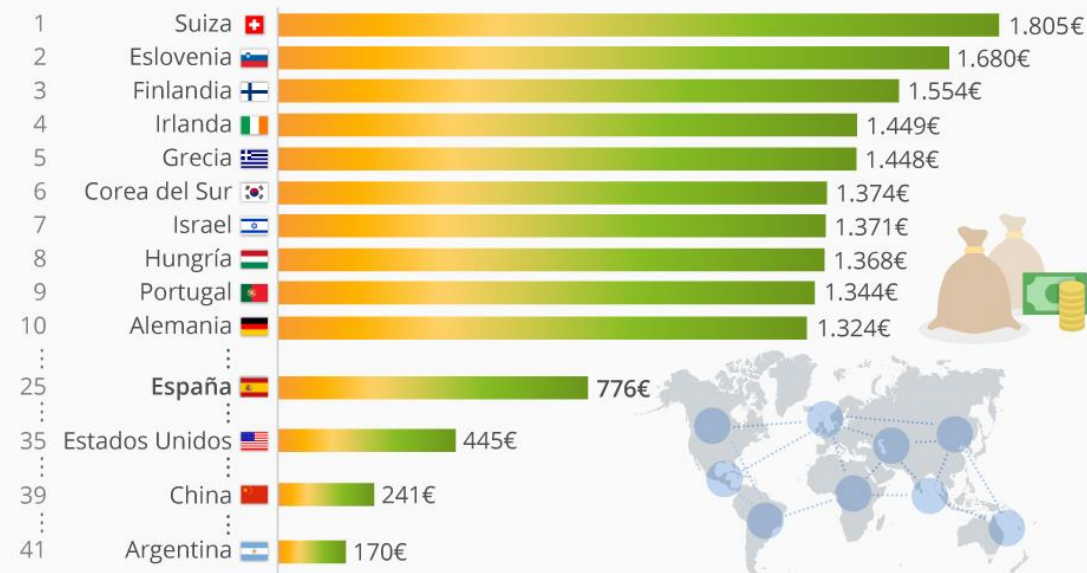
Nota: Todas las sesiones se orientarán en la medida de lo posible de la presentación de power point e interlocución del docente

ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN					
Presenta un proyecto donde se propone una solución a un aspecto negativo de la globalización, argumentando su respuesta.					
Realiza un ensayo sobre la equidad o inequidad económica de su comunidad en relación a la globalización					
BIBLIOGRAFÍA					
FIRMA DEL DOCENTE:		VB. COORDINADOR:		FECHA REVISIÓN:	
OBSERVACIONES					

Anexo I

Los países que más ganan con la globalización

Ganancias anuales por persona derivadas de la globalización (1990-2016)



CC BY ND
@Statista_ES

* Estimación. Poder de compra ajustado al de EE. UU. Datos en relación a los precios del año 2000.

Fuente: Bertelsmann Stiftung

statista

Fuente: <https://es.statista.com/grafico/14202/nos-ha-hecho-la-globalizacion-mas-ricos/>

Anexo 2

La globalización colombiana:

Sí, es un hecho, Colombia se está globalizando política y económicamente el mundo

¿Cómo afectó la globalización a Colombia? es una pregunta con una respuesta sorprendente. Dice en Wikipedia: “La globalización es un proceso económico, tecnológico, político, social, empresarial y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global”, es decir que es un proceso donde damos y recibimos de todos.

Colombia entró a esta nueva ola de globalización, en los noventa, importando de todo, como el mundo esperaba: carros, ropa, tecnología y hasta políticas públicas. Pero lo que el mundo no esperaba era todo lo que Colombia les iba a mandar. Se nos conocía por el café, los bananos, y podíamos exportar petróleo y carbón. Después, el famoso estudio ‘Monitor’ dijo que podíamos exportar flores y ropa interior femenina, lo que causó que la industria de las rosas hoy sea una de las más importantes del mundo y la lencería sea reconocida a nivel mundial. Pero lo que el mundo no esperaba era la colombianización a la que Colombia sometería al mundo: hoy, nuestros futbolistas juegan en los mejores equipos de mundo, hay muchos científicos en la Nasa, profesores en las universidades más prestigiosas del mundo, directivos en organismos multilaterales, actores en diversas instancias de Hollywood, y acaban de nombrar a un colombiano como director de la orquesta de Viena. Hasta, tristemente, varias series exitosas hablan de la historia del narcotráfico colombiano, como se hablaba de Cosa Nuestra en el pasado. Cada vez llegan más extranjeros a conocernos, a vivirnos, a sentirnos, a invertir, a hacer negocios y aprender de nosotros. Y a enseñarnos cosas que valoramos y apreciamos para desarrollar muchas más industrias que la del turismo, la academia y la banca. Hace 30 años era muy difícil que un colombiano pensara que podía comprar un televisor de última tecnología en un supermercado, con garantía y todo. Y hace 30 años, muchas personas del mundo no se imaginaban que cantarían nuestras canciones, endulzarían su vida con la panela, reirían con nuestras historias y declararían el amor con nuestras rosas, porque solo nos veían como el país que producía el café más suave del mundo. *Sí, es un hecho, Colombia se está globalizando y el mundo se está colombianizando.*

Fuente: <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/camilo-herrera-mora/la-globalizacion-colombiana-es-un-hecho-205540>

Anexo 3



Un término difícil de definir pero que, en cualquier caso, está determinado por dos variables:

Los avances tecnológicos y la apertura de los mercados de capitales. El Banco de Pagos Internacional ha estimado que las transacciones mundiales de dinero (en los distintos mercados de divisas) asciende a alrededor de 1,9 billones de dólares (cuatro veces el PIB español). Estos flujos de capitales han enriquecido y arruinado a muchos países, ya que la solvencia de sus divisas está en función de la entrada y salida de capitales. Y eso explica, en parte, crisis financieras como las de México, Rusia, o el sudeste asiático. De ahí que los movimientos contra la

globalización hayan reivindicado el establecimiento de la llamada Tasa Tobin, que no es otra cosa que la creación de un impuesto que grave los movimientos de capitales. La otra globalización, se trata de las transacciones de bienes y servicios que se realizan a nivel mundial.

En este caso, son los países pobres y los mayores productores de materias primas (que en muchos casos coinciden) los que reclaman apertura de fronteras, ya que tanto en Estados Unidos como en la UE existe un fuerte proteccionismo. Muchas ONG de las que se manifiestan contra la globalización quieren desarrollar el comercio, pero no los capitales.

Fuente: <https://www.elmundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/globalizacion.html>

Anexo 4

La globalización económica y política:

La importancia de la Globalización la encontramos en que gracias a ella las fronteras entre diferentes países poco a poco se difuminan hasta desaparecer, estableciendo así acuerdos que unifican diversas partes del mundo desde un punto de vista económico, con acuerdos comerciales, hasta incluso el punto de vista político, como por ejemplo la creación de la Unión Europea.



Podemos decir así que la Globalización intenta englobar a todo el humano como un todo, independientemente del lugar en el que se encuentre. Si bien es cierto que en la teoría podría parecer atractivo, e incluso interesante, lo cierto es que, en la práctica, la globalización ha terminado siendo un instrumento de los mercados cuya finalidad última es maximizar beneficios.

Busca políticas de libre comercio, al mismo tiempo que está a favor de las fusiones entre empresas creando así multinacionales más grandes que puedan abarcar más países.

Podemos decir también que la globalización es importante para aumentar la cooperación internacional frente a determinados problemas; y es que lo cierto es que la fuerza de muchos hace más que la fuerza de pocos.

También es positivo en cuanto a la eliminación de las barreras de entrada en los países o incluso el impulso dentro de campos científico-técnicos que se convierten en terrenos mucho más lucrativos.

No obstante, hay que tener claro que la globalización conlleva sus riesgos. Aunque pueda parecer goloso contar con una gran nación unida, no podemos olvidarnos de que siempre existirán los patriotismos. Es muy difícil que un individuo se sienta más identificado con los problemas que surgen en una región a 10.000 km de la suya que con los problemas que suceden en la ciudad vecina.

Además, lo cierto es que la globalización, desgraciadamente, crea mucho más aumento de desequilibrios económicos entre los diferentes grupos sociales. Así, poco a poco los ricos son más ricos, pero los pobres son más pobres, pues la generación de riqueza es para otro.

Sin duda es un tema realmente importante. Muchos aseguran que la Globalización es un proceso que ya no puede pararse. No obstante, muchos otros creen que apostando por políticas un poco más intervencionistas estas brechas entre la sociedad y otros problemas, podrían solucionarse.

Fuente:

<https://www.importancia.org/globalizacion.php#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20Globalizaci%C3%B3n,incluso%20el%20punto%20de%20vista>

7.6 MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES O RESULTADOS	EVIDENCIAS
Taller 0	4 de abril	Biblioteca-Uribe	6	Presentación del proyecto al rector Manuel Hoyos rector de la IE La Julia.	RG_CORPO_R3_01_T_00
Taller 0	6 de abril	IE Los centauros - Vistahermosa	5	Presentación del proyecto a los rectores: Luis Castañeda de la IE los Centauros y Néstor Martínez de la IE Gabriela Mistral. Y directora de núcleo Flor Alba Unriza	RG_CORPO_R3_01_T_00
Experiencia 0	6 de mayo	IE Nuestra Señora de la Macarena	110	Presentación del proyecto a los jóvenes de 10 y 11 y al rector de la IE Isaac Arce y director de núcleo Jaime Acevedo	RG_CORPO_R3_02_E_00
Taller 0	7 de abril	Alcaldía-Puerto Rico	8	Presentación del proyecto a los rectores: Ana Beatriz García de la IE Primavera y Neill Prieto de la IE Alicia Amador Elvira y director de núcleo Alcides Grajales.	RG_CORPO_R3_01_T_00
Taller 0	10 de mayo	Alcaldía - Uribe	9	Presentación del proyecto al rector Fernando Riaño rector de la IE Rafael Uribe Uribe, alcalde municipal y director de núcleo Gonzalo Gaitán.	RG_CORPO_R3_01_T_00
Taller 0	12 de mayo	IE Los fundadores - Mesetas	5	Presentación del proyecto al rector Héctor Méndez de la IE Los fundadores, Claudia Franco Rectora IE Jardín de las Peñas.	RG_CORPO_R3_01_T_00
Taller 0	12 de mayo	IE Alicia Amador Elvira - Puerto Rico	4	Presentación del proyecto al rector encargado IE Alicia Amador Elvira, José Osbaldo Torres y director de núcleo Alcides Grajales.	RG_CORPO_R3_01_T_00
Taller 0	17 de mayo	IE Costa Rica	0	Por causa del orden público se canceló la actividad presencial, se reprograma para el 24 de mayo a las 3 pm de forma virtual.	
Taller 1	9 de junio	Virtual - Mesetas	7	Se presenta el primer taller al EE seleccionado como la escuela laboratorio Los Fundadores del municipio de mesetas.	RG_CORPO_R3_03_T_01
Taller 3	11 de julio	Mesetas	2	Se trabaja sobre la gestión académica con los coordinadores de la IE Los fundadores	RG_CORPO_R3_04_T_03
Asistencia técnica 1	11 de julio	Mesetas	13	Se presenta ante el consejo académico y directivo los ajustes curriculares que se pueden desarrollar dentro del proyecto identificando las necesidades e intereses de los diferentes actores.	RG_CORPO_R3_05_AT_01
Experiencia 1	12 de julio	Mesetas	28	Se realiza la actividad con el fin de identificar las necesidades e interese de los docentes, se trabajan los conceptos de trabajo en grupo y trabajo en equipo, para generar relaciones entre los docentes identificando cuando somos una carga o cuando estamos cargando las responsabilidades de otros.	RG_CORPO_R3_06_E_01
Asistencia técnica 2	12 de julio	Mesetas	26	Se realiza la caracterización del EE y del territorio con los	RG_CORPO_R3_07_AT_02

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES O RESULTADOS	EVIDENCIAS
				docentes y directivos docentes participantes.	
Taller 2	13 de Julio	Mesetas	16	Se trabajan con los docentes por área, de tal manera que puedan identificar las competencias del área y los referentes legales correspondientes.	RG_CORPO_R3_08_T_02
Asistencia técnica 3	14 de Julio	Mesetas	5	Acompañamiento de aula, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes para contemplarlas en el ajuste curricular.	RG_CORPO_R3_09_AT_03
Experiencia 2	15 de Julio	Mesetas	11	Encuentro con representantes de los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, con el objetivo de recoger las necesidades e intereses y de esta manera contemplarlos dentro del ajuste curricular.	RG_CORPO_R3_10_E_02
Taller 4	24 de agosto	Mesetas	35	Se acuerda con los docentes, que el ajuste curricular que se realizará será sobre el plan de aula el cual debe enfocarse en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, de tal manera que al salir de la IE se puedan enfrentar a tomar decisiones sobre su proyecto de vida.	RG_CORPO_R3_11_T_04
Taller 5	6 de septiembre	Mesetas	15	Se realiza la actividad de forma virtual - asincrónica, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.	RG_CORPO_R3_12_T_05
Asistencia técnica 4	3 de octubre	Mesetas	4	Se realiza la evaluación de la situación actual del proceso pedagógico, de las prácticas pedagógicas y de la gestión de aula	RG_CORPO_R3_13_AT_04
Asistencia técnica 5	5 de octubre	Mesetas	3	Con los directivos docentes se plantea un plan de implementación del ajuste curricular	RG_CORPO_R3_14_AT_05
Asistencia técnica 6	3 de octubre	Mesetas	16	Junto con los padres de familia se analiza el proceso formativo de sus hijos, y se presenta el ajuste curricular - Enfoque por competencias	RG_CORPO_R3_15_AT_06
Taller 6	4 de octubre	Mesetas	38	Se trabaja en torno a Habilidades de pensamiento Objetivos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje	RG_CORPO_R3_16_T_06
Asistencia técnica 7	4 de octubre	Mesetas	38	Se trabaja en torno a Habilidades de pensamiento Objetivos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje	RG_CORPO_R3_17_AT_07
Asistencia técnica 8	5 de octubre	Mesetas	14	Actores del proceso educativo La evaluación institucional	RG_CORPO_R3_18_AT_08
Taller 7	6 de octubre	Mesetas	38	Socialización avances del PEI y ajuste curricular	RG_CORPO_R3_19_T_07
Asistencia técnica 9	1 de noviembre	Mesetas	30	Actividad de sensibilización "Competencias socioemocionales"	RG_CORPO_R3_20_AT_09

