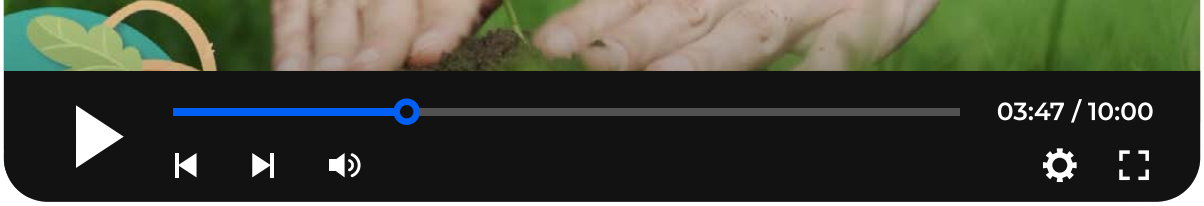
Boletín virtual

Así fortalecimos la educación media técnica agropecuaria

Toledo, Norte de Santander

Durante **13 meses**, Ecopetrol y Corpoeducación trabajaron en equipo para **consolidar prácticas de renovación curricular, pedagógica y de gestión** con la comunidad.

Este esfuerzo dio continuidad al fortalecimiento realizado durante el 2021 y el 2022 en el municipio, con el objetivo de **aumentar las oportunidades de desarrollo socioproductivo** de los estudiantes al finalizar su etapa escolar.



Cerca de
30
docentes

189
estudiantes

Con esta iniciativa impactamos a:

10 visitas de acompañamiento

2 instituciones educativas

10 talleres de formación

Dotación de insumos y herramientas agropecuarias necesarias en las instituciones educativas

Los rectores lideraron los procesos de formación en acción, facilitando su apropiación y la generación de condiciones apropiadas para la capacidad instalada

Fase 1.
Planeación de actividades de enseñanza - aprendizaje

Se analizaron los referentes pedagógicos y curriculares del PEI, el rol de la formación agropecuaria y los ambientes de aprendizaje, definiendo competencias, objetivos, didácticas y estrategia de evaluación para la actividad de enseñanza -

aprendizaje propuesta.

Además, se realizó la revisión y validación del listado de elementos, insumos y equipamientos necesarios en cada institución educativa para organizar las granjas como ambientes de aprendizaje significativo.

Fase 2.

Implementación y auto-observación del trabajo docente en el aula y escenarios de aprendizaje

Se implementaron las actividades de enseñanza - aprendizaje en el aula y en la granja, identificando buenas prácticas y áreas de mejora que impulsarán la innovación y la calidad educativa.

Se entregaron los insumos y herramientas agropecuarias a cada institución educativa.

Los docentes fortalecieron sus capacidades para innovar y realizar transformaciones pedagógicas

Fase 3.

Análisis y definición de estrategias institucionales de recuperación de experiencias significativas

Los docentes reflexionaron sobre su práctica educativa a partir de los hallazgos obtenidos del proceso de auto- observación durante el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué logramos?

- Los docentes identificaron lecciones aprendidas, organizadas en buenas prácticas y debilidades, para la **creación de comunidades de aprendizaje** enfocadas en la innovación y mejora continua dentro del marco institucional.
- Se formaron **seis equipos interdisciplinarios de docentes para consolidar prácticas de renovación curricular** y pedagógica, promoviendo la sinergia entre la educación técnica agropecuaria y otras materias del currículo.
- **El campo agropecuario se convirtió en el elemento integrador de las actividades de enseñanza-aprendizaje,** aprovechando su potencial para actualizar contenidos y facilitar la comprensión de temas científicos, tecnológicos, sociales y productivos.
- A través del proceso de acompañamiento, los docentes aprendieron que, al **utilizar metodologías pedagógicas adecuadas y la granja como ambiente de aprendizaje,** pueden fomentar aprendizajes clave para que los jóvenes rurales se desenvuelvan en un mundo digital y en constante cambio.