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES O RESULTADOS	EVIDENCIAS
				Los desafíos de la evaluación por competencias	
Asistencia técnica 10	2 de noviembre	Mesetas	30	Actividad de sensibilización "Competencias socioemocionales" Los desafíos de la evaluación por competencias	RG_CORPO_R3_21_AT_10
Experiencia 3	2 de noviembre	Mesetas	31	Se presenta el ajuste curricular y la carta de servicios a los docentes	RG_CORPO_R3_22_E_03
Taller 8	24 de enero	Mesetas	10	Presentación de avances, resultados, retos y desafíos de la Escuela Laboratorio, así como la Carta de servicios	RG_CORPO_R3_23_T_08
Asistencia técnica 11	25 de enero	Mesetas	34	Se realiza seguimiento a la implementación del ajuste curricular	RG_CORPO_R3_24_AT_11
Asistencia técnica 12	26 de enero	Mesetas	61	Se presentaron los avances y resultados hasta la fecha del Ecosistema de Innovación Educativa del Meta	RG_CORPO_R3_25_AT_12

7.7 MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS ACTORES

En la siguiente tabla se relacionan las actividades con participantes de la ruta:

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Luz Marleny Herrera	Docente						1	1	1	2		1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Víctor Giovanni García Moreno	Docente					1	1	1	1	1		1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Gladys Melo Segura	Docente			1		1	1	1	1			1	1				1	1		1	1	1	1	1	1	1	16
Andrea Herrera	Docente					1	1	1	1	1		1					1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
María Teresita Bautista Villamil	Docente						1	1	1			1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Rocío Cruz Alfonso	Docente					1	1	1	1				1				1	1		1	1	1	2	1	1	1	15
Adriana Becerra T	Docente					1	1	1	1			1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	14
Hilda Stella Velásquez	Docente						1	1				1	1				1	1		1	1	1	2	1	1	1	14
Luz Mery Salazar León	Docente					1	1	1				1	1				1	1		1	1	1	1	1	1	1	14
María Ruth Zabala Ospina	Docente						1	1	1			1	1				1	1		1	1	1	1	1	1	1	14
Andrés Felipe Londoño Rada	Docente						1	1	1			1					1	1		1	1	1	1	1	1	1	13
Héctor Vélez Ángel	Docente						1	1	1			1					1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
Omaira Beltrán A	Docente						1	1				1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Bibiana Guarnizo B	Docente						1					1					1	1		1	1	1	2	1	1	1	12
Heider Aguas	Docente					1						1	1				1	1		1	1	1	1	1	1	1	12

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Lina Marcela Bernal Marulanda	Docente																										12
María Josefa Cruz Cruz	Docente																										12
Paula Andrea Vanegas Gomez	Docente																										12
Rosa Helena Fúneme Páez	Docente																										12
Ana María Flórez Arenas	Docente																						2				11
Esperanza Poloche Restrepo	Docente																										11
Inmaculada Buitrago De Mojicones	Docente																										11
Mayerly Téllez Olaya	Docente																										11
Sandra Castaño	Docente																										11
Dora Hilda Medina Castiblanco	Docente																										10
Jairo Alberto Latorre V	Docente																										10
Jayson Diaz Medina	Docente																										10
Juan Francisco Duran Pinilla	Docente																										10
Libeth Artunduaga	Docente																										10
Sneyder Melo León	Docente																										10
Hugo Olaya González	Docente																										9
Claudina Serna Sánchez	Docente																										8
Lewis David Pertuz M	Docente																										8
Nini Johana Peñaloza	Docente																										8
Angela Parrado	Docente																										6

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Lisbey Viviana Tique R	Docente								1			1					1	1	1	1							6
Sandra Patricia R	Docente					1	1	1																1			4
Alexander Vargas R	Docente						1	2																			3
Blanca Cecilia Sanabria	Docente						1	2																			3
Claudia Serna Sánchez	Docente																							1	1	1	3
Fredy Yecid Giraldo	Docente								1			1	1														3
Jeins Barrera	Docente																1	1		1							3
Laura Lucia Cardona Soler	Docente																				1	1	1				3
Aideé Garay Varela	Docente						1	1																			2
Alvaro Gamba Lopez	Docente						1	1																			2
Ana lucía Lara	Docente						1	1																			2
Arlledys Hidalgo	Docente						1	1																			2
Deicy Lucia Guerrero Aguirre	Docente						1	1																			2
Doris Salcedo Suarez	Docente						1	1																			2
Eduin Choque Ladino	Docente						1	1																			2
Edwin Lorenzo Riquett Arrieta	Docente						1	1																			2
Elvira Guerra R	Docente						1	1																			2
Fernando Martínez Herrera	Docente						1	1																			2

[illegible]

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
William Gutierrez	Docente						1	1																			2
Yeny Andrea Urueña Correcha	Docente						1	1																			2
Yerlin Bejarano Salazar	Docente						1	1																			2
Yudid E Romero	Docente						1	1																			2
Aura Betty Mendoza Sandoval	Docente		1																								1
Ismenia Giraldo Londoño	Docente	1																									1
Jasson Alberto Latorre	Docente							1																			1
Jenny Lizeth Sierra L	Docente		1																								1
Martha Garcia A	Docente							1																			1
Miriam Yaneth Bustos	Docente	1																									1
Sanly Rincon Herrera	Docente						1																				1
Ana Beatriz Garcia Parra	Directivo Docente	1																									1
Claudia Yuvel Franco M	Directivo Docente	1																									1
Esmeraldo Isairias Mora	Directivo Docente	1																									1
Fernando Riaño Peña	Directivo Docente	1																									1
Jose Osbaldo Torres Quintero	Directivo Docente	1																									1

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Erika Rodríguez	Padre de familia															1											1
Eyder Alberto Rivera	Padre de familia										1																1
Flor Neusa	Padre de familia															1											1
Gladys Valencia	Padre de familia																							1			1
Imelda Méndez	Padre de familia																							1			1
Isabel Osorio	Padre de familia																							1			1
Jarbreide Soto Arias	Padre de familia															1											1
Jhon Alber Sánchez	Padre de familia															1											1
Maribel Castillo	Padre de familia															1											1
Milena Sánchez	Padre de familia															1											1
Natalia Heredia	Padre de familia																							1			1
Nelsy C Nieto	Padre de familia															1											1
Orlando A Londaria V	Padre de familia															1											1
Rosalba Mahecha	Padre de familia															1											1
Sandra Guzmán	Padre de familia															1											1
Sandra Toro	Padre de familia															1											1
Santiago Gutierrez	Padre de familia										1																1
Sebastian Felipe Higuera Correa	Estudiantes	1	1	1																							3
Daniel Felipe Quiñónez	Estudiantes																							1	1		2

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Flor Alba Unriza Unriza	Director de núcleo	1																									1
Edgar Garavito	Sed de Educación																	1						1		1	3
Germán Aldana	Sed de Educación																	1						1		1	3
Johan Alain Restrepo	Sed de Educación																	1						1		1	3
Yadira Rubio	Sed de Educación																							1		2	3
Claudia Maritza Ladino R	Sed de Educación																							1		1	2
Paola Álvarez Muñeton	Sed de Educación																							1		1	2
Rubert Robayo	Sed de Educación																							1		1	2
Milena Carolina Valencia	Sed de Educación																							1			1
Alexandra Castillo Daza	Otros Actores																							1		1	2
Dayhan Ximena Cortes	Otros Actores																									2	2
Deisy Viviana Olaya	Otros Actores																			1				1			2
Diego Alejandro Trochez	Otros Actores																							1		1	2
Erika Yulieth Naranjo	Otros Actores	1																						1			2
Karen Alexa Santamaría	Otros Actores																							1		1	2

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Libardo Murcia Brand	Otros Actores	1																						1			2
Sergio Contreras Vélez	Otros Actores																							1		1	2
Yomar Antonio Castañeda	Otros Actores	1																						1			2
Yury P. Cardozo	Otros Actores																							1		1	2
Eider Alexander Barreto	Otros Actores																							1		1	2
Laura Sofía Ñungo Fernández	Otros Actores																							1		1	2
Sídney Rojas	Otros Actores																							1		1	2
Adriana Bonilla	Otros Actores																									1	1
Álvaro Martínez	Otros Actores																							1			1
Andrés Ordoñez	Otros Actores																							1			1
Arbey Barrios	Otros Actores																							1			1
Brayan Andrés Ruíz Moreno	Otros Actores																							1			1
Carlos Elian Barrero Sierra	Otros Actores																							1			1
Cristian García	Otros Actores																							1			1
Daniel Casas	Otros Actores																							1			1
Daniel Téllez	Otros Actores																									1	1
David Murcia Gonzáles	Otros Actores																							1			1
Diana Rolón	Otros Actores																									1	1
Esperanza Peña	Otros Actores																							1			1
Jaidier Esley Bautista	Otros Actores																									1	1
Javier Camilo R Calderón	Otros Actores																							1			1

Nombre	Rol	01 Taller 0	02 Experiencia 0	03 Taller 1	04 Taller 3	05 Asistencia Técnica 01	06 Experiencia 1	07 Asistencia Técnica 02	08_T02	09 Asistencia Técnica 03	10 Experiencia 2	11 Taller 4	12 Taller 5	13 Asistencia Técnica 04	14 Asistencia Técnica 05	15 Asistencia Técnica 06	16 Taller 6	17 Asistencia Técnica 07	18 Asistencia Técnica 08	19 Taller 7	20 Asistencia Técnica 09	21 Asistencia Técnica 10	22 Experiencia 3	23 Taller 8	24 Asistencia Técnica 11	25 Asistencia Técnica 12	Total general
Jhan Carlos Rincón Perdomo	Otros Actores																									1	1
Jhesly Tatiana Pérez	Otros Actores																							1			1
Jhon Fredi Sepúlveda	Otros Actores																							1			1
Jorge Leonardo Angulo	Otros Actores																									1	1
Jorge Leonardo García	Otros Actores																							1			1
Jorge Luis Sánchez	Otros Actores																									1	1
Juan David Mahecha	Otros Actores																							1			1
Lesneidi Lesmes Rojas	Otros Actores	1																									1
Liseth Camacho Garzón	Otros Actores																							1			1
María Lucía Baquero	Otros Actores																							1			1
Miguel Ángel Vásquez	Otros Actores																							1			1
Nicol Briyith Castillo Ramos	Otros Actores																							1			1
Total		31	9	7	2	13	68	70	16	5	11	36	15	3	3	16	36	40	14	38	29	29	32	88	34	64	Total

8 FICHAS TÉCNICAS

8.1 FICHAS TÉCNICAS DE LAS EXPERIENCIAS

8.1.1 EXPERIENCIA 0

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código	R3_02_Experiencia_00	Fecha y hora de la actividad	08-04-2022 10 am	Ruta	Ruta 3 – Experiencia 0
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Evaluación de los criterios de selección para el EE.				
Descripción	Esta experiencia tiene el propósito de reunir por primera vez a los rectores de los establecimientos educativos que desean participar como escuela laboratorio en el Ecosistema de Innovación Educativa del Meta. De este modo, dicha experiencia se aprovechará para aproximar a todos los EE a ellos criterios que se han diseñado para su selección.				
Objetivos	1. Posibilitar un espacio de reconocimiento de todos docentes y directivos docentes de los EE participantes, 2. Sistematizar las primeras impresiones de las necesidades educativa del territorio para el ajuste curricular del EE				
Participantes	- o Secretaría de Educación Departamental - o Establecimientos educativos				
Modalidad	Presencial	Duración	360 minutos	No. máximo de participantes	50
Localización					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_01_AT_00	1. Bienvenida 2. Agenda 3. Reconocimiento de los actores: mapa colectivo de actores 4. Visión compartida 5. Articulación con PDM 6. Plan Ecosistémico		Código	R3_03_T_01
Nombre	Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y presentación ruta			Nombre	Taller I: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y aprobación del plan de trabajo
Descripción	El propósito de este taller es, en términos generales, presentar a los docentes y directivos docentes convocados por la Secretaría de Educación Departamental, los aspectos técnicos de la SUBVENCIÓN No: RG-FAA-2021-007 “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta” y, de igual manera, presentar las			Descripción	Este primer taller busca tener un acercamiento virtual con los docentes, donde se compartirá el plan de trabajo.

	comprensiones generales, el desarrollo metodológico y los objetivos puntuales del proyecto.		
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)			
Cantidad	Material	Preparación	
1	TEAMS	Crear el enlace para acceder a la reunión y citar a los participantes de forma anticipada.	
1	Registro de asistencia	Diseño del formulario de registro de asistencia definido por (Asistencia_R3_02_Experiencia_00)	
DETALLE DE LA ACTIVIDAD			
Aprendizaje y capacidades esperados			
1. Comprensiones y alineaciones en torno a la visión compartida del Ecosistema de innovación Educativa 2. Comprensiones sobre la Escuela Laboratorio, creación de semilleros y criterios de selección del EE.			
Descripción temas y de la secuencia de la actividad			
1. Bienvenida 2. Agenda 3. Presentación de criterios de selección 4. Conformación de semilleros			
Resultados o productos de la actividad: 1. Comprensiones frente a la conformación de la Escuela laboratorio, 2. Comprensiones frente a la conformación de los semilleros para promover la cultura ciudadana en los NNAJ. 3. Registros de asistencia realizados			
Documentación y materiales			
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_02_E00_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_02_E00

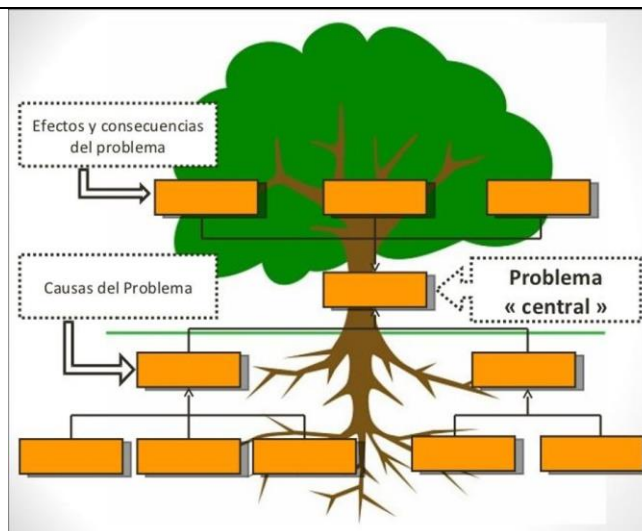
8.1.2 EXPERIENCIA I

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_06_E_01	Fecha y hora de la actividad	12/07/2022 6:30:00 am	Ruta	Ruta 3 - Experiencia I
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Experiencia I: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo e Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular.				
Descripción	Analizar las problemáticas del EE. Realizar el diagnóstico del currículo. Construir el plan de trabajo.				
Objetivos	Realizar diagnóstico del currículo institucional y construir el plan de trabajo				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_05_AT_01	1. Bienvenida y agradecimiento. 2. Zoom de la práctica docente 3. Identificación de las problemáticas del EE.		Código	R3_07_AT_02
Nombre	Asistencia Técnica I: Diseño del ajuste curricular			Nombre	Asistencia técnica 2: Diseño del ajuste curricular
Descripción	Esta asistencia busca identificar de necesidades del contexto en el cual opera el EE Valorar de la oferta educativa actual y proyectada por el EE			Descripción	Definir el ajuste curricular. Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
En esta experiencia se pretende iniciar un proceso de reflexión con los docentes y directivos en torno a las prácticas de aula en su contexto a través de la lectura en voz alta del texto Zoom, es importante desarrollar un proceso de lectura pausado, realizar preguntas de anticipación tales como: ¿de qué creen que se trata?, ¿qué seguirá en el texto? Además, puede lanzar dos hipótesis simultáneas sobre el contenido para que los docentes se inclinen por una opción. La idea de relacionar la lectura es analizar lo que sucede en los procesos formativos del EE. Durante la lectura, se realiza una reflexión frente a las preguntas: ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta el docente en su práctica de aula?					

¿Cómo es el contexto de nuestros estudiantes? ¿Cuáles son las necesidades de la comunidad educativa? ¿Cuáles son las apuestas educativas del PDM? ¿Cuál es la situación de la educación media en Colombia? ¿Cuál es la educación que el mundo requiere?			
Resultado de la actividad: Análisis de las respuestas dadas por los docentes a las preguntas planteadas durante la actividad.			
Descripción temas y de la secuencia de la actividad			
1. Bienvenida y agradecimiento. 2. Zoom de la práctica docente Identificación de las problemáticas del EE.			
Documentación y materiales			
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_06_E_01_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_06_E_01

8.1.3 EXPERIENCIA 2

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_10_E_02	Fecha y hora de la actividad	15/07/2022 6:30:00 am	Ruta	Ruta 3 – Experiencia 2
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Experiencia 2: Validación del diseño del ajuste curricular				
Descripción	Estructurar la malla curricular				
Objetivos	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_10_E_02	4. Bienvenida y presentación 5. Realizar árbol de problemas con la comunidad educativa 6. Conclusiones		Código	R3_11_T_04
Nombre	Asistencia técnica 3: Diseño del ajuste curricular			Nombre	Taller 4: Estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular
Descripción	Estructurar la malla curricular			Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Análisis de las necesidades, intereses y problemáticas del EE con la comunidad educativa (estudiantes, familia, docentes y sector productivo)					
Resultado de la actividad: Elaboración del árbol de problemas:					



Se acuerda con los representantes de la comunidad educativa, que el ajuste curricular que se realizará será sobre el plan de aula de los docentes el cual debe enfocarse en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, de tal manera que al salir de la IE se puedan enfrentar a tomar decisiones sobre su proyecto de vida. Dentro de las problemáticas que se deben resolver durante la educación de los estudiantes esta la falta de valores, esta problemática es causa de no se tiene conocimiento del manual de convivencia, falta de un psico-orientador, falta de responsabilidad de la educación de los estudiantes por parte de los padres de familia. El tener falta de valores en el EE, causa bullying, deserción peleas y amenazas

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

1. Bienvenida y presentación
2. Realizar árbol de problemas con la comunidad educativa
3. Conclusiones

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I0_E_02_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I0_E_02
--------------------	-------------------------------------	--------------------------	---------------------

8.1.4 EXPERIENCIA 3

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_22_E_03	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – E 03
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Experiencia 3: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)				
Descripción	Los desafíos de la evaluación por competencias: Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.				
Objetivos	Acompañar la implementación del ajuste curricular (visita en aula)				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_21_AT_10	- Actividad de sensibilización “Competencias socioemocionales” - Los desafíos de la evaluación por competencias - Cierre		Código	
Nombre	AT10: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños			Nombre	
Descripción	Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.			Descripción	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Se realiza visita en aula con el fin de realizar seguimiento a la implementación de competencias básicas y socioemocionales.					
Descripción temas y de la secuencia de la actividad					
Presentación del ajuste curricular y su aporte al PEI del EE.					

Documentación y materiales			
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_22_E_03_Fichatecnica_vl	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_22_E_03

8.2 FICHAS TÉCNICAS DE LOS TALLERES

8.2.1 TALLER 0

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código	R3_01_Taller_00	Fecha y hora de la actividad	01/04/2022 9:00 am	Ruta	Ruta 3 – Taller 0
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y presentación ruta				
Descripción	El propósito de este taller es, en términos generales, presentar a los docentes y directivos docentes convocados por la Secretaría de Educación Departamental, los aspectos técnicos de la SUBVENCIÓN No: RG-FAA-2021-007 “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta” y, de igual manera, presentar las comprensiones generales, el desarrollo metodológico y los objetivos puntuales del proyecto.				
Objetivos	3. Presentar a los docentes y directivos docentes de los municipios y del departamento la iniciativa que se desarrollará en el marco de la SUBVENCIÓN No: RG-FAA-2021-007 “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta”. 4. Presentar a los docentes y directivos docentes de los municipios y del departamento las comprensiones teóricas y metodológicas desarrolladas para atender los objetivos planteados en la SUBVENCIÓN No: RG-FAA-2021-007 “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta”. 5. Reconocer las perspectivas, intereses, expectativas y observaciones de los docentes y directivos docentes de los municipios y del departamento a propósito del despliegue de la iniciativa que buscará fortalecer las trayectorias educativas de los y las jóvenes de los municipios del Meta.				
Participantes	- Secretaría de Educación Departamental - Docentes y directivos docentes de los municipios				
Modalidad	Virtual	Duración	90 minutos	No. máximo de participantes	50
Localización o URL	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MDcxNzVjZjUtYTg3Yy00NDk3LWJhNjUtNWQ0MDhmYmVkZjk0%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%226213b00c-e308-4fa2-a648-7c313e94bf3c%22%2c%22Oid%22%3a%225cbe81ad-7077-44d1-90f1-449038dbada1%22%7d				
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	N/A	7. Bienvenida e instalación 8. Presentación de la iniciativa de Fortalecimiento de las trayectorias educativas de las y los jóvenes de los municipios del Meta: presentación de un panorama general a propósito de las trayectorias educativas de los jóvenes. 9. Apuestas: innovación educativa, movilización social e impacto colectivo. 10. Plan de trabajo: presentación de las rutas de trabajo.		Código	R3_02_E_00
Nombre	N/A			Nombre	Evaluación de los criterios de selección para el EE.
Descripción	N/A			Descripción	Esta experiencia tiene el propósito de reunir por primera vez a los rectores de los establecimientos educativos que desean participar como escuela laboratorio en el Ecosistema de Innovación Educativa del Meta. De este modo, dicha experiencia se

		11. Acuerdos y conclusiones: aclaración de todos los aspectos relacionados con la operación.		aprovechará para aproximar a todos los EE a ellos criterios que se han diseñado para su selección.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)				
Cantida d	Material	Preparación		
1	TEAMS	Crear el enlace para acceder a la reunión y citar a los participantes de forma anticipada.		
1	Registro de asistencia	Formulario de registro de asistencia definido por RG (Asistencia_R3_01_Taller_01)		
DETALLE DE LA ACTIVIDAD				
Aprendizaje y capacidades esperados				
1. Comprensiones generales en torno a la subvención. 2. Comprensiones generales sobre las trayectorias educativas y los retos asociados. 3. Comprensiones generales sobre el desarrollo metodológico de la iniciativa.				
Descripción de temas y de la secuencia de la actividad				
1. Bienvenida: Betsy Vargas - Líder de Diseño Curricular 2. Presentación de la Iniciativa de Fortalecimiento de las trayectorias educativas de las y los jóvenes de los municipios del Meta: presentación de un panorama general a propósito de las trayectorias educativas de los jóvenes. 3. Caracterización e identificación de necesidades del EE. 4. Acuerdos y conclusiones: invitar al rector a la convocatoria que se realizará para la selección del EE que será la Escuela Laboratorio.				
Resultados o productos de la actividad:				
1. Dudas e inquietudes para la selección de la Escuela Laboratorio.				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo	RG_CORPO_R1_01_Taller_00_v 1	Ubicación del archivo	del	RG_CORPO_R1_01_Taller_00

8.2.2 TALLER I

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD						
Código y versión	R3_02_T01	Fecha y hora de la actividad	09/06/2022 8:00 am	Ruta	Ruta 3 - Taller I	
DATOS GENERALES						
Participación de USAID	NO					
Nombre	Taller I: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y aprobación del plan de trabajo					
Descripción	Este primer taller busca tener un acercamiento virtual con los docentes, donde se compartirá el plan de trabajo.					
Objetivos	6. Presentar la iniciativa 7. Socializar el resultado del mapeo 8. Presentar la Ruta del Piloto de la Escuela Laboratorio 9. Presentación del plan de trabajo 10. Validar fechas y horarios de los siguientes encuentros					
Modalidad	Virtual	Duración	3 horas	No. máximo de participantes	50	
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad			Actividad siguiente		
Código	R3_02_Experiencia_00	12. Bienvenida 13. Presentación de participantes. 14. Presentación de la Iniciativa. Hallazgos hechos por parte del equipo de Corpoeducación. 15. Retos por resolver. 16. Marco conceptual del proyecto y la estrategia. 17. Objetivos y la estructura del ecosistema. 18. Ampliación en la Ruta de Jóvenes. 19. Video de biodiversidad 20. Discusión: dinámica del “Ecosistema de Innovación Educativa”. 21. Acuerdos de la ruta. 22. Validación de horarios y fechas de los siguientes encuentros.			Código	R3_E01
Nombre	Evaluación de los criterios de selección para el EE.				Nombre	Experiencia I: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo.
Descripción	Esta experiencia tiene el propósito de reunir por primera vez a los rectores de los establecimientos educativos que desean participar como escuela laboratorio en el Ecosistema de Innovación Educativa del Meta. De este modo, dicha experiencia se aprovechará para aproximar a todos los EE a ellos criterios que se han diseñado para su selección.				Descripción	Este taller busca analizar las problemáticas del EE y realizar el diagnóstico del currículo.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)						
Cantidad	Material	Preparación				
1	Meet	Crear enlace, y enviar a participantes				
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia				
DETALLE DE LA ACTIVIDAD						
Aprendizaje y capacidades esperados						

Bienvenida y presentación de los participantes:

Presentación de la iniciativa de Fortalecimiento de las trayectorias educativas de las y los jóvenes de los municipios del Meta: presentación de un panorama general a propósito de las trayectorias educativas de los jóvenes:

SUBVENCIÓN No: RG-FAA-2021-007

TÍTULO DE LA ADJUDICACIÓN: “Fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes en los municipios RG del Meta”

TIPO DE ADJUDICACIÓN: Adjudicación de Monto Fijo

PERIODO DE LA ADJUDICACIÓN: diciembre 16, 2021 a febrero 16, 2023

DURACIÓN: 14 meses

PAÍS: Colombia

UBICACIÓN: Departamento del Meta

MUNICIPIOS: Vista Hermosa, Puerto Rico, Mesetas, Uribe, La Macarena.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir con el cierre de brechas en el acceso y permanencia a educación media y terciaria de los y las jóvenes de los municipios de RG del Meta, mediante la implementación de un “Ecosistema de Innovación Educativa”, que fortalezca la capacidad de respuesta de las entidades públicas competentes, las OSC de jóvenes y las alianzas con diferentes actores del territorio.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Fortalecer la participación de los y las jóvenes y las plataformas de juventud para la construcción de una agenda de trabajo sobre la pertinencia de la educación media y terciaria.
2. Fortalecer a la SED del Meta para la adopción de un modelo de Ecosistema de Innovación Educativa
3. Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio.
4. Concertar un proceso de seguimiento y monitoreo social al piloto del EE
5. Sistematizar el proceso para establecer recomendaciones de política y de procedimientos que mejore la trayectoria educativa de las y los jóvenes.

Apuestas: innovación educativa, movilización social e impacto colectivo:

Innovación educativa: El desarrollo de capacidades, como medio de empoderamiento, es transversal al trabajo con jóvenes, con instituciones y con el territorio.

Movilización social: Los jóvenes ejercen liderazgos en su territorio como mecanismos de control y participación ciudadana para el fortalecimiento de sus trayectorias educativas.

Impacto colectivo: La innovación, enmarcada en problemas locales, se proyecta desde el impacto colectivo en aras del valor social como visión compartida en el territorio.

Plan de trabajo: presentación de la ruta de trabajo.

Ruta del piloto para el ajuste curricular

Objetivo general: Realizar un piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio.

Objetivos específicos:

3. Caracterizar la situación de los adolescentes y jóvenes en relación con las oportunidades que le brinda la educación (la educación media, la oferta de la educación terciaria y su pertinencia).
4. Determinar el estado de las capacidades territoriales que se ponen en juego en el proceso del ajuste curricular contemplando las necesidades e intereses de la comunidad educativa.
5. Fortalecer el proceso de ajuste curricular del EE, considerando los intereses y necesidades de la comunidad educativa.
6. Generar una convergencia de los diferentes actores de la comunidad educativa y del territorio, alrededor de la construcción del proyecto educativo del territorio desde la visión ecosistémica.
7. Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.
8. Elaborar una carta de servicios acordada entre la comunidad, las administraciones, las instancias del EE para seguimiento y sostenibilidad del proceso (Acuerdo ecosistémico de la escuela laboratorio)

Presentación del plan de trabajo

Ruta de desarrollo de capacidades y solución de problemas para el piloto de EE				
OBJETIVO: Realizar un Piloto de acompañamiento para el ajuste curricular de la educación media pertinente con las necesidades de los jóvenes y su territorio				
FASE	TALLER/ EXPERIENCIA/ AT	OBJETIVO	SEMANA	
Valoración Institucional desde la perspectiva territorial	Convocatoria dirigida a todos los establecimientos educativos que tienen educación media en los municipios RG	Convocar a todos los establecimientos educativos para presentarles la iniciativa y los criterios de selección.	S14	
	Taller 0: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y presentación ruta con los EE (E4-10.2)	Presentar la iniciativa, resultados del mapeo y presentación la ruta.	S15	
	AT 0: Evaluación de los criterios de selección para el EE (E4-10.3)	Evaluar los criterios de selección de los EE que presenten las evidencias para su selección.	S16	
	Experiencia 0: Preparación a la selección del EE. Visita a los 3 EE preseleccionados (E4-13.9)	Visitar un EE por cada uno de los municipios para seleccionar el que cumpla con los criterios de selección.	S20	
	Taller 1: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y presentación ruta con en el EE (E4-10.2)	Presentar la iniciativa, resultados del mapeo y presentación la ruta.	S30	
	E1: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo e Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular. (E4-10.3)	Analizar las problemáticas del EE. Realizar el diagnóstico del currículo. Construir el plan de trabajo.	S30	
Revisión de pertinencia (desde el ecosistema)	AT 1: Diseño del ajuste curricular (E4-13.2)	Identificar de necesidades del contexto en el cual opera el EE Valorar de la oferta educativa actual y proyectada por el EE	S30	
	T2: Diseño del ajuste curricular (E4-10.4)	Organizar el mapa de competencias y el planeamiento curricular	S30	
	AT 2: Diseño del ajuste curricular (E4-13.3)	Definir el perfil. Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación.	S30	
Diseño curricular	AT 3: Diseño del ajuste curricular (E4-13.4)	Estructurar la malla curricular	S31	
	E2: Validación del diseño del ajuste curricular (E4-13.5)	Estructurar la malla curricular	S31	
	T3: Gestión de procesos de innovación educativa para directivos (E4-13.6)	Gestión de procesos de innovación educativa para directivos	S33	
	T4: Estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular (E4-13.7)	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular	S35	
	T5: Laboratorios: experimentación pedagógica para la implementación del ajuste curricular (E4-13.8)	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular	S36	
	AT 4: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-13.9)	Determinar las estrategias de evaluación y reporte de los resultados de aprendizaje.	S37	
	AT5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-13.10)	Preparar la implementación del ajuste curricular	S38	
	T6: Alistamiento para implementar el ajuste curricular (E4-13.11)	Realizar el alistamiento para implementar el ajuste curricular	S39	
	AT6: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-13.12)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S40	

	AT7: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.13)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S41	
	AT8: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.14)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S42	
	T7: Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE (E4-I3.15)	Formalizar de ajuste curricular en el PEI del EE	S43	
	AT9: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.16)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S44	
	AT10: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.17)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S45	
	E3: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.18)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S46	
	T8: Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos (Carta de servicios / Planeación) (E4-I3.19)	Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos	S46	
	AT 11: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.20)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S48	
	AT12: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares) (E4-I3.21)	Acompañar la implementación del ajuste curricular	S50	
Acuerdos y conclusiones: aclaración de todos los aspectos relacionados con la operación.				
Resultado de la actividad: Aprobación del Plan de trabajo				
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
1. Bienvenida y agradecimiento. 2. Presentación de participantes. 3. Presentación de la Iniciativa. Hallazgos hechos por parte del equipo de Corpoeducación. 4. Retos por resolver. 5. Marco conceptual del proyecto y la estrategia. 6. Objetivos y la estructura del ecosistema. 7. Ampliación en la Ruta de Jóvenes. 8. Video de biodiversidad 9. Discusión: dinámica del “Ecosistema de Innovación Educativa”. 10. Acuerdos de la ruta. 11. Validación de horarios y fechas de los siguientes encuentros.				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_03_T01_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_03_T01	

8.2.3 TALLER 2

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_08_T_02	Fecha y hora de la actividad	13/07/2022 6:30:00 am	Ruta	Ruta 3 – Taller 2
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 2: Diseño del ajuste curricular				
Descripción	Organizar el mapa de competencias y el planeamiento curricular				
Objetivos	Identificar las competencias del área.				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_07_AT_02	7. Bienvenida y agradecimiento. 8. Plan de área 9. Aprendizaje basado en problemas		Código	R3_09_AT_03
Nombre	Asistencia técnica 2: Diseño del ajuste curricular			Nombre	Asistencia técnica 3: Diseño del ajuste curricular
Descripción	Definir el ajuste curricular. Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación.			Descripción	Estructurar la malla curricular
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Desarrollo de competencias por áreas.					
<pre> graph TD CB[COMPETENCIAS BÁSICAS] --> C1[CONSTRUIR UN EJE CENTRAL EN EL PROCESAMIENTO] CB --> C2[SER HISTÓRICO] CB --> C3[POSIBILITAR EL ANÁLISIS] CB --> C4[PERMITEN VIVIR EN SOCIEDAD Y DESENVOLVERSE EN CUALQUIER ÁMBITO LABORAL] CE[COMPETENCIAS ESPECÍFICAS] --> C5[¿Cuáles son, entonces, las específicas de matemáticas?] CE --> C6[PROPIAS DE UNA OCUPACIÓN, LABOR O PROFESIÓN. ESPECIALIZADAS] CG[COMPETENCIAS GENÉRICAS] --> C7[COMUNES A VARIAS OCUPACIONES, LABORES, OFICIOS O PROFESIONES] CG --> C8[TRABAJAR EN EQUIPO] CG --> C9[GESTIONAR] CG --> C10[EMPENDER] CG --> C11[RESOLVER PROBLEMAS] CB --- CE CB --- CG CE --- CG </pre>					

Resultado de la actividad: Se presentan los organizadores curriculares, desde el plan de aula, plan de área, Plan de estudios, el sistema de evaluación y el PEI. Se identifica como debilidad el plan de aula, el cual consiste en una guía de auto aprendizaje, pero los docentes la realizan con diferentes intensiones. La coordinación académica crea la guía de autoaprendizaje con dos objetivos: por un lado, que la guía sea el plan de aula del docente y por otro que sirva como una guía de aprendizaje autónomo por parte del estudiante de tal manera que cuando el docente falte el estudiante pueda continuar con su proceso de aprendizaje. esta guía se debe realizar para cada periodo académico. Para los docentes se tiene que la guía: • No cumple con el objetivo para el cual fue creada. • Se deben realizar por aparte el plan de aula y la guía del estudiante. • Algunos docentes elaboran la guía por cumplir a la IE, pero no la usan con los estudiantes. • Algunos docentes consideran que la guía es corta para todo el periodo. • Los padres de familia la ven inoficiosa, porque no se usa y si se requiere de recursos para su impresión. Se concluye que se debe realizar un ajuste el plan de aula de tal manera que cumpla con el objetivo de Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.			
Descripción temas y de la secuencia de la actividad			
3. Bienvenida y agradecimiento. 4. Zoom de la práctica docente Identificación de las problemáticas del EE.			
Documentación y materiales			
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_08_T_02_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_08_T_02

8.2.4 TALLER 3

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_04_T_03	Fecha y hora de la actividad	11/07/2022 9:00 am	Ruta	Ruta 3 - Taller 3
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 3: Gestión de procesos de innovación educativa para directivos				
Descripción	Este taller busca tener un acercamiento con los directivos docentes frente a la gestión directiva actual en relación a la gestión directiva para procesos de innovación educativa.				
Objetivos	II. Desarrollar capacidades relacionados con la existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento de la gestión directiva				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	4
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_03_T01	23. Bienvenida 24. Organización del currículo 25. Competencias como organizadores curriculares 26. Diseño pedagógico 27. Prácticas pedagógicas 28. Gestión de aula 29. Seguimiento académico		Código	R3_05_AT_01
Nombre	Taller I: Presentación de la iniciativa, resultados del mapa multidimensional y aprobación del plan de trabajo			Nombre	Asistencia Técnica I: Diseño del ajuste curricular
Descripción	Este primer taller busca tener un acercamiento virtual con los docentes, donde se compartirá el plan de trabajo.			Descripción	Esta asistencia busca identificar de necesidades del contexto en el cual opera el EE Valorar de la oferta educativa actual y proyectada por el EE
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se presenta la agenda, y se abordan cada uno de los elementos de la gestión directiva, la cual se refiere a la manera a como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. Acuerdos y conclusiones: aclaración de todos los aspectos relacionados con la operación. También se aborda la Gestión académica la cual ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias					

para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Resultado de la actividad:

Definir la gestión académica en los diferentes procesos, así como sus componentes:

Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

12. Bienvenida
13. Organización del currículo
14. Competencias como organizadores curriculares
15. Diseño pedagógico
16. Prácticas pedagógicas
17. Gestión de aula
18. Seguimiento académico

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_04_T03_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_04_T03
--------------------	------------------------------------	--------------------------	--------------------

8.2.5 TALLER 4

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_I1_T_04	Fecha y hora de la actividad	24/08/2022 1:00:00 am	Ruta	Ruta 3 – Experiencia 2
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 4: Estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular				
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular				
Objetivos	Definir los referentes del plan de aula				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_I0_E_02	10. Bienvenida y presentación 11. Procesos de aprendizaje 12. Taxonomía para el aprendizaje		Código	R3_I2_T_05
Nombre	Experiencia 2: Validación del diseño del ajuste curricular			Nombre	Laboratorios: experimentación pedagógica para la implementación del ajuste curricular
Descripción	Estructurar la malla curricular			Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Análisis de cómo aprenden los estudiantes por medio de las siguientes preguntas disparadoras: ¿Cómo realizar un trabajo académico que además de formativo sea placentero para estudiantes y profesores? ¿Es posible aprender y enseñar clarificando al mismo tiempo el sentido de la existencia? ¿Qué factores podrían favorecer disposiciones para la ruptura y la transformación constante sin desembocar en ansiedad y en silencios? ¿Podrían las contradicciones, las inconsistencias y veleidades ser convertidas en dinámicas de formación? ¿Cuánto del ser y del estilo del maestro se evidencia en las angustias y apatías, en los sueños y realizaciones de los estudiantes? ¿Cómo se evidencian en los aprendices estas aristas del maestro? ¿Qué factores generan desmedida fatiga en las aulas de clase? ¿Cómo podríamos trabajar tratando de cansarnos menos, de incluir y de incluirnos?					

Resultado de la actividad: Análisis de los referentes para la elaboración del plan de aula

Procesos de aprendizaje:

- Sensibilización: El proceso de sensibilización obedece a las estrategias de apoyo que se requieren en términos de motivación, actitud y afectividad.
- Adquisición: En la adquisición el sujeto selecciona, organiza y elabora información.
- Personalización: El proceso de personalización despliega los recursos necesarios para ir más allá de la información dada, hacer críticas, deducciones, resolver problemas.
- Consolidación: Luego de la adquisición, la información almacenada puede ser recuperada. En consecuencia, este proceso del aprendizaje es fundamental.
- Transferencia: La transferencia tiene que ver con el momento en que el sujeto despliega de manera integral los saberes procedimentales, conceptuales y actitudinales en una situación específica.

Habilidad de pensamiento: de acuerdo a lo que se desea lograr en cada sesión de trabajo: Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar o crear. A continuación, se presentan diferentes acciones de acuerdo a la habilidad que se desea desarrollar.

Orden inferior	Habilidades de pensamiento					Orden superior
Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear	
• Reconocer • Identificar • Recordar • Recuperar • Enlistar	• Interpretar • Parafrasear • Representar • Traducir • Ejemplificar • Ilustrar • Clasificar • Abstractar • Generalizar • Inferir • Concluir • Predecir • Comparar • Contrastar • Explicar	• Ejecutar • Llevar a cabo • Implementar • Usar • Responder • Proveer	• Diferenciar • Distinguir • Seleccionar • Organizar • Integrar • Estructurar • Atribuir • Deconstruir	• Coordinar • Detectar • Monitorear • Probar • Criticar • Juzgar • Reflexionar	• Generar • Hipotetizar • Planear • Diseñar • Producir • Construir • Crear	

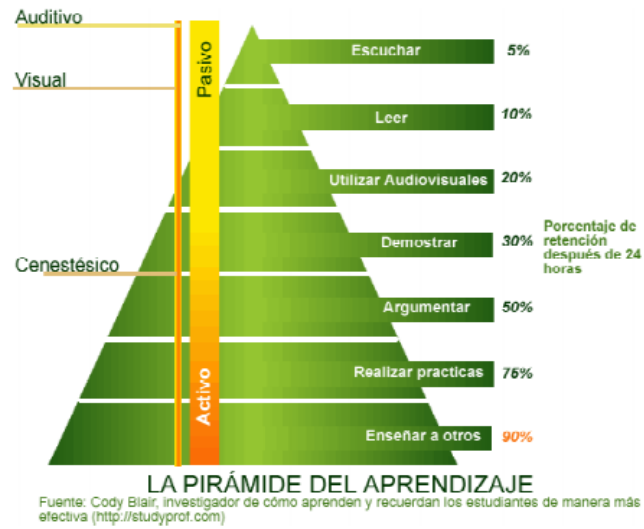
Fuente: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/el-reto-fundamental-para-la-innovacion-didactica>

Objetivo de aprendizaje: Este objetivo se relaciona de acuerdo a la habilidad a desarrollar y va de acuerdo a la dimensión de conocimiento (fáctico, conceptual, procedimental, metacognitivo). A continuación, se presenta una tabla como ejemplo de diferentes objetivos de acuerdo a las habilidades de pensamiento y dimensión de conocimiento.

		Dimensión del proceso cognitivo					
		1. Recordar	2. Comprender	3. Aplicar	4. Analizar	5. Evaluar	6. Crear
Dimensión del conocimiento	A. Fáctico	Enlistar colores primarios	Resumir características de un nuevo producto	Responder a preguntas cotidianas	Seleccionar mejores listas de actividades	Revisar la consistencia de fuentes de información	Generar un diario de actividades diarias
	B. Conceptual	Reconocer síntomas de cansancio	Clasificar elementos por su toxicidad	Proveer consejos a novatos	Diferenciar estratos culturales	Determinar relevancia de resultados	Construir un grupo de expertos de materia
	C. Procedimental	Recordar cómo dar primeros auxilios	Aclarar instrucciones de ensamblaje	Llevar a cabo pruebas de PH en muestras de agua	Integrar leyes a nuevas normas	Juzgar eficiencia de técnicas de muestreo	Diseñar un proyecto de flujo de trabajo
	D. Metacognitivo	Identificar estrategias para retener información	Predecir la propia respuesta ante choque cultural	Usar técnicas que mejoren las propias fortalezas	Deconstruir propios juicios y opiniones	Reflexionar en el progreso propio	Crear un innovador portafolio de aprendizaje

Fuente: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/el-reto-fundamental-para-la-innovacion-didactica>

Estrategias de aprendizaje: corresponde a la estrategia usada de acuerdo a la pirámide del aprendizaje: (escuchar, leer, utilizar audiovisuales, demostrar, argumentar, realizar prácticas, enseñar a otros)



Descripción temas y de la secuencia de la actividad

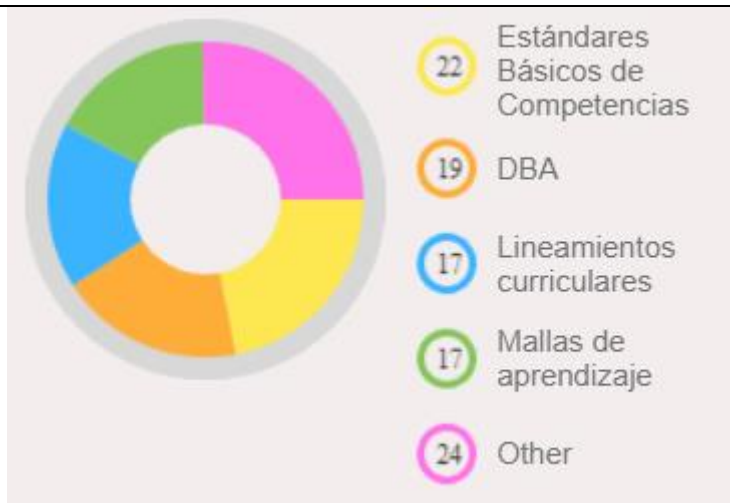
1. Bienvenida y presentación
2. Procesos de aprendizaje
3. Taxonomía para el aprendizaje

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_II_T_04_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_II_T_04
--------------------	-------------------------------------	--------------------------	---------------------

8.2.6 TALLER 5

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_I5_T_05	Fecha y hora de la actividad	24/08/2022 1:00:00 am	Ruta	Ruta 3 – Experiencia 2
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 5: Laboratorios: experimentación pedagógica para la implementación del ajuste curricular				
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular				
Objetivos	Definir los referentes del plan de aula				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_I1_T_04	13. Bienvenida y presentación 14. Referentes legales 15. Elementos del plan de aula		Código	R3_I3_T_06
Nombre	Taller 4: Estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular			Nombre	AT5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular			Descripción	Preparar la implementación del ajuste curricular
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma virtual - asincrónica, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: La participación virtual es baja. Frente a la pregunta: ¿Cuál o cuáles de los referentes conoce? Los docentes respondieron:					



El referente más conocido son los EBC, seguidos por los DBA.

Con respecto a la pregunta

¿Cuál de los referentes usa más? Los docentes respondieron:



El referente más usado son los EBC, seguidos por los DBA.

Con respecto a los elementos que debe tener el plan de aula, se encuentran los siguientes:

Jairo Alberto Latorre Vel...
Si se está haciendo
0

MARIA RUTH ZABALA O...
LOS ELEMENTOS ESCOGIDOS SON MUY IMPORTANTES PARA DESARROLLAR UNA BUENA Y EFICAZ PLANEACION
0

Víctor Giovanni García ...
Indican la manera adecuada y sincrónica del área en su diversa estructura
3

Maria josefa cruz
Son muy importantes cada uno de los componentes a la luz de un plan de aula articulado y funcional.
0

Juan Francisco Duran Pi...
Los lineamientos curriculares del área, los estándares y competencias definidas para cada grado.
3

Nini Johana Peñaloza
Plan de área el cual tiene como base los lineamientos curriculares, mayas, DbA, estándares.
2

luz marleny herrera sant...
Plan de área, estándares básicos de competencias, competencia a desarrollar, saberes, secuencia de actividades a desarrollar para alcanzar la competencia propuesta.
6

Gladys Melo Segura
son muy importantes estos elementos para desarrollar una buena y eficaz planeacion
0

Sandra L...
Referen
plan de
de la gu
3

Gladys M...
Plan de
básicos
compet
compet
desarro
además
aportad
prograr
aprendi
2

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

4. Bienvenida y presentación

5. Procesos de aprendizaje

6. Taxonomía para el aprendizaje

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I2_T_05_Fichat ecnica_vl	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I2_T_05
--------------------	--------------------------------------	--------------------------	---------------------

8.2.7 TALLER 6

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_16_T_06	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 7:00:00 am	Ruta	Ruta 3 – T 06
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 6: Alistamiento para implementar el ajuste curricular				
Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias				
Objetivos	Realizar el alistamiento para implementar el ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_15_AT_06	- Habilidades de pensamiento - Objetivos de aprendizaje - Estrategias de aprendizaje		Código	R3_17_AT_07
Nombre	AT6: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños			Nombre	AT7: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños
Descripción	Participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos. Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias			Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto con los docentes se abordan elementos para ajustar el plan de aula teniendo en cuenta los siguientes momentos:					

5 momentos para elaborar un plan de aula



Frente a estos elementos, los docentes consideran que tienen una guía de estudiante, pero no corresponde al plan de aula que reconocido como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia.

Es por ello que se presentó el ajuste realizado por ellos en la sesión anterior

Plan de cada sesión:

Sesión tiempo	Habilidad de pensamiento Objetivo de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Actividades	Recursos	Producto o resultado
1 -					
2-					
3 -					
4 -					
5-					
6-					
7 -					
8 -					

Estrategias pedagógicas para ser feliz en mi práctica:

Aun así, los docentes consideran que la guía que tienen se puede convertir en el plan de aula.

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

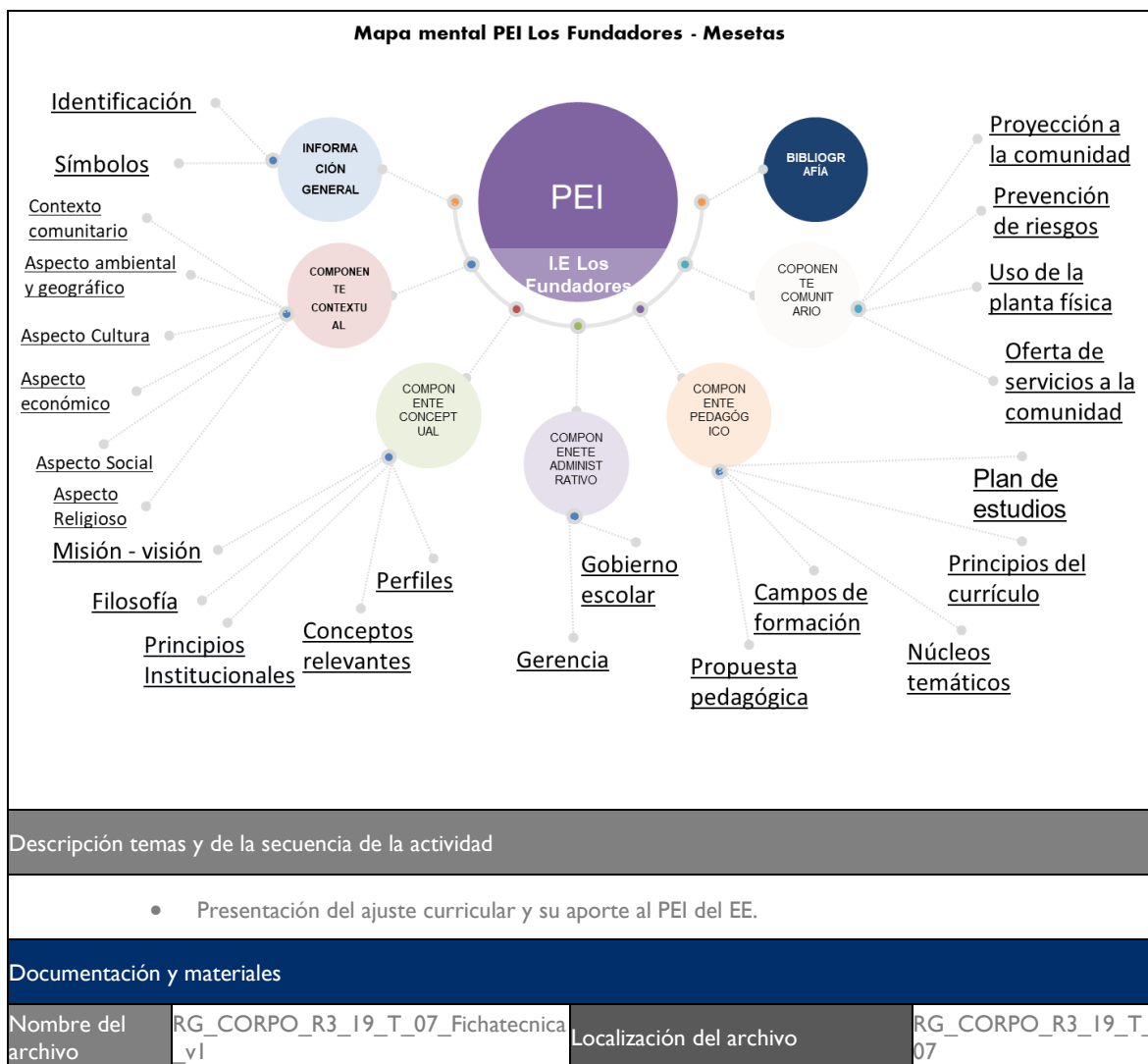
- Momentos del plan de aula.
- Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I6_T_06_Fichatecnica_vl	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I6_T_06
--------------------	-------------------------------------	--------------------------	---------------------

8.2.8 TALLER 7

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_19_T_07	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – T 07
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 7: Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE				
Descripción	Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE				
Objetivos	Formalizar el ajuste curricular en el PEI del EE				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_18_AT_08	- Socialización avances del PEI - Ajuste curricular - Cierre		Código	R3_20_AT_09
Nombre	AT8: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños			Nombre	AT9: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños
Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias			Descripción	Los desafíos de la evaluación por competencias: Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto con los docentes se presenta las competencias y habilidades de pensamiento en el PEI del EE.					

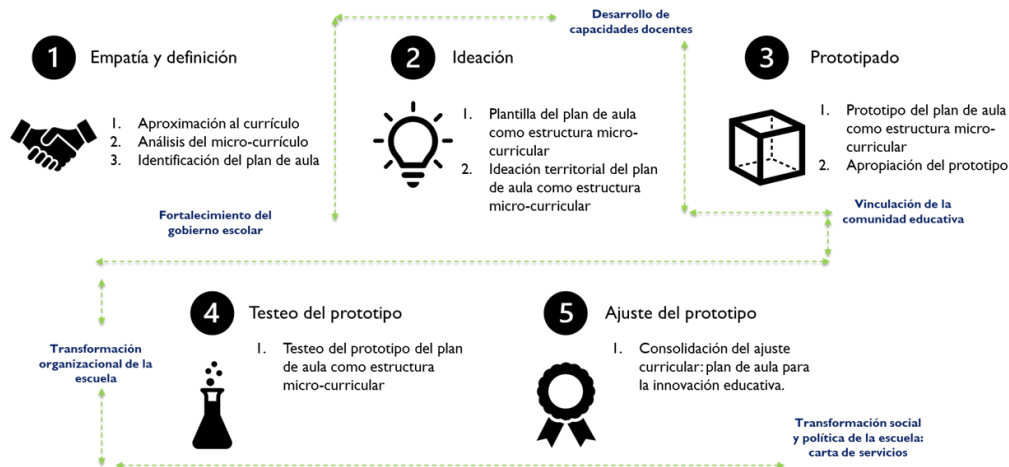


8.2.9 TALLER 8

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	Ruta 3 – T08	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – T 08
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 8: Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos (Carta de servicios / Planeación)				
Descripción	Presentar avances, resultados, retos y desafíos de la Escuela Laboratorio y la carta de servicios.				
Objetivos	Presentar avances, resultados, retos y desafíos de la Escuela Laboratorio y la carta de servicios.				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_22_E_03	- Bienvenida y presentación - Actividad de sensibilización - Presentación de resultados de la Escuela Laboratorio - Presentación de la Carta de Servicios		Código	R3_24_AT_11
Nombre	Experiencia 3: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)			Nombre	AT 11: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)
Descripción	Los desafíos de la evaluación por competencias: Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.			Descripción	Acompañar la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se presentan los resultados obtenidos de la escuela laboratorio y la carta de servicios.					

Ajuste Curricular

IE Los Fundadores: Diseño para el ajuste curricular



Retos – Metas

Retos



La Educación no se entiende como un asunto territorial.

Fortalecer los procesos pedagógicos (núcleo pedagógico).

Consolidar una cultura de la innovación y gestión del cambio.

Mejorar la relación interinstitucional para la gobernanza de la educación en el territorio

Desarrollo de capacidades

Metas (formación y desarrollo de capacidades)

Participación comunitaria:

Estudiantes: 5 - Padres de familia: 20 - Docentes: 36 - Directivos Docentes: 3

Fortalecer prácticas y ajuste curricular (Foco en el aprendizaje).

Fortalecer la gestión educativa:

- Liderazgo colectivo / distribuido. - Planeación. - Solución de problemas.

Fortalecer las relaciones y la participación de la escuela en la gobernanza de la educación en el territorio.

Innovaciones

Innovaciones		
Metas (propuestas de solución)	Actividades (innovación)	
Carta de servicio (Portafolio).	Es un instrumento para proyectar la manera en que la escuela se compromete con desafíos territoriales.	
Ajuste curricular (Transformación curricular Down Top).	Proceso / Producto: Diseño colectivo de clases centradas en el aprendizaje y materializados en el Plan de aula.	Desarrollo Profesional Docente desde el enfoque experiencial.
Transformar las relaciones de poder de la escuela para tomar de decisiones y solucionar problemas.	Proceso / Producto: Agenda de relacionamiento.	Proceso: Las actividades de formación se diseñaron y desplegaron teniendo como eje lo experiencial.
Fortalecer la comunicación (canales e interacciones) de la escuela con las instancias de gobierno (alcaldía, SED y CMJ).		
		
Descripción temas y de la secuencia de la actividad		
• Presentación de resultados de la Escuela Laboratorio • Presentación de la Carta de Servicios		
Documentación y materiales		
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_23_T_08_Fichatecnica_v1	Localización del archivo
		RG_CORPO_R3_23_T_08

8.3 FICHAS TÉCNICAS DE LAS ASISTENCIAS TÉCNICAS

8.3.1 ASISTENCIA TÉCNICA I

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_05_AT_01	Fecha y hora de la actividad	11/07/2022 9:00 am	Ruta	Ruta 3 - Taller 3
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Asistencia Técnica I: Diseño del ajuste curricular				
Descripción	Esta asistencia busca identificar de necesidades del contexto en el cual opera el EE Valorar de la oferta educativa actual y proyectada por el EE				
Objetivos	Realizar diagnóstico del currículo institucional				
Modalidad	Presencial	Duración	3 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_04_T_03	16. Bienvenida. 17. Presentación del contexto educativo (estudiantil, familiar, institucional y territorial) por parte de los docentes		Código	R3_06_E_01
Nombre	Taller 3: Gestión de procesos de innovación educativa para directivos			Nombre	Experiencia I: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo e Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular.
Descripción	Este taller busca tener un acercamiento con los directivos docentes frente a la gestión directiva actual en relación a la gestión directiva para procesos de innovación educativa.			Descripción	Analizar las problemáticas del EE. Realizar el diagnóstico del currículo. Construir el plan de trabajo.

Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)																											
Cantidad	Material	Preparación																									
I	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia																									
DETALLE DE LA ACTIVIDAD																											
Aprendizaje y capacidades esperados																											
Se presenta la agenda de la semana, se aborda la estructura del PEI, se identifican elementos del contexto para la elaboración de un ajuste curricular acorde a las necesidades de la comunidad educativa. El taller se organiza el día lunes al iniciar las actividades con el EE y el día viernes para cerrar todo el proceso.																											
Resultado de la actividad:																											
Análisis de los Categorías del PEI																											
<table><tr><th>Categoría</th><th>Hallazgos</th></tr><tr><td>Académica</td><td></td></tr><tr><td>Convivencia</td><td></td></tr><tr><td>Administrativa</td><td></td></tr><tr><td>Comunitaria</td><td></td></tr><tr><td>Contenidos:</td><td></td></tr><tr><td>Ambientes de aprendizaje</td><td></td></tr><tr><td>Resultados de aprendizaje</td><td></td></tr><tr><td>Transformación Social</td><td></td></tr><tr><td>Educación</td><td></td></tr><tr><td>Empleo</td><td></td></tr><tr><td>Emprendimiento</td><td></td></tr></table>				Categoría	Hallazgos	Académica		Convivencia		Administrativa		Comunitaria		Contenidos:		Ambientes de aprendizaje		Resultados de aprendizaje		Transformación Social		Educación		Empleo		Emprendimiento	
Categoría	Hallazgos																										
Académica																											
Convivencia																											
Administrativa																											
Comunitaria																											
Contenidos:																											
Ambientes de aprendizaje																											
Resultados de aprendizaje																											
Transformación Social																											
Educación																											
Empleo																											
Emprendimiento																											
Descripción temas y de la secuencia de la actividad																											
19. Bienvenida 20. Organización del PEI 21. Categorías 22. Contexto. 23. Hallazgos																											
Documentación y materiales																											
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_05_AT01_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_05_AT_01																								

8.3.2 ASISTENCIA TÉCNICA 2

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD						
Código y versión	R3_07_AT_02	Fecha y hora de la actividad	12/07/2022 1:30:00 pm	Ruta	Ruta 3 – Asistencia Técnica 2	
DATOS GENERALES						
Participación de USAID	NO					
Nombre	Asistencia técnica 2: Diseño del ajuste curricular					
Descripción	Definir el ajuste curricular. Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación.					
Objetivos	Describir los resultados de aprendizaje que provienen de la cualificación.					
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	de	50
Localización o URL						
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_06_E_01	18. Bienvenida y agradecimiento. 19. Zoom de la práctica docente 20. Conclusiones para describir los aprendizajes		Código	R3_08_T_02	
Nombre	Experiencia 1: Análisis de las problemáticas del EE, diagnóstico del currículo y construcción del plan de trabajo e Ideación: definición de competencias, de principios y de estrategias para implementar el ajuste curricular y establecer el campo de enfoque del ajuste curricular.			Nombre	Taller 2: Diseño del ajuste curricular	
Descripción	Analizar las problemáticas del EE. Realizar el diagnóstico del currículo. Construir el plan de trabajo.			Descripción	Organizar el mapa de competencias y el planeamiento curricular	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)						
Cantidad	Material	Preparación				
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia				
DETALLE DE LA ACTIVIDAD						
Aprendizaje y capacidades esperados						
En esta asistencia técnica						
Resultado de la actividad: Análisis de las respuestas dadas por los docentes a las preguntas planteadas durante la actividad anterior. Para tener una oferta atractiva, pertinente y de calidad se debe replantear la oferta de formación y cualificarla con intervenciones y currículos diversos que permitan la identificación de gustos e intereses de los jóvenes,						

que dialoguen con la realidad del entorno y que permitan el desarrollo de las competencias necesarias para favorecer el aprendizaje, su desempeño académico y su vinculación a la oferta de formación posmedia y/o al trabajo. • Esto significa favorecer el tránsito hacia la posmedia referido a mejorar la pertinencia frente al momento de transición de los jóvenes, y enfatizar la preparación para la toma de decisiones sobre las opciones educativas y laborales en la posmedia, la identificación del campo ocupacional en el que quiere desempeñarse y sus formas de vinculación empleo, autoempleo, ejercicio profesional, etc. Queda entonces preguntarnos: • ¿en qué medida se tiene una caracterización de la población que dé cuenta de sus necesidades y expectativas? • ¿De qué manera los adolescentes y jóvenes participan en la construcción de un currículo más contextualizado? • ¿Cómo el equipo docente genera espacios de trabajo interdisciplinar y flexible para los asuntos de lo curricular? • ¿Cómo se articulan los planes de formación docente a las demandas de los jóvenes? • ¿Qué estrategias se han logrado consolidar para articular a las entidades externas al propósito de una oferta educativa más pertinente? Esto lleva a seleccionar el ajuste curricular alrededor de los planes de aula, los cuales son más cercanos a las prácticas de los docentes.			
Descripción temas y de la secuencia de la actividad			
5. Bienvenida y agradecimiento. 6. Zoom de la práctica docente Identificación de las problemáticas del EE.			
Documentación y materiales			
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_07_AT_02_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_07_AT_02

8.3.3 ASISTENCIA TÉCNICA 3

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_09_AT_03	Fecha y hora de la actividad	13/07/2022 6:30:00 am	Ruta	Ruta 3 – Taller 2
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Asistencia técnica 3: Diseño del ajuste curricular				
Descripción	Estructurar la malla curricular				
Objetivos	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_08_T_02	21. Bienvenida 22. Plan de aula 23. Práctica docente		Código	R3_10_E_02
Nombre	Taller 2: Diseño del ajuste curricular			Nombre	Experiencia 2: Validación del diseño del ajuste curricular
Descripción	Organizar el mapa de competencias y el planeamiento curricular			Descripción	Estructurar la malla curricular
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Análisis del plan de aula de los docentes desde su implementación (práctica docente).					
Resultado de la actividad: Se acompaña a los docentes en su práctica docente identificando: - La docente de lenguaje, planea su clase y fortalece las competencias argumentativas de sus estudiantes de acuerdo con contexto en el que se desenvuelven. La docente de lenguaje, planea su clase con un texto argumentativo donde se explica los ingredientes de las bebidas energizantes y sus consecuencias por el consumo, esto debido a que el consumo de bebidas energizantes aumento en la IE. Usa la guía elaborada como plan de aula, pero la entrega en cada clase de acuerdo con el tema y propósito a tratar. - El docente de Ciencias sociales desarrolla su clase a partir del juego planeado por los estudiantes, no cuenta con dominio del grupo, usa la guía como método de autoaprendizaje. Se debe tener en cuenta que en algunos casos la guía cuenta con errores conceptuales en ocasiones por falta de revisión y la urgencia de la entrega. - Las docentes de Matemáticas usan la guía para fortalecer los procedimientos matemáticos, se requiere mayor énfasis en la solución de problemas. Adicionalmente se requiere de acompañamiento a la					

docente Luz Marleny para que fortalezca sus conocimientos del área y las didácticas que promueven los aprendizajes de los estudiantes.			
Descripción temas y de la secuencia de la actividad			
1. Bienvenida 2. Plan de aula 3. Práctica docente			
Documentación y materiales			
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_09_AT_03_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_09_AT_03

8.3.4 ASISTENCIA TÉCNICA 4

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_I3_AT_04	Fecha y hora de la actividad	03/10/2022 8:00:00 am	Ruta	Ruta 3 – AT 04
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	AT 4: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños				
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular				
Objetivos	Preparar la implementación del ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_I2_T_05	- Análisis de la gestión académica - Ajuste curricular		Código	R3_I4_AT_05
Nombre	Taller 5: Laboratorios: experimentación pedagógica para la implementación del ajuste curricular			Nombre	AT5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular			Descripción	Preparar la implementación del ajuste curricular
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
I	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto con el rector y coordinadores, se realiza la evaluación de la gestión académica, obteniendo los siguientes resultados:					

Proceso: Diseño pedagógico (curricular)				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Plan de estudios	El plan de estudios es un agregado de planes de área elaborados de forma aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado en el PEI.	Hay un plan de estudios institucional que cuenta con proyectos pedagógicos y contenidos transversales, y en su elaboración se tuvieron en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN.	Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes. Otorga especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionados con las diferencias individuales, raciales, culturales, familiares, que le permitan valorar, aceptar y comprender la diversidad y la interdependencia humana.	El plan de estudios es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia, relevancia y calidad.
Enfoque metodológico	La institución ha definido parcialmente un enfoque metodológico que hace explícitos los métodos de enseñanza por áreas o grados.	La institución cuenta con un enfoque metodológico que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de recursos que responde a las características de la diversidad de la población.	Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes desarticularían el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población.	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.
Recursos para el aprendizaje	Ocasionalmente se han establecido procesos administrativos para la dotación, el uso y el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje. Cuando existen, se aplican esporádicamente.	La institución cuenta con una política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y hay una conexión clara entre el enfoque metodológico y los criterios administrativos.	La política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje permite apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.	La institución evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y las ajusta en función de los nuevos requerimientos.
Jornada escolar	La institución posee mecanismos aislados para ejecutar el control de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes.	La institución cuenta con mecanismos claros, articulados y sistemáticos para realizar el seguimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes.	Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes.	La institución evalúa periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y toma las medidas pertinentes para corregir situaciones anómalas.
Evaluación	La evaluación del desempeño académico de los estudiantes responde a criterios individuales o de áreas.	La institución cuenta con una política de evaluación de los desempeños académicos de los estudiantes que contempla los elementos del plan de estudios, los criterios de los docentes e integra la legislación vigente.	La institución tiene una política de evaluación fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los artículos 27 y 31 del Decreto 230 de 2002 y el artículo 8 del decreto 2062 de 1996, la cual se refleja en las prácticas de los docentes.	La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes, e introduce los ajustes pertinentes.
Proceso: Prácticas pedagógicas				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	La institución ha definido parcialmente cuáles son las opciones didácticas que emplea. Estas son usadas individualmente por los docentes.	La institución cuenta con un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, así como de los usos de recursos.	Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes se apoyan en opciones didácticas comunes y específicas para cada grupo poblacional, las que son conocidas y compartidas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en concordancia con el PEI y el plan de estudios.	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios. Esta información es usada como base para la elaboración de estrategias de mejoramiento.
Estrategias para las tareas escolares	La institución reconoce que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica; sin embargo, los docentes las manejan bajo criterios individuales.	En algunas sedes hay algunos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares para algunos grados, niveles o áreas.	La institución cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y ésta es aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias.	La institución revisa y evalúa periódicamente el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes y ajusta su política en este tema.
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	La institución tiene una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, pero ésta no está articulada con la propuesta pedagógica.	La institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes, niveles o grados.	La institución tiene una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada con su propuesta pedagógica. Además, ésta es aplicada por todos.	La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y su propuesta pedagógica, y realiza ajustes a la misma con base en los resultados de los estudiantes.
Uso de los tiempos para el aprendizaje	La institución tiene una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, pero ésta no está articulada con las actividades pedagógicas. La organización y división del tiempo es deficiente, lo que se traduce en frecuentes improvisaciones.	La institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes, niveles o grados.	La institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. No obstante, hay pocas oportunidades para complementario con actividades extracurriculares y de refuerzo.	La política de distribución del tiempo curricular y extracurricular es apropiada y se utiliza efectivamente. Además, la institución revisa y evalúa periódicamente el uso de los tiempos destinados a los aprendizajes, y realiza los ajustes pertinentes para que éstos sean aprovechados apropiadamente.

Proceso: Gestión de aula				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Relación pedagógica	Hay un reconocimiento de la importancia de la interacción pedagógica como un pilar del proceso educativo; sin embargo, la organización del trabajo de aula privilegia la relación unilateral con el docente.	Los equipos docentes han realizado esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes.	Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cohesión del aprendizaje y la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes, como elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones recíprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas.	La institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas.
Planeación de clases	Los docentes cuentan con una herramienta de planeación muy general en la que se explicitan: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros y (3) los recursos didácticos.	Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros; (3) el rol del docente y del estudiante; (4) la elección y uso de los recursos didácticos; (5) los medios, momentos y criterios para la evaluación; y (6) los estándares de referencia. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes, niveles, áreas o grados.	La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo razonado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico.	La institución revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.
Estilo pedagógico	El trabajo de clase privilegia lo disciplinar como fuente exclusiva de estructuración de contenidos de enseñanza y la exposición magistral del conocimiento.	En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.	En los estilos pedagógicos de aula se privilegian las perspectivas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza (proyectos, problemas, investigación en el aula, etc.) que favorecen el desarrollo de las competencias. Se caracteriza por dar a cada estudiante la oportunidad de participar en la elección de temas y estrategias de enseñanza incluyendo a quienes utilizan sistemas de comunicación alternativos.	La institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promueve estrategias para fortalecerlas.
Evaluación en el aula	La institución cuenta con un sistema de evaluación del rendimiento académico incompleto, que no es conocido por todos los docentes, estudiantes y padres de familia.	Los mecanismos de evaluación del rendimiento académico son conocidos por la comunidad educativa, se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población, pero sólo se aplican ocasionalmente.	El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento, pero éste no es conocido por los padres de familia.	El sistema de evaluación del rendimiento académico de la institución se aplica permanentemente. Se hace seguimiento y se cuenta con un buen sistema de información. Además, la institución evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.

Proceso: Seguimiento académico				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Seguimiento a los resultados académicos	El seguimiento que se hace a los resultados académicos de los estudiantes es aislado e individual, y no se generan acciones remediales para el logro de los objetivos.	El cuerpo docente hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos.	El seguimiento sistemático de los resultados académicos cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes.	La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.	El análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.	La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento.
Seguimiento a la asistencia	La institución tiene algunas estrategias para controlar el ausentismo, pero éstas se aplican esporádicamente en algunas sedes, y sin indagar sus causas.	La institución cuenta con una política clara para el control, análisis y tratamiento de las causas de ausentismo.	La política institucional de control, análisis y tratamiento del ausentismo contempla la participación activa de padres, docentes y estudiantes.	La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes.
Actividades de recuperación	La institución cuenta con actividades de recuperación de los estudiantes, pero éstas han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento de los resultados.	Algunas áreas o sedes han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incluye parcialmente en sus resultados.	Las prácticas de los docentes incorporan actividades de recuperación basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.	La institución revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación, y realiza los ajustes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes.
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Por iniciativa individual, algunos docentes se ocupan de los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje de los estudiantes.	La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos externos.	La institución cuenta con programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académico, así como con mecanismos de seguimiento, actividades institucionales y soporte interinstitucional.	La institución revisa y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes.
Seguimiento a los egresados	La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es anecdótica.	La institución tiene un plan para realizar el seguimiento a sus egresados, pero la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.	La institución hace seguimiento a los egresados de manera regular, y utiliza indicadores para orientar sus acciones pedagógicas. Además, promueve su participación y organización, y cuenta con una base de datos que le permite tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral).	La institución revisa y evalúa periódicamente su plan de seguimiento a egresados y la información que éste arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuesta ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno.

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

- Análisis de la gestión académica
- Ajuste curricular

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I3_AT_04_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I3_AT_04
--------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------

8.3.5 ASISTENCIA TÉCNICA 5

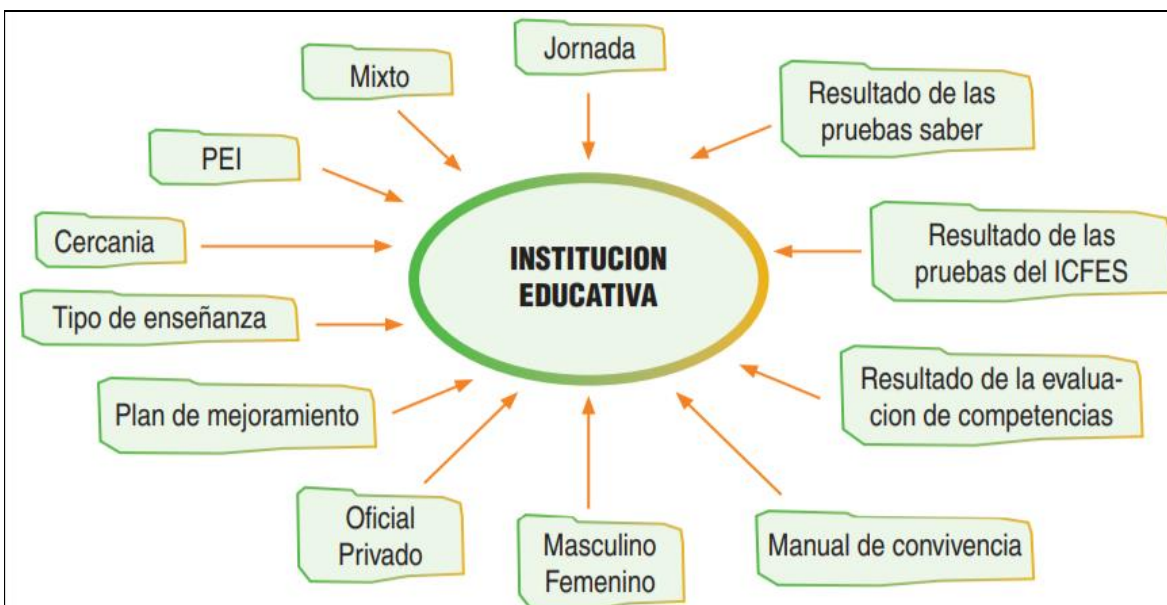
FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_I4_AT_05	Fecha y hora de la actividad	05/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – AT 05
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	AT5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)				
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular				
Objetivos	Preparar la implementación del ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_I3_AT_04	- Bienvenida y presentación - Análisis de la gestión académica - Ajuste curricular - incorporación en el PEI		Código	R3_I5_AT_06
Nombre	AT 4: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños			Nombre	AT6: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular			Descripción	Participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos. Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto con el rector y coordinadores, se realiza el plan de implementación del ajuste curricular para el próximo año					

Plan de implementación						
OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Contar con acuerdos pedagógicos alrededor del plan de estudios, el enfoque metodológico y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	En diciembre de 2023 el 80% de los docentes del establecimiento educativo usará la estructura del plan de clases acordada por el consejo académico	Porcentaje de docentes implementando la estructura del plan de clases	Realizar jornadas de exploración y concertación por áreas	Rector	01/02/2023	30/05/2023
			Realizar talleres de estudio y análisis de los enfoques pedagógicos contemporáneos para todos los docentes	Coordinadores	01/02/2023	30/04/2023
			Realizar un estudio de referenciación para identificar las mejores prácticas pedagógicas	Coordinadores	01/03/2023	01/08/2023
			Realizar una reunión de docentes para la definición del enfoque pedagógico institucional	Coordinadores	01/09/2023	30/09/2023
	En diciembre de 2023 el establecimiento educativo contará con un plan de estudios explícito, concertado y acorde con los lineamientos y estándares curriculares	Porcentaje de docentes implementando el plan de estudios institucional	Realizar una jornada de acuerdos básicos del plan de estudios por áreas	Coordinadores	01/03/2023	30/03/2023
			Diseñar una guía curricular	Coordinadores	01/04/2023	30/05/2023
			Realizar talleres de discusión de la guía curricular en las reuniones de área	Coordinadores	01/06/2023	30/07/2023
			Realizar un consejo de docentes para la socialización del plan de estudios	Coordinadores	01/08/2023	30/08/2023
	En diciembre de 2023 el establecimiento educativo contará con un sistema de evaluación acorde con el Decreto 1290 de 2009, así como con una estrategia de seguimiento y actualización del rendimiento académico de los estudiantes	Porcentaje de docentes implementando el sistema de evaluación institucional	Realizar un estudio de referenciación para identificar las mejores prácticas evaluativas	Coordinadores	01/03/2023	30/05/2023
			Realizar una jornada de trabajo para establecer acuerdos básicos sobre la evaluación por áreas	Coordinadores	01/07/2023	15/07/2023
			Realizar un consejo de docentes para socializar y validar el sistema de evaluación institucional	Coordinadores	16/07/2023	30/07/2023

Descripción temas y de la secuencia de la actividad	
• Análisis de la gestión académica • Plan de implementación	
Documentación y materiales	
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I4_AT_05_Fichatecnica_v1
Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I4_AT_05

8.3.6 ASISTENCIA TÉCNICA 6

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_I5_AT_06	Fecha y hora de la actividad	03/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – AT 06
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	AT6: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños				
Descripción	Participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos. Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias				
Objetivos	Acompañar la implementación del ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_I4_AT_05	- Bienvenida y presentación - Participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos. - Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias		Código	R3_I6_T_06
Nombre	AT5: Preparación a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)			Nombre	Taller 6: Alistamiento para implementar el ajuste curricular
Descripción	Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación del ajuste curricular			Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto a representantes de los padres de familia se procede a realizar la evaluación del proceso de participación y convivencia del EE, obteniendo los siguientes resultados: En primer lugar, se aborda la pregunta: ¿Cuál de estos aspectos conoce de la IE?					



Frente a esta respuesta, los padres manifiestan poco conocimiento de la IE, reconocen la jornada, su carácter oficial y mixto, pero desconocen los resultados de las pruebas Saber, el manual de convivencia, el plan de mejoramiento, el tipo de enseñanza y el PEI, es decir que poco se ha dado a conocer el EE en la comunidad educativa.

la evaluación del proceso de participación y convivencia del EE, obteniendo los siguientes resultados:

Proceso: Participación y convivencia				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Asamblea y consejo de padres de familia	La institución ha promovido la conformación de la asamblea de padres, pero su funcionamiento carece de articulación con los procesos institucionales que busca apoyar. El consejo de padres existe de forma nominal.	La asamblea de padres funciona de acuerdo con lo estipulado en la normatividad vigente y el consejo de padres participa en algunas decisiones relativas al mejoramiento de la institución.	La institución posee canales de comunicación claros y abiertos que facilitan a los padres de familia el conocimiento de sus derechos y deberes, de manera que ellos se sienten miembros legítimos de la asamblea y del consejo de padres.	La institución cuenta con mecanismos para evaluar el papel y el funcionamiento de la asamblea y el consejo de padres de familia, que sirven para retroalimentar y cualificar estos espacios de participación, consulta y aprendizaje.
Participación de las familias	La participación de las familias en la vida institucional se caracteriza por ser a título individual o producto de la iniciativa de algunos docentes.	La institución tiene propuestas para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones, que si bien son pertinentes para la institución y están en concordancia con el PEI, no han sido diseñadas con base en su participación.	Las de las familias participan de la dinámica de la institución a través de actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales. Estos programas tienen en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad.	La participación de los padres de familia es coherente con los grandes propósitos institucionales. La institución evalúa estos mecanismos e instancias de participación y el proceso de mejoramiento contempla sus necesidades y expectativas.

Proceso: Proyección a la comunidad				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Escuela de padres	La institución ofrece a los padres de familia algunos talleres y charlas sobre diversos temas, aunque sin una programación clara.	La escuela de padres es un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos.	La escuela de padres es coherente con el PEI, cuenta con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad. Además, su acogida entre los integrantes de la familia es significativa.	Los programas de la escuela de padres se evalúan de forma regular; hay sistematización de estos procesos y su mejoramiento se hace teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad.
Oferta de servicios a la comunidad	La institución desarrolla actividades para la comunidad en respuesta a situaciones o problemas críticos, y ésta es la receptora de sus acciones.	Existen estrategias de comunicación que permiten que la institución y la comunidad se conozcan mutuamente; las actividades se organizan de manera conjunta, así no guarden estrecha relación con el PEI.	La institución cuenta con una estrategia de interacción con la comunidad que orienta, da sentido a las acciones que se planean conjuntamente y dan respuesta a problemáticas y necesidades que apuntan al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad y los estudiantes.	La comunidad tiene participación en la vida institucional y hay procesos de seguimiento y evaluación de los programas y las actividades. Las alianzas con las organizaciones culturales, sociales, recreativas y productivas son permanentes y sirven como base para la realización de acciones conjuntas que propenden al desarrollo comunitario.
Uso de la planta física y de los medios	La institución pone a disposición de la comunidad algunos de sus recursos físicos como respuesta a demandas específicas.	La institución tiene programas que permiten que la comunidad use algunos de sus recursos físicos (sala de informática y biblioteca, por ejemplo).	La comunidad se encuentra informada respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución y los utiliza; asimismo, colabora con la institución en los gastos para su mantenimiento.	La institución y la comunidad evalúan conjuntamente y mejoran de mutuo acuerdo los servicios que la primera le ofrece a la segunda en relación con la disponibilidad de los recursos físicos y los medios (audiovisuales, biblioteca, sala de informática, etc.).

Proceso: Gobierno escolar				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Asamblea de padres de familia	Se reconoce la existencia de la asamblea de padres de familia, pero esta no se reúne para deliberar sobre los temas de su competencia.	Está conformada la asamblea de padres de familia, pero esta no se reúne periódicamente para deliberar y tomar decisiones sobre los temas de su competencia.	La asamblea de padres de familia se reúne periódicamente y es reconocida como la instancia de representación de estos integrantes de la comunidad educativa.	La asamblea de padres de familia se reúne periódicamente y cuenta con la participación activa de sus miembros. Además, evalúa los resultados de sus acciones y decisiones y los utiliza para fortalecer su trabajo.
Consejo de padres de familia	Está conformado el consejo de padres de familia, pero éste no se reúne para deliberar sobre los temas de su competencia.	El consejo de padres de familia solamente se reúne esporádicamente para trabajar sobre los asuntos de su competencia.	El consejo de padres de familia se reúne periódicamente para apoyar al rector o director en el marco del plan de mejoramiento. Sin embargo, no hace seguimiento sistemático a los resultados obtenidos.	El consejo de padres de familia se reúne periódicamente y cuenta con la participación activa de todos sus miembros. Además, evalúa los resultados de sus acciones y decisiones y los utiliza para fortalecer su trabajo.
Descripción temas y de la secuencia de la actividad				
- Participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos. - Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias				
Documentación y materiales				
Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I5_AT_06_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I5_AT_06	

8.3.7 ASISTENCIA TÉCNICA 7

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_17_AT_07	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – AT 07
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	AT7: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños				
Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias				
Objetivos	Acompañar la implementación del ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_16_T_06	- Realizar el alistamiento para implementar el ajuste curricular - Acompañar la implementación del ajuste curricular	Código	R3_18_AT_08	
Nombre	Taller 6: Alistamiento para implementar el ajuste curricular		Nombre	AT8: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños	
Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias		Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto con los docentes se abordan elementos para ajustar el plan de aula teniendo en cuenta los siguientes momentos:					

5 momentos para elaborar un plan de aula



Frente a estos elementos, los docentes consideran que tienen una guía de estudiante, pero no corresponde al plan de aula que reconocido como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia.

Es por ello que se presentó el ajuste realizado por ellos en la sesión anterior

Plan de cada sesión:

Sesión tiempo	Habilidad de pensamiento Objetivo de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Actividades	Recursos
1 -				
2-				
3 -				
4 -				
5-				
6-				
7 -				
8 -				

Estrategias pedagógicas para ser feliz en mi práctica:

Aun así los docentes consideran que la guía que tienen se puede convertir en el plan de aula.

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

- Momentos del plan de aula.
- Presentación del ajuste curricular - Enfoque por competencias

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I7_AT_07_Fichate cnica_vl	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I7_AT_07
-----------------------	--	--------------------------	----------------------

8.3.8 ASISTENCIA TÉCNICA 8

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_I8_AT_08	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – AT 07
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	AT8: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños				
Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias				
Objetivos	Acompañar la implementación del ajuste curricular				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente	
Código	R3_I7_AT_07	- Habilidades de pensamiento - Plan de aula-Competencias del área	Código	R3_I9_T_07	
Nombre	AT7: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños		Nombre	Taller 7: Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE	
Descripción	Habilidades de aprendizaje y su relación con las competencias		Descripción	Formalizar de ajuste curricular en el PEI del EE	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Resultado de la actividad: Junto con los docentes se abordan elementos para implementar y formalizar el ajuste curricular. Todos estos actores aportan a la educación por eso, es importante contar con ellos en las acciones relacionadas con las apuestas pedagógicas, las acciones de implementación del ajuste curricular y, especialmente con los distintos proyectos educativos que se adelanta en la Institución Educativa Los Fundadores. De allí la importancia de realizar un mapeo sobre los distintos actores que se encuentran en el territorio y que posibilitan alianzas para las distintas acciones que se proponga el EE. Estos actores también pueden aportar a los procesos evaluativos, vistos desde una perspectiva integral y con posibilidades de incidir en ellos podemos contar con actores externos a los procesos pedagógicos en las instituciones; la evaluación no solo para los docentes y estudiantes, sino, para la comunidad en general.					

Actores del proceso educativo



Es por ello que al revisar el proceso del acompañamiento debemos contar con las siguientes fases:

La evaluación institucional



1. **Diagnóstico:** análisis de los diferentes actores sobre las propuestas pedagógicas que actualmente se desarrollan y permiten que los jóvenes se proyecten hacia su vida posmedia, en la cual se enfatice en la preparación para la toma de decisiones, la identificación del campo ocupacional en el que quieren desempeñarse y sus formas de vinculación empleo, autoempleo, ejercicio profesional, etc.
2. **Diálogo:** Es importante permitir la intervención de las familias, los alumnos y otros agentes que se encuentren preocupados por la educación de los jóvenes para pensar en los procesos formativos de manera conjunta para aunar esfuerzos que vayan encaminados al logro de los objetivos en educación media.
3. **Comprensión:** Conocer el contexto, las problemáticas, los actores que la integran permite formular acciones pertinentes encaminadas a atender las necesidades de los jóvenes de básica secundaria y media.
4. **Retroalimentación:** Permitir espacios de retroalimentación a los proyectos educativos y estrategias pedagógicas en pro del mejoramiento de las mismas en atención de las necesidades de los jóvenes y las demandas de formación actuales.
5. **Aprendizaje:** Las acciones de diálogo, comprensión de la realidad y permanente reflexión sobre las acciones pedagógicas en pro de la formación de nuestros jóvenes nos permitirán acciones que incidan en la motivación de nuestros jóvenes para lograr aprendizajes en torno a la toma de decisiones, la identificación del campo ocupacional en el que quieren desempeñarse y sus formas de vinculación empleo, autoempleo, ejercicio profesional, entre otros.

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

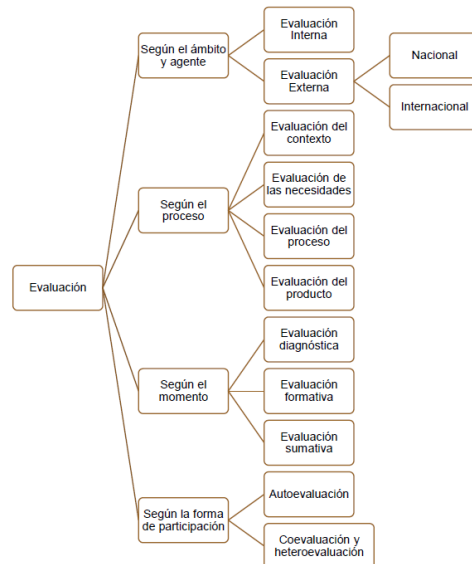
- Actores del proceso educativo
- Fases de la evaluación institucional.

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_I8_AT_08_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_I8_AT_08
--------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------

8.3.9 ASISTENCIA TÉCNICA 9

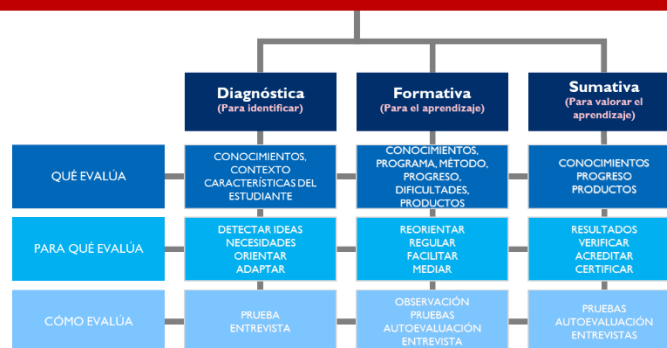
FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_20_AT_09	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – T 07
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre					
Descripción	AT9: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños				
Objetivos	Los desafíos de la evaluación por competencias: Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior	Listado de los contenidos de la actividad		Actividad siguiente		
Código	R3_19_T_07	- Socialización avances del PEI - Ajuste curricular - Cierre		Código	R3_21_AT_10
Nombre	Taller 7: Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE			Nombre	AT10: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños
Descripción	Formalización del ajuste curricular en el PEI del EE			Descripción	Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.					
Se abordan elementos de la Evaluación por competencias para ello se tiene en cuenta las características de la evaluación y los tipos de evaluación de acuerdo a su funcionalidad.					



La evaluación se caracteriza por

- Es un proceso dinámico y multidimensional que realiza el docente, los estudiantes, la institución educativa y la sociedad.
- Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados.
- Brinda retroalimentación de manera cuantitativa y cualitativa.
- Reconoce las potencialidades las inteligencias múltiples y la zona de desarrollo próximo del estudiante.
- Se basa en criterios objetivos y evidencias acordadas socialmente reconocimiento a su vez, la dimensión objetiva que hay en todo proceso valorativo.

TIPOS DE EVALUACIÓN- POR SU FUNCIONALIDAD



Descripción temas y de la secuencia de la actividad

- Los desafíos de la evaluación por competencias:
- Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_20_AT_09_Fichatecnica_vI	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_20_AT_09
--------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------

8.3.10 ASISTENCIA TÉCNICA 10

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	R3_21_AT_10	Fecha y hora de la actividad	04/10/2022 2:00:00 pm	Ruta	Ruta 3 – T 07
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	AT10: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños				
Descripción	Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.				
Objetivos	Trazar una ruta referida a la actualización curricular en vista de los cambios que se presentan continuamente.				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente		
Código	R3_20_AT_09	- Actividad de sensibilización “Competencias socioemocionales” - Los desafíos de la evaluación por competencias - Cierre	Código	R3_22_E_03	
Nombre	AT9: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños		Nombre	Experiencia 3: Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)	
Descripción	Los desafíos de la evaluación por competencias: Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.		Descripción	Acompañar la implementación del ajuste curricular (visita en aula) Los desafíos de la evaluación por competencias: Incorporar a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, a objeto de realizar una evaluación más participativa y democrática.	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					

Aprendizaje y capacidades esperados

Se realiza la actividad de forma Presencial, se aborda los elementos a trabajar en el fortalecimiento curricular.

Cada EE tiene características únicas que le diferencian de los demás, la infraestructura, la organización administrativa, el PEI y, sobre todo, la comunidad educativa, le brindan identidad y lo sitúan en un contexto determinado. De allí la importancia de realizar análisis que permitan identificar las rutas apropiadas para el fortalecimiento curricular, partiendo del estado mismo del EE, sus condiciones internas y sus procesos de mejoramiento, siempre en diálogo con el contexto social, cultural, económico y ambiental, y en sintonía con los retos globales, nacionales y locales.



La ruta establecida debe contemplar la elaboración del plan de aula teniendo en cuenta los cinco momentos:

5 momentos para elaborar un plan de aula



Se socializa el formato de plan de aula comprendiendo cada uno de los puntos

Incluye Meta



Nombre de la Escuela Laboratorio: _____ Sede: _____

Nombre del docente: _____ Grado: _____

Área: _____ Asignatura: _____ Tiempo Total: _____ Periodo: _____

Competencias del área a fortalecer: _____

Estándares Básicos de competencias asociados: _____

Derechos Básicos de Aprendizaje: _____

Mi sueño como profesor en este bimestre: _____

Procesos de aprendizaje:

Sesión	Sensibilización	Adquisición	Personalización	Consolidación	Transferencia
1.	X				
2		X			
4			X		
5			X		X
6			X	X	
7		X		X	
8	X		X		X

Plan de cada sesión:

Sesión tiempo	Habilidad de pensamiento Objetivo de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Actividades	Recursos	Producto o resultado
1 -					
2-					
3 -					
4 -					
5-					
6-					
7 -					
8 -					

Estrategias pedagógicas para ser feliz en mi práctica:

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

- Presentación del ajuste curricular y su aporte al PEI del EE.

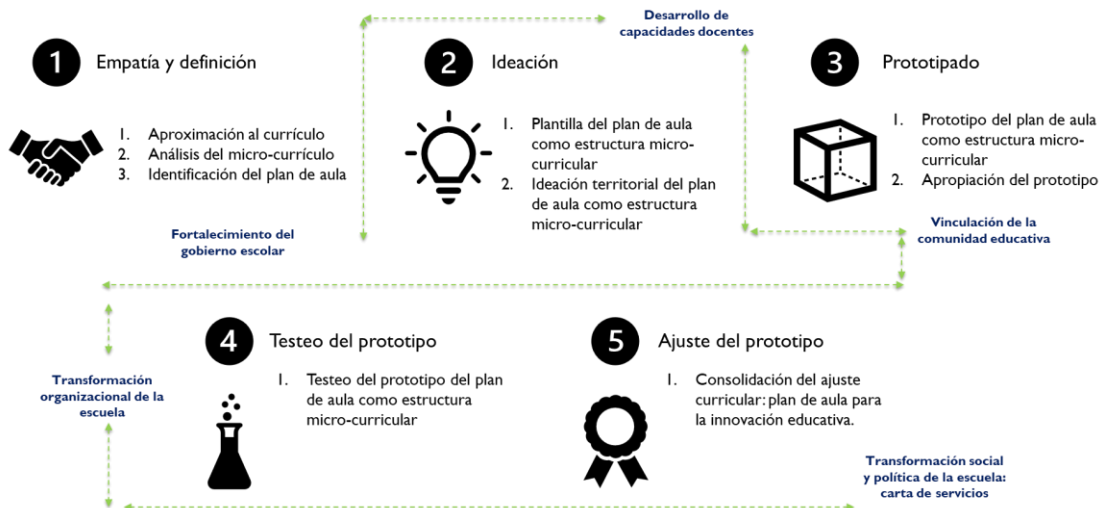
Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_21_AT_I0_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_21_AT_I0
--------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------

8.3.11 ASISTENCIA TÉCNICA 11

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD					
Código y versión	Ruta 3 – AT II	Fecha y hora de la actividad	24/01/2023 7:00:00 Am	Ruta	Ruta 3 – AT II
DATOS GENERALES					
Participación de USAID	NO				
Nombre	Taller 8: Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos (Carta de servicios / Planeación)				
Descripción	Presentar avances, resultados, retos y desafíos de la Escuela Laboratorio y la carta de servicios.				
Objetivos	Presentar avances, resultados, retos y desafíos de la Escuela Laboratorio y la carta de servicios.				
Modalidad	Presencial	Duración	4 horas	No. máximo de participantes	50
Localización o URL					
Actividad anterior		Listado de los contenidos de la actividad	Actividad siguiente		
Código	R3_23_AT_II	- Bienvenida y presentación de - Actividad de sensibilización de - Presentación de resultados de la Escuela Laboratorio - Presentación de la Carta de Servicios - Presentación de los docentes de sus planeaciones (dudas e inquietudes)	Código	R3_25_AT_12	
Nombre	Taller 8: Encuentro para presentar avances, resultados, retos y desafíos (Carta de servicios / Planeación)		Nombre	AT 12 Acompañamiento a la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños (Esquema entre pares)	
Descripción	Presentar avances, resultados, retos y desafíos de la Escuela Laboratorio y la carta de servicios.		Descripción	Acompañar la implementación del ajuste curricular y monitoreo de resultados y desempeños.	
Materiales para asistentes (plataformas e instrumentos)					
Cantidad	Material	Preparación			
1	Registro de asistencia	Preparar formato del registro de asistencia			
DETALLE DE LA ACTIVIDAD					
Aprendizaje y capacidades esperados					
Se realiza la actividad de forma Presencial presentando los resultados de la Escuela Laboratorio y la carta de servicios.					

IE Los Fundadores: Diseño para el ajuste curricular



PLAN DE AULA					
AÑO LECTIVO 2020					
AREA:		ASIGNATURA:		GRADO:	
DOCENTE ENCARGADO:		PERÍODO:		I.H.S.	

Referente (estándares u orientaciones pedagógicas):	
DBA	

Competencia	Desempeño	Nivel bajo	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior

Sesión tiempo	Profundización del conocimiento	Estrategias de aprendizaje (interacción del estudiante con la información)	Actividades	Objetivo de aprendizaje (Habilidad de pensamiento)
1	Conocimiento fáctico (nivel bajo)	1. Escuchar 2. Leer 3. Audiovisuales 4. Demostrar 5. Argumentar 6. Realizar prácticas 7. Enseñar a otros		
2		1. Escuchar 2. Leer 3. Audiovisuales 4. Demostrar 5. Argumentar 6. Realizar prácticas 7. Enseñar a otros		
3	Conocimiento conceptual (nivel básico)	1. Escuchar 2. Leer 3. Audiovisuales 4. Demostrar 5. Argumentar 6. Realizar prácticas 7. Enseñar a otros		
4		1. Escuchar 2. Leer 3. Audiovisuales 4. Demostrar 5. Argumentar 6. Realizar prácticas 7. Enseñar a otros		

Carta de Servicios

Servicios pedagógicos:



Realimentación



Relaciones horizontales



Buena pedagogía

Carta de Servicios

Servicios Sociales:



Narrativa
institucional



Experiencia real de
aprendizaje



Alianzas para el
aprendizaje

Carta de Servicios

Servicios organizacionales:



Gobierno escolar



Concejo de
innovación



Desarrollo
profesional docente

Descripción temas y de la secuencia de la actividad

- Presentación de resultados de la Escuela Laboratorio
- Presentación de la Carta de Servicios

Documentación y materiales

Nombre del archivo	RG_CORPO_R3_24_AT_II_Fichatecnica_v1	Localización del archivo	RG_CORPO_R3_24_AT_II
--------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------

9 REFERENCIAS

- De Educación, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. *Bogotá, Colombia*.
- Zabalza Beraza, M. A. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/corpunitec/67101?page=27>